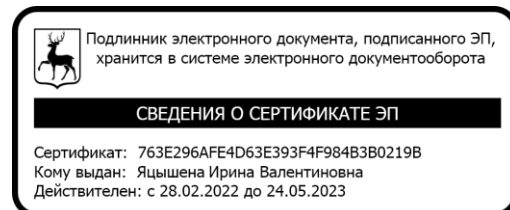


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №44»
Приказ от «31» августа № 140

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» августа 2023 г. № 5



Рабочая программа
педагога – психолога
на 2023 – 2024 учебный год в группах компенсирующей
направленности для детей (5-7 лет) с ТНР (ОНР)

Составитель: педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №44»
Голованова Ольга Владиславовна

Содержание		2
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР	6
1.4	Значимые характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Система оценки освоения программы	10
2	Содержательный раздел	11
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	12
2.2.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога с участниками образовательных отношений	15
2.2.1.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами и специалистами ДОУ	16
2.3.	Взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	17
3	Организационный раздел	18
3.1	Методическое обеспечение Программы	18
3.2	Материально – техническое обеспечение Программы	19
3.3.	Тематический план занятий	23
3.4	Календарно-учебный график	25

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога представляет практическую деятельность психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса в ДООУ с учетом требований ФГОС ДО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДООУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом и взаимодействие с родителями воспитанников.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №44», (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- С федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023);
- ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 - (ред. от 06.04.2021)
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Уставом МБДОУ «Детский сад № 44»
 - и другими действующими нормативными документами.

Программа составлена в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №44» с учетом:

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».- СПб.: Речь, 2014.-160с. и
- методического пособия Тарасовой Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»/Н.В. Тарасова - Ростов н/Д: Феникс, 2014-173,(1)с.: ил.,(4) л. ил.-(Школа развития)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» рассчитана на 2 года обучения.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 5 -7 лет (ТНР).

Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога - психолога в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при

- взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
 - консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность деятельности педагога-психолога обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Коррекционная программа строится на основе трехуровневой системы задач:

- ✓ коррекционные (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- ✓ профилактические;
- ✓ развивающие (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг). Интерактивные методы обучения, основанные на использовании интерактивных средств обучения.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ТНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком

на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить не только стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности, но и спрогнозировать степень ее успешности.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Значимые характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос

соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них

характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз

ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко

проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнение к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении

движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и

конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы педагога-психолога

Возраст	Планируемые результаты
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».- СПб.: Речь, 2014.-160с.	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Развитие саморегуляции эмоциональных реакций (овладение способами регуляции эмоционального состояния); развитие коммуникативных навыков, совместной деятельности и сотрудничества детей; формирование условий для произвольности психических процессов и проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Возраст	Планируемые результаты
Методическая разработка: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова - Ростов н/Д: Феникс, 2014-173,(1)с.: ил.,(4) л. ил.-(Школа развития)	

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Сформированность психологической и личностной готовности детей с ТНР к обучению в школе, а именно: -мотивационная готовность к школьному обучению; -развитие познавательной активности; -развитие произвольности психических процессов и саморегуляции поведения.
---	--

1.6 Система оценки освоения программы

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6- лет проводится педагогом-психологом с использованием психологического обследования детей в начале и в конце учебного года по пособиям:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под ред.Н.Ю. Куражевой Цветик-семицветик».- СПб.:Речь,2014.-160с.; комплекта диагностических методик Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-4-е изд.-М.: Генезис, 2015, (с.38-56).

Оценка результатов коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет проводится педагогом-психологом с использованием психологического обследования детей в начале и в конце учебного года по пособиям:

- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова - Ростов н/Д: Феникс,2014-173, (1) с.: ил., (4) л. ил.-(Школа развития); комплекта диагностических методик Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-4-е изд.-М.: Генезис, 2015, (с.57-72).

Психологическая диагностика проводится исключительно специалистом с использованием определенного набора методик, состав которых зависит от конкретных задач обследования. Формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностический комплекс педагога-психолога

Психологическая характеристика	Используемые методики
-диагностика внутрисемейных отношений; -особенности личности; -особенности эмоциональной сферы	Наблюдение. Проективные рисуночные методики: «Несуществующее животное», «Дом - дерево – человек», «Рисунок семьи», «Семья животных», «Кактус». «Лесенка» (Щур В.Г.), Тест «Смешные человечки», «тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен .Тест Люшера, методика «Паровозик». Тест «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой
Социальная ситуация развития	Социометрия. Методика диагностики форм общения Лисиной М.И., методика диагностики межличностных отношений Рене Жила, методика «Два дома», методика «День рождения», методика Т.А.Репиной «Секрет»
Мотивация	«Определение мотивов учения» Гинзбург

	М.Р., Беседы Гинзбурга М.Р., Нежной Т.А.
Исследование уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью	Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин, Тест Керна-Йерасека
Особенности произвольной сферы	Методика «Домик» Н.И. Гуткина "«Палочки-черточки» У.В. Ульenkова, Методика «Бусы» (Аргинская И.И.);методика «Запрещенные слова» Кравцовой
Работоспособность Темп деятельности	Корректурные пробы, «Палочки-черточки» У.В. Ульenkова.
Изучение особенностей интеллектуального развития, произвольности.	<u>Мышление:</u> Классификация. «Нелепицы», «Лабиринты» Методика «Последовательность событий», Субтесты Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Закончи предложение», «Найди недостающий» , 4-лишний,«Рыбка» идр. <u>Память:</u> «10 слов» А.Р. Лурия <u>Особенности восприятия:</u> Методика Т.Н.Головиной (Дорисуй фигуры) Кубики Кооса. Доска Сегена. Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна-Йерасека <u>Особенности развития внимания:</u> тест Пьерона-Рузона, Корректурные пробы, Лабиринты, «Чего не хватает на рисунках», «Какие предметы спрятаны на рисунках», «Найди похожий» , «Найди сходства и отличия» и др.
Обследование детей с ОВЗ	Ульenkова У.В. Методики на диагностику развития саморегуляции интеллектуальной деятельности Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду

2.Содержательный раздел

2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога

1.Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение с педагогами в форме семинаров, практикумов, консультаций по темам:

- ✓ Психофизиологические особенности детей с ТНР: особенности работы

педагога с детьми с ТНР.

- ✓ Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
- ✓ Психологические основы взаимодействия с семьей.

1.

С родителями: проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к ДОУ.
- Кризис 6-7 лет.
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- Психологическая готовность к обучению.

Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на сайте ДОУ

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	информационный стенд папки-передвижки с различной тематикой объявления, памятки, буклеты информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на

содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- ✓ создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации,
- ✓ профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- ✓ развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- ✓ знакомство педагога-психолога с медицинскими картами вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ проведение педагогом-психологом групповых и индивидуальных консультаций для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

3. Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы. Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты мониторинга оформляются в виде справки по результатам обследования.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

4. Психологическое консультирование

Цель: консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

-консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

-консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития ребенка с ТНР. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Формы проведения консультирования: групповые, индивидуальные, очные и заочные

5. Развивающая и коррекционная работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая.. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с ТНР, для психологической подготовки детей с ТНР к обучению в школе и гармонизация личности ребенка. Для решения поставленной цели предусмотрено проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с целью формирования предпосылок учебной деятельности с учетом результатов диагностики на начало учебного года.

Развивающие занятия педагога-психолога для воспитанников с ТНР старшей группы проводятся с использованием пособия «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под ред.Н.Ю. Куражевой Цветик-семицветик».- СПб.:Речь,2014.-160с.

Занятия направлены на развитие саморегуляции эмоциональных реакций (овладение способами регуляции эмоционального состояния); развитие коммуникативных навыков, совместной деятельности и сотрудничества детей; формирование условий для произвольности психических процессов и проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, формированию положительной самооценки.

Продолжительность занятий 25 минут, периодичность 1 раз в неделю: с

октября по май, итого: 32 занятий в год.

Занятия педагога-психолога с воспитанниками подготовительной к школе группы с ТНР проводятся по методической разработке Тарасовой Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова - Ростов н/Д:Феникс,2014- 173,(1)с.: ил.,(4)л.ил.- (Школа развития).

Занятия направлены на формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с тяжёлыми нарушениями речи, создание условий для речевого и интеллектуального развития дошкольников, развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Продолжительность совместной работы 30 минут, периодичность занятий с малой подгруппой - 1 раз в неделю начиная с 4 недели сентября по май месяц, итого: 31 занятие.

Структура развивающих занятий

1. Установочный этап.

Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с именами, игры на сплочение, ритуал приветствия.

2. Коррекционный этап.

Цель: нести смысловую нагрузку всего занятия. Она включает в себя этюды, психогимнастические упражнения, игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.

3. Релаксационный этап.

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, развитие воображения, чувственного восприятия.

4. Завершающий этап.

Цель: создание у каждого участника чувства принадлежности к группе, доверительного отношения и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В этой части предусматривается проведение общих игр на сплочение и игр-забав, ритуал прощания.

2.2. Организация системы взаимодействий педагога-психолога с участниками образовательных отношений

2.2.1. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами и специалистами

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК в МБУ ЦППМ и СП.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

4. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Совместно разрабатывает и реализует индивидуально-ориентированные программы развития воспитанников.

2. Консультирует и направляет родителей к узким специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

3. Совместно осуществляет психологическое сопровождение детей с ТНР в период их адаптации.

С воспитателями групп для детей с ТНР

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с ТНР.

2. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ТНР.

3. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе – просвещает воспитателей по данной теме.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ТНР на праздниках, во время развлечений и досуга.

2. Способствует формированию у детей с ТНР умения определять, анализировать и обозначать словами свои переживания в ходе прослушивания различных музыкальных произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, психолого-педагогические акции, оформление информационных стендов, сайт ДООУ, изготовление памяток.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

1. Образовательная область «Физическое развитие»
 - Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
 - Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 - Заинтересовывать родителей детей с ТНР в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ).
 - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с ТНР с незнакомыми взрослыми и детьми при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях.
 - Показывать родителям ребёнка с ТНР ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга.
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка с ТНР в семье и детском саду.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).
4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и кинезеологических упражнений в развитии речи ребенка с ТНР (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт).
 - Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Раскрывать возможности музыки, изо-деятельности как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка с ТНР, на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (информационные стенды, сайт ДОУ).

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

Старшая группа (5-6 лет)

№	ОО	Автор, название:
1	Социально - коммуникативное развитие	- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

		(издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Под ред.Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Цвeticк-семицветик».- СПб.:Речь,2014.-160с
--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	ОО	Автор, название:
1	Социально - коммуникативное развитие	- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова - Ростов н/Д:Феникс,2014-173,(1)с.: ил.,(4)л.ил.- (Школа развития).

3.2.Материально – технического обеспечение рабочей программы

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

№	Наименование	Кол - во
1	Стол компьютерный	1
2	Стул	2
3	Стол детский	6
4	Стулья детские	13
5	Полка навесная	2
6	Рамки декоративные для эмоций	9
7	Уголок с зеркалом	1
8	Мебель с полками	2
9	Ковер	1
10	Гардина	4
11	Нитяные шторы	1
12	Компьютерный комплекс	1
13	Сухой бассейн	1
14	Мягкое кресло	1
15	Подушки	5
16	Детский набор 2 кресла и стол	1
15	Пузырьковая панель	1
17	Панель «Солнышко»	1
18	Стол песочный	1
19	Стол для игр с песком и водой	1
20	Магнитно- маркерная доска	1
21	Детский домик	1
22	Магнитофон	1

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во
1	Коробка форм	2
2	Стаканчики - вкладыши	6
3	Развивающая игра «Лабиринт» (сенсорное развитие)	1
4	Вкладыши «Геометрические фигуры»	2
5	Вкладыши «Животные»	1
6	Часы деревянные	1
7	Кукла негритянка	1
8	Кукла европейской внешности	1
9	Матрешка 5-и частная	1
10	Кораблик для игр с водой	1
11	Пирамидка 6-7 колец	1
12	Пирамидка 4-5 колец	1
13	Набор посуды	1
14	Набор прищепок 40 шт.	1
15	Бутылочки с крышкой с мелкими игрушками	11
16	Комплект Счетные палочки	2
17	Цветок искусственный	2
18	Клубок ниток	1
19	Мяч большой	1
20	Мяч	2
21	Набор для игры с песком	2
22	Погремушка с шариком	1
23	Погремушка «Уточка»	3
24	Погремушка «Колпачок»	1
25	Пластмассовые игрушки - животные	8
26	Набор кубиков 9 штук	1
27	Игра настольная лото «Профессии»	1
28	Логические блоки Дьенеша	1
29	Машина	2
30	Юла	1
31	Игровой набор «Фрукты и овощи»	1
32	Игровой набор для сенсорного развития	1
33	Логическая мозаика	1
34	Кукольный театр «Колобок»	1
35	Шестиколор	1
36	Игра – лото «Времена года»	1
37	Игра «4 –лишний»	1
38	Развивающая игра «Кубики – хамелеон»	1
39	Четырехцветный квадрат Воскобовича	1
40	Мозаика «Танграм»	1
41	Карточки с заданиями «Танграм»	1
42	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
43	Игра Никитиных «Сложи квадрат»	1
44	Цилиндры - втыкалки	1
45	Игра «Волшебный мешочек»	1
46	Шнуровка кед расписной	1
47	Игра «Бирюльки»	1

48	Головоломки	5
49	Пирамидка с одинаковыми колечками	1
50	Набор 10 предметов (куб, шар, призма, цилиндр, прямоугольник)	1
51	Набор кубиков для сенсорного развития	1
52	Макси -пазлы	2
53	Мячик Смайлик	1
54	Игрушка Петрушка	1
55	Волчок	6
56	Набор «Магнитная головоломка»	1
57	Шнуровка «Разноцветные пуговицы»	1
58	Тестовые задания «Готов ли ребенок к школе 5-7 лет». Мышление.	1
59	Тестовые задания «Готов ли ребенок к школе 5-7 лет». Развитие речи.	1
60	Задание «Коврик».	1
61	Кубик с цифрами.	1
62	Игра «Собери фигуру»	1
63	Набор. Картинки для упражнений на эмоции 6 шт.	1
64	Развивающая игра «Театр настроений»	1
65	Фоторамки с эмоциями	9
66	Контейнеры	11
67	Палитра	2
69	Гуашь	2
70	Краски	5
71	Набор цветных карандашей	4
72	Набор восковых карандашей 6 шт.	1
73	Кисточки	5
74	Цветная бумага	4
76	Цветной картон	3
77	Пластилин 16 цветов	1
78	Пластилин 6 цветов	3
79	Цветовой отражатель	1
80	Декоративный фонтан	1
81	Игровой набор «Фрукты» на липучках	1
82	Сенсорный куб	1
83	Набор Мячи для сенсорного развития	2
84	Мячи для сенсорного развития	12
85	Игра «Досочки Сегена»	1
86	Набор 4-Лишний	4
87	Набор «Времена года»	2
88	Развивающая игра «Профессии»	2
89	Игра «Мамы и детеныши»	2
90	Игра Умное лото	2
91	Логические блоки Дьенеша	2
92	Развивающие игры с блоками Дьенеша	2
93	Тренажер для межполушарного взаимодействия	1

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа	Игрушка Петрушка	1

психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под ред.Н.Ю. Куражевой Цветик-семицветик).- СПб.:Речь,2014.- 160с.	Клубок ниток	1
	«Волшебная» палочка»,	1
	Ключи	7
	Карта страны «Психология»	1
	Настольно-печатная игра «Театр настроения»	1
	Следы	3 пары
	Картинки «Найди отличия»	10
	Разрезанные картинки	10
	Сюжетная картина «Беспорядок	1
	Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев»,«Удивление», «Испуг»,«Спокойствие»;	1
	Картинка «Чюдо-дерево»	1
	Камушки крупные и мелкие (набор)	1
	Картинка «Страна Вообразия»	1
	Моделирование замков	2
	Иллюстрации сказочных персонажей	6
	Игрушка Снеговик	1
	Ботинки для шнуровки;	1
	Набор картинок «Пассажирский транспорт»	1
	Карточки с изображением правил поведения за столом;	1
	Карточки с изображением правил подарочного этикета	1
	Карточки с изображением правил гостевого этикета;	1
	Карточки с изображением животных;	1
	Волшебный мешочек	1
	Альбомы семейными фотографиями	2
	Волшебный сундучок(коробка)	1
	Кубик настроения	1
	Карандаши	На подгруппу
	Бумага	1
	Аудиозапись	1
	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова- Ростовн /Д:Феникс,2014- 173,(1)с.: ил.,(4)л.ил.- (Школа развития).	Макет дерева
Пазлы из 18 частей ,24 частей,36 частей		
Сухие листья		На подгруппу
Клей		На подгруппу
Кисточки		На подгруппу
Магнитофон		1
Предметные – картинки –аналоги		На подгруппу
Карточеки с изображением овощей и фруктов		На подгруппу
Фотоаппарат		1
Цветные карандаши		На подгруппу
Простые карандаши		На подгруппу
Мяч		2 шт
Мешочек с маленькими игрушками		1
Листы А4		На подгруппу
Предметные картинки из серии «Найди отличия»		На подгруппу
Предметные картинки из серии «Веселый лабиринт»	1	

Клубок	1
Картинки из серии «Времена года»	1
Картинки из серии «четвертый лишний»	1
Сюжетные картинки	
Игра «Лото»	1
Кружки бумажные	5 шт
Ладошки трех цветные	3 шт.
Яркая игрушка	На подгруппу
Маски карнавальные	На подгруппу
Счетные палочки	На подгруппу
Аудиозаписи	1
Набор цифр от 1 до 9	На подгруппу
Набор картинок обитатели морей и океанов	1
Детские книжки	На подгруппу
Кукольный театр	1
Кукла Незнайка	1
Набор картинок «Профессии»	1

3.3. Тематический план развивающих занятий для детей с ТНР (5 – 6 лет)

Используемый источник: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Под ред.Н.Ю. Куражевой Цветик-семицветик». - СПб.:Речь,2014.- 160с.

№ занятия	Часы	Источник
<u>Октябрь</u>		
Занятие № 1	1	«Знакомство» стр. 14
Занятие № 2	1	«Наша группа. Что мы умеем», стр.18
Занятие № 3	1	«Правила поведения на занятиях» стр.22
Занятие № 4	1	«Страна Психология» стр.27
<u>Ноябрь</u>		
Занятие № 5	1	«Радость и грусть» стр.31,
Занятие № 6	1	«Гнев» стр. 38
Занятие № 7	1	«Удивление» стр.42
Занятие № 8	1	«Испуг» стр.48
<u>Декабрь</u>		
Занятие № 9	1	«Спокойствие», стр.52
Занятие № 10	1	«Словарик эмоций» стр.56 (1ч.),
Занятие № 11	1	«Словарик эмоций» стр.56 (2ч.),
Занятие № 12	1	«Страна Вообразия», стр. 60
Занятие № 13	1	«В гостях у сказки» стр. 65
<u>Январь</u>		
Занятие № 14	1	«Игры со снеговиком» стр.69
Занятие № 15	1	«Игры со Снеговиком» стр.72
Занятие № 16	1	«Этикет. Внешний вид» стр.76
<u>Февраль</u>		
Занятие № 17	1	«Общественный этикет», стр.82

Занятие № 18	1	«Столовый этикет», стр. 87
Занятие № 19	1	«Подарочный этикет», стр.99
Занятие № 20	1	«Защитники Отечества», стр.108
<u>Март</u>		
Занятие № 21	1	«Мамины помощники», стр.108
Занятие № 22	1	«Волшебные средства понимания» стр. 105
Занятие № 23	1	«Гостевой этикет» стр.98
Занятие № 24	1	«Я и моя семья», стр.117
Занятие № 25	1	«Я и мои друзья», стр.122
<u>Апрель</u>		
Занятие № 26	1	«Я и мое имя» стр.125
Занятие № 27	1	«Страна «Я». Черты характера», стр.130
Занятие № 28	1	«Я особенный», стр.132
Занятие № 29	1	«Словарик эмоций» стр.56 (1ч.), (повтор)
<u>Май</u>		
Занятие № 30	1	«Словарик эмоций» стр.56 (2ч.), (повтор)
Занятие № 31-32	2	Диагностические игры
Итого:	32	

Тематический план развивающих занятий для детей с ТНР (6-7 лет)

Используемый источник: Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В.Тарасова- Ростов-на-Дону/Д:Феникс,2014-173,(1)с.: ил.,(4)л.ил.- (Школа развития).

№ занятия	Часы	Источник
<u>Сентябрь</u>		
Занятие № 1	1	Тарасова Н.В., с.30
<u>Октябрь</u>		
Занятие № 2	1	Тарасова Н.В., с.32
Занятие № 3	1	Тарасова Н.В., с.35
Занятие № 4	1	Тарасова Н.В., с.39
Занятие № 5	1	Тарасова Н.В., с.43
<u>Ноябрь</u>		
Занятие № 6	1	Тарасова Н.В., с.48
Занятие № 7	1	Тарасова Н.В., с.52
Занятие № 8	1	Тарасова Н.В., с.57
Занятие № 9	1	Тарасова Н.В., с.61
<u>Декабрь</u>		
Занятие № 10	1	Тарасова Н.В., с.63
Занятие № 11	1	Тарасова Н.В., с.66
Занятие № 12	1	Тарасова Н.В., с.69
Занятие № 13	1	Тарасова Н.В., с.76
<u>Январь</u>		
Занятие № 14	1	Тарасова Н.В., с.80
Занятие № 15	1	Тарасова Н.В., с.83
Занятие № 16	1	Тарасова Н.В., с.86

<u>Февраль</u>		
Занятие № 17	1	Тарасова Н.В., с.88
Занятие № 18	1	Тарасова Н.В., с.90
Занятие № 19	1	Тарасова Н.В., с.93
Занятие № 20	1	Тарасова Н.В., с.95
<u>Март</u>		
Занятие № 21	1	Тарасова Н.В., с.98
Занятие № 22	1	Тарасова Н.В., с.103
Занятие № 23	1	Тарасова Н.В., с.108
Занятие № 24	1	Тарасова Н.В., с.113
<u>Апрель</u>		
Занятие № 25	1	Тарасова Н.В., с.117
Занятие № 26	1	Тарасова Н.В., с.121
Занятие № 27	1	Тарасова Н.В., с.125
Занятие № 28	1	Тарасова Н.В., с.127
<u>Май</u>		
Занятие № 29	1	Тарасова Н.В., с.129
Занятие № 30	1	Тарасова Н.В., с.132
Занятие № 31	1	Тарасова Н.В., с.135
Итого:	31	

3.4. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения - 12 часов (с 6.00 до 18.00)		
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
Время работы возрастных групп		10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
2 полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Углубленная психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей	<u>Старшая группа</u> 1-4 неделя сентября; 3,4 неделя мая	6 недель
	<u>Подготовительная к школе группа</u> 1-3 неделя сентября; 3,4 неделя мая	5 недель
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
<i>Сроки/даты</i>		<i>Количество каникулярных недель/праздничных дней</i>
Зимние каникулы	Первая неделя января	1 неделя
Весенние каникулы	Первая неделя мая	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	Первая неделя января	8
Рождество Христово	07.01	1

День защитников Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

Учебный план

Образовательная область	Занятие	Количество занятий в неделю/ месяц/ год	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть			
Социально- коммуникативное развитие	Развивающее занятие педагогом- психологом	1/4/32	1/4/31