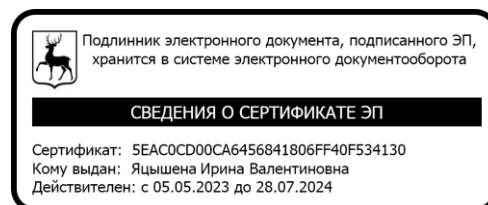


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №44»
Протокол № 1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
Протокол от 31.08.2023г. №5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №44»
от 31.08.2023 г. № 140



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №44»

Разработана рабочей группой в составе:
Яцышена И.В. – заведующий
Чечеткина Г.С. – старший воспитатель
Шилова И.В. – учитель-логопед
Голованова О.В. – педагог-психолог
Преснякова Ю.В. – муз.руководитель
Новожилова Е.А. – воспитатель

г. Дзержинск
2023г.

Содержание

| | | |
|------------------------------------|--|-----|
| I. Целевой раздел | | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 10 |
| 1.3. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 14 |
| II. Содержательный раздел | | 16 |
| 2.1 | Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях. | 16 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 16 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 26 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 37 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 45 |
| 2.2 | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | 50 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 51 |
| 2.4 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития | 53 |
| 2.5 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов | 63 |
| 2.5.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 63 |
| 2.5.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 76 |
| 2.5.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 92 |
| 2.5.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 103 |
| 2.5.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 113 |
| 2.6 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 124 |
| 2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 130 |
| 2.8 | Иные характеристики содержания Программы | 133 |
| 2.9. | Рабочая программа воспитания | 140 |
| 2.9.1. | Пояснительная записка | 140 |
| 2.9.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 141 |
| 2.9.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 146 |
| 2.9.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 173 |
| 2.10 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 176 |
| III. Организационный раздел | | 179 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 179 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 181 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| 3.3 | Распорядок и режим дня | 227 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 229 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 230 |
| 3.6 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 234 |
| 3.7 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 236 |
| 3.8 | Кадровые условия реализации Программы | 236 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы | 237 |
| 3.10. | Комплексно - тематическое планирование | 238 |
| 3.11. | Учебный план | 240 |
| 3.12. | Календарный учебный график | 240 |
| IV. Дополнительный раздел | | 241 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 241 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023);
- ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Устав ДОУ.

- и другими действующими нормативными документами.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера,2007

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» рассчитана на 2 года обучения.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (ФАОП ДО п. 10.1, 10.2)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п. 10.3)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет – 1-й год обучения; 6-7 лет – 2-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется

в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефектыозвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов,

перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове,

овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Характеристика особенностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая

речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая

структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП ДО п. 10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п 10.4.3.3).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки

промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (ФГОС ДО ФАОП ДО п. 10.5)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая – старшая группа, 1-3 неделя сентября, 3-4 неделя мая – подготовительная группа). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64).

Воспитатель осуществляет педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка, 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая – старшая группа, 1-3 неделя сентября, 3-4 неделя мая – подготовительная группа).

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

1.3.1. Цели и задачи, реализации части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, патриотическое воспитание старших дошкольников.

Основное содержание патриотического воспитания(задачи) определенного в методическом пособии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1.Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д);

2.Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей,

которые считают ее своей Родиной;

3.Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

4.Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;

5.Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

6.Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1.Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные .

2.Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3.Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-Планируемые результаты освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера

| Возраст | Планируемые результаты: |
|----------------|---|
| 6-7 лет | <i>Тема 1 «История возникновения Нижнего Новгорода»</i> -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области; |
| | <i>Тема 2 «Знаменитые люди ,прославившие Нижегородский край»</i> -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край. |
| | <i>Тема 3 «Промышленность Нижегородской области»</i> -Знает города Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск, Дзержинск), имеет представления о их возникновении, промышленности; |
| | <i>Тема 4«История защиты Отечества»</i> -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов(Андреевский флаг, Знамя Победы) |
| | <i>Тема 5«Памятники ВОВ»</i> -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ |
| | <i>Тема 6«Дзержинск- мой город родной»</i> -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города(гербе); |

1.3.4. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет») на каждого воспитанника подготовительной к школе группы. В разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Содержательный раздел

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 32)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 32.1)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО, п.32.3.) (от 5 до 7 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические

работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся

интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

| Разделы | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | |
| Игра | | <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> |
| Представления о мире людей и рукотворных материалах | <p>Развивающие занятия с педагогом-психологом</p> <p>1 занятие в неделю по подгруппам, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» <i>Октябрь</i>: «Знакомство» стр. 14, «Наша группа. Что мы умеем», стр.18, «Правила поведения на занятиях»</p> | <p>Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>стр.22, «Страна Психология» стр.27, <i>Ноябрь</i>: «Радость и грусть» стр.31, «Гнев» стр. 38, «Удивление» стр.42, «Испуг» стр.48 <i>Декабрь</i>: «Спокойствие», стр.52, «Словарик эмоций» стр.56 (1ч.), «Словарик эмоций» стр.56 (2ч.), «Страна Вообразия», стр. 60, «В гостях у сказки», стр. 65 <i>Январь</i>: «Игры со снеговиком» стр.69, «Игры со Снеговиком» стр.72, «Этикет. Внешний вид» стр.76 <i>Февраль</i>: «Общественный этикет», стр.82, «Столовый этикет», стр. 87, «Подарочный этикет», стр.99, «Защитники Отечества», стр.108 <i>Март</i>: «Мамины помощники», стр.108, «Волшебные средства понимания», стр. 105, «Гостевой этикет», стр.98, «Я и моя семья», стр.117, «Я и мои друзья», стр.122, <i>Апрель</i>: «Я и мое имя» стр.125 «Страна «Я». Черты характера», стр.130, «Я особенный», стр.132, «Словарик эмоций» стр.56 (1ч.), (повтор) <i>Май</i>: «Словарик эмоций» стр.56 (2ч.), (повтор) Итоговая диагностика 1, стр. 137, Итоговая диагностика 2, стр.140</p> | |
| <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> | | <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 <i>Нищева Н.В.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| Труд | | <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Про-гулки в детском саду» Старшая и подготовительная к школе группы». М:ТЦ Сфера, 2019г.</p> |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Игра | | <p>Нищева Н.В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Планирование</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| Представления о мире людей и рукотворных материалах | Развивающие занятия с педагогом-психологом Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 32 в год <i>Сентябрь</i> 4 неделя: № 1 стр 30 <i>Октябрь:</i> № 2 стр 32, № 3 стр 35, № 4 стр 39, № 5 стр 43 <i>Ноябрь:</i> № 6 стр 48, № 7 стр 52, № 8 стр 57; № 9 стр 61, <i>Декабрь:</i> № 10 стр 63, № 11 стр 66, № 12 стр 69, № 13 стр 76, <i>Январь:</i> № 14 стр 80, № 15 стр 83, № 16 стр 86 <i>Февраль:</i> № 17 стр.88, №18 стр.90, №19 стр.93, №20 стр95 <i>Март:</i> №21 стр.98, №22 стр.103, №23 стр.108, №24 стр.113 <i>Апрель:</i> №25 стр.117, №26 стр.121, №27 стр.125, №28 стр.127 <i>Май:</i> №29 стр.129, №30 стр.132, №31 стр.135 | Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М.: Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Безопасное поведение в быту, социуме, природе | | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 <i>Нищева Н.В.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |

| | | |
|------|--|---|
| | | (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| Труд | | Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС |

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п.32.2)

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание

образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность входе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| <p>Формирование элементарных математических представлений Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 31 занятие в год Октябрь: №1 стр. 199, №2 стр. 207, №3 стр. 219, №4 стр. 227; Ноябрь: №5 стр. 236, №6 стр. 246, №7 стр. 253, №8 стр. 266; Декабрь: №9 стр. 279, №10 стр. 288, №11 стр. 296, №12 стр. 303; Январь: №13, стр. 312, №14 стр. 320, №14 стр. 320(повтор) Февраль: №15 стр. 329,; №16 стр. 340, №17 стр.346, №18 стр. 353, Март: №19 стр. 362, №20 стр. 371; №21 стр. 379, №22 стр. 386, Апрель: №23 стр. 395, №24 стр. 403, №25 стр. 410, №26 стр. 419,</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 53-81, 153-231) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры (стр. 7-9, 75-95)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Май: № 26 стр 419 (повтор), №27 стр. 425, №28 стр. 434, № 28 стр 434 (повтор)</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с. 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 31 в год Октябрь: № 1 стр 6, № 2 стр 8, № 3стр 10, № 4 стр.11 Ноябрь: № 5 стр 14, № 6 стр 16, № 7 стр 19, № 8 стр 20 Декабрь: № 9 стр 22, № 10 стр 26, № 11 стр 28, №12 стр 30 Январь: № 13 стр 32, № 14 стр 34, № 15 стр 36 Февраль: № 16 стр 38, № 17 стр 42, № 18 стр 44,№ 19 стр 46 Март: № 20 стр 48, № 21 стр 50, № 22 стр 52, № 23стр 54 Апрель: № 24 стр 56, № 25 стр 57, № 26 стр 60, №27 стр 61 Май: № 28 стр 63, № 29 стр 67, № 30 стр 70</p> <p>Конструирование</p> | <p>Проектный метод в организации познавательного- исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе 5- 6 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1 тема в две недели, 2 темы в месяц, 16 - в год №1 стр. 8, №2 стр.12, №3 стр. 20, №4 стр. 28; №5 стр. 34, №6 стр. 41; №7 стр. 47, №8 стр. 52; №9 стр. 57, №10 стр. 64; №11 стр. 69, №12 стр. 75; №13, стр. 80, №14 стр. 85; №15 стр. 88, №16 стр. 91</p> |
| Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | |
| <p>Формирование элементарных математических представлений Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПРЕСС», 2020г. 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год Сентябрь 4 неделя: №1 стр 17, № 2 стр 28 Октябрь: №3 стр. 36, №4 стр. 46, №5 стр. 52, №6стр. 60, №7 стр. 67, №8 стр. 74; №9 стр. 81, №10 стр. 91 Ноябрь: №11 стр. 96, №12 стр. 104, №13 стр. 113, №14 стр. 121, №15 стр. 129, №16 стр. 137; №17стр. 143, №18 стр. 150, Декабрь: №19 стр. 158, №20 стр. 164, №21 стр.172, №22 стр. 178, №23 стр. 186, №24 стр. 192; №25 стр. 200, №26 стр. 208, Январь: № 25 стр 200 (повтор), № 26 стр 208 (повтор), №27 стр. 215, №28 стр. 223, №29 стр. 232, №30 стр. 239, №31 стр. 246, № 31 стр.246(повтор) Февраль: №32 стр. 252; №33 стр.260, №34 стр. 268, №35 стр. 274, №36 стр. 282, №37 стр. 289, №38 стр. 295, №39 стр. 301 Март: №40 стр. 308; №41 стр. 314, №42 стр. 321, №43 стр. 327, №44 стр. 335, №45 стр. 342, №46стр. 348, №47 стр. 335, Апрель: №48 стр. 360; №49 стр. 370, №50 стр.375, №51 стр. 381, №52 стр. 389, №53 стр. 396, №54 стр. 403, №55 стр. 409, Май: № 55 стр 409 (повтор), №56 стр. 415; №57 стр. 422, №58 стр. 428, №59 стр. 436, №59 стр. 436 (повт.), №60 стр. 443, №60 стр. 443 (повт.).</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению сокружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с. 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 32 занятия в год Сентябрь 4 неделя: № 1 стр 74 Октябрь: № 2 стр 76, № 3 стр 79, № 4 стр 81, № 5 стр 84 Ноябрь: № 6 стр 86, № 7 стр 90, № 8 стр 93, № 9 стр 96 Декабрь: № 10 стр 98, № 11 стр 101, № 12 стр 104, № 13 стр 106</p> | <p>ПРЕСС», 2015 (стр. 101-142, 153-231) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры (стр. 9-10, 95-116) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (стр. 250-256)</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Январь: № 14 стр 108, № 15 стр 11, № 16 стр 113 Февраль: № 17 стр 116, № 18 стр 119, № 19 стр 122, № 20 стр 125 Март: № 21 стр 126, № 22 стр 130, № 23 стр 133, № 24 стр 135, Апрель: № 25 стр 136, № 26 стр 139, № 27 стр 143, № 28 стр 146 Май: № 29 стр 150, № 30 стр 152, № 31 стр 155, № 31 стр 155 (повтор)</p> <p>Конструирование</p> | <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 1 тема в две недели, 2 - в месяц, 16 - в год №1 стр. 7, №2 стр. 13, №3 стр. 18, №4 стр. 25; №5 стр. 29, №6 стр. 34; №7 стр. 42, №8 стр. 50; №9 стр. 56, №10 стр. 62; №11 стр. 68, №12 стр. 76; №13, стр.82, №14 стр. 85 № 15 стр 97, № 16 стр 102</p> |
|--|---|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 32.3)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память,

мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| <p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. -544 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство</p> | <p>Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-изд., доп., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 256с.</p> <p>3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 656 с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 124 занятия в год</p> <p>I период обучения</p> <p>Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень» Занятие 1: Стр.10 [1], Стр.27 [3] Занятие 2: Стр.15[1],Стр. 31 [3] Занятие 3:Стр.19[1], Стр.64[3] Занятие 4:Стр.24[1],Стр.77 [3]</p> <p>Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». Занятие 1:Стр.29[1],Стр.81[3] Занятие 2: Стр.35[1] Занятие 3: Стр.40[1],Стр.87[3] Занятие 4: Стр.44[1],Стр.91[3]</p> <p>Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». Занятие 1:Стр.49[1],Стр.120[3] Занятие 2:Стр.56[1],Стр.131[3] Занятие 3:Стр.59 [1],Стр.158[3] Занятие 4:Стр.65[1],Стр.178[3]</p> <p>Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1:Стр.70[1],Стр.186[3] Занятие 2:Стр. 75[1],Стр.170 [3] Занятие 3:Стр.80[1],Стр.199 [3] Занятие 4:Стр. 85[1],Стр.210 [3]</p> <p>Ноябрь, 1-й неделя Лексическая тема «Одежда». Занятие 1:Стр.89[1],Стр.212 [3] Занятие 2:Стр.94[1],Стр.220 [3] Занятие 3: Стр.98[1],Стр.224[3] Занятие 4:Стр.102[1],Стр.224 [3]</p> <p>Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь». Занятие 1: Стр.109 [1],Стр.267 [3] Занятие 2:Стр.113[1],Стр. 268 [3] Занятие 3:Стр.117[1],Стр.270 [3] Занятие 4:Стр.121[1],Стр.272 [3]</p> <p>Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки». Занятие 1:Стр.126[1], Стр.318 [3] Занятие 2:Стр.131[1] Занятие 3:Стр.136[1],Стр.320[3] Занятие 4:Стр.142[1],Стр.263 [3]</p> <p>Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда». Занятие 1: Стр.147[1]</p> | <p>ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и-д., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. –4-е изд., испр. и доп. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (стр. 408-536)</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> |
|--|--|

Занятие 2:Стр.151[1],Стр.431 [3]
Занятие 3:Стр.156[1],Стр.514[3]
Занятие 4:Стр. 160[1],Стр. 557 [3]

II период обучения

Декабрь, 1-я неделя

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [а] и буква Аа.

Занятие 1: Стр.166[1]
Занятие 2:Стр.170[1],Стр. 26[2]
Занятие 3: Стр.177[1], Стр. 28 [2]
Занятие 4: Стр.184[1]

Декабрь, 2-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные зимой».

Буква Уу и звук [у]
Занятие 1: Стр.189[1]
Занятие 2:Стр.194[1],Стр.30 [2]
Занятие 3: Стр.200 [1],Стр. 32 [2]
Занятие 4:Стр.203[1]

Декабрь, 3-я неделя

Лексическая тема «Дикие животные зимой».

Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у].
Занятие 1:Стр.209[1]
Занятие 2:Стр.213[1]
Занятие 3:Стр.219[1], Стр.34 [2]
Занятие 4:Стр.223[1],Стр. 35 [2]

Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год».

Занятие 1:Стр.228[1]
Занятие 2:Стр.232[1]
Занятие 3:Стр.238[1]Занятие 4:Стр.243[1]

Январь, 2-я неделя

Лексическая тема «Мебель». Буква Оо извук [о].

Занятие 1: Стр.247[1],Стр.37[2]
Занятие 2:Стр.250[1], Стр. 38 [2]
Занятие 3:Стр.255[1]Занятие 4:Стр.260[1]

Январь, 3-я неделя

Лексическая тема «Транспорт». Звук [и].Буква Ии.

Занятие 1:Стр.263[1], Стр.40 [2]
Занятие 2:Стр.268[1],Стр.41 [2]
Занятие 3:Стр.272[1]
Занятие 4:Стр.278[1]

Январь 4-я неделя

Лексическая тема «Профессии на транспорте»

Занятие 1:Стр. 282[1]
Занятие 2: Стр.288 [1]
Занятие 3:Стр.291 [1]
Занятие 4:Стр. 295[1]

Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Звук [т] Буква Тт.

Занятие 1: Стр.299[1],Стр.44 [2]

Занятие 2:Стр. 303[1],Стр.46 [2]
Занятие 3:Стр.308 [1]
Занятие 4:Стр.312 [1]
Февраль, 2-я неделя
Лексическая тема «Профессии. Швея».
Повторение пройденных звуков и букв.
Занятие 1:Стр.316 [1], Стр.48 [2]
Занятие 2:Стр.320[1],Стр. 49 [2]
Занятие 3:Стр.324 [1]
Занятие 4: Стр.328 [1]
Февраль 3-я неделя
Лексическая тема «Профессии настройке»
Звук [п] и буква Пп.
Занятие 1:Стр. 332[1],Стр. 51 [2]
Занятие 2:Стр.336[1],Стр. 53 [2]
Занятие 3:Стр.340 [1]
Занятие 4:Стр.345 [1]
Февраль, 4-я неделя
Лексическая тема «Наша армия». Закрепления
знания пройденных звуков и букв.
Занятие 1:Стр. 348[1], Стр.55 [2]
Занятие 2:Стр. 352[1],Стр. 56 [2]
Занятие 3:Стр.355 [1]
Занятие 4:Стр.358 [1]

III период работы

Март 1 неделя
Лексическая тема «Весна». Звук [н] и буква Нн.
Занятие 1:Стр.364[1],Стр.58 [2]
Занятие 2: Стр.370[1],Стр. 59 [2]
Занятие 3:Стр.375 [1]
Занятие 4: Стр.380 [1]

Март 2 неделя
Лексическая тема «Комнатные растения».Звук [м] и
буква Мм.
Занятие 1:Стр. 385[1],Стр.63 [2]
Занятие 2:Стр.389[1],Стр. 65 [2]
Занятие 3:Стр.394[1]
Занятие 4:Стр.399[1]

Март 3 неделя
Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные
рыбы». Повторение и закрепление пройденных
звуков и букв.
Занятие 1:Стр.404[1],Стр.67 [2]
Занятие 2:Стр.409[1],Стр.67 [2]
Занятие 3: Стр.414[1]
Занятие 4:Стр.418[1]

Март, 4-я неделя
Лексическая тема «Наш город». Звук [к] и буква Кк.
Занятие 1: Стр.421[1],Стр.69 [2]
Занятие 2:Стр.425[1], Стр.65 [2]

| | |
|---|--|
| <p>Занятие 3:Стр. 429[1] Занятие 4:Стр.432[1]</p> <p>Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1:Стр.437[1],Стр. 74 [2] Занятие 2:Стр.441[1],Стр. 75 [2] Занятие 3: Стр.446[1] Занятие 4:Стр.449[1]</p> <p>Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1:Стр.453[1], Стр.77 [2] Занятие 2: Стр.456[1],Стр.79 [2] Занятие 3:Стр.461[1] Занятие 4:Стр.464[1]</p> <p>Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Хлеб». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.468[1], Стр.81 [2] Занятие 2 :Стр.473[1], Стр. 82 [2] Занятие 3: Стр.476[1] Занятие 4:Стр.480[1]</p> <p>Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта». Занятие 1:Стр.484[1] Занятие 2:Стр.488[1] Занятие 3:Стр.491[1] Занятие 4:Стр. 494[1]</p> <p>Май, 1-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения». Занятие 1:Стр.497[1] Занятие 2:Стр.501[1]</p> <p>Май, 2-я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки» Занятие 1:Стр.506[1] Занятие 2:Стр.510[1]</p> <p>Май, 3-я неделя Лексическая тема «Времена года. Лето» Занятие 1:Стр.513[1] Занятие 2:Стр.517[1] Занятие 3:Стр.521[1] Занятие 4: Стр.524[1]</p> <p>Май, 4-я неделя Лексическая тема «Полевые цветы» Занятие 1: Стр.528[1] Занятие 2:Стр.532[1] Занятие 3:Стр.536[1] Занятие 4: стр.539[1]</p> | |
| | <p>Восприятие художественной литературы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021г.</p> <p>Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 всего в год: Сентябрь: №1 стр. 7; №2стр. 10. Октябрь: №3 стр.13; №4 стр.18; №5 стр. 21; №6 стр. 25; Ноябрь: №7 стр.30, №8 стр. 35; №9 стр. 39; №10 стр. 44; Декабрь: №11 стр.48, № 12 стр.52; №13 стр. 56; №14 стр.61; Январь: №15 стр. 67, №16 стр. 72; Февраль: №17 стр. 79, №18 стр.83; №19 стр. 87; №20 стр. 92; Март: №21 стр. 95. №22 стр. 99; №23 стр. 103; №24 стр. 107; Апрель: №25 стр. 111, №26 стр. 117; №27 стр. 120; №28 стр. 120; Май: №29 стр. 124; № 30 стр.124. №31 стр. 128; № 32 стр. 131.</p> |
| Подготовительная к школе группа | |
| <p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 640с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 256с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год</p> <p>I период обучения Сентябрь. 3 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Повторение пройденных звуков и букв. Занятие 1 Стр.12 [№1], Стр. 81[№2] Занятие 2 Стр.19 [№1], Стр.83[№2] Занятие 3 Стр.25 [№1], Стр.83[№2] Занятие 4 Стр.30 [№1]</p> <p>Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звуки Б, Б', буква Бб.</p> | <p>Нищева В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-еизд., доп., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно- методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Занятие 1 Стр.35 [№1] Занятие 2 Стр.41 [№1], Стр. 85[№2] Занятие 3 Стр.44 [№1], Стр.86 [№2] Занятие 4 Стр.85 [№2], Стр.52[№1] 2 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звуки Д, Д`. Буква Дд Занятие 1 Стр.54 [№1] Занятие 2 Стр.61 [№1], Стр. 94[№2] Занятие 3 Стр.93 [№2], Стр.66 [№1] Занятие 4 Стр.72 [№1], Стр.95[№2] 3 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1 Стр.77 [№1] Занятие 2 Стр.81 [№1], Стр.98 [№2] Занятие 3 Стр.86 [№1], Стр.99 [№2] Занятие 4 Стр.98 [№2], Стр.91 [№1] 4 неделя. Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки Г, Г`. Буква Гг. Занятие 1 Стр.95 [№1] Занятие 2 Стр.100 [№1], Стр.101 [№2] Занятие 3 Стр.102 [№2], 106 [№1] Занятие 4 Стр.110 [№1], 103 [№2] Ноябрь. 1 неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Повторение пройденных звуков и букв. Звуки Ф, Ф`. Занятие 1 Стр.116 [№1], Стр. 107 [№2] Занятие 2 Стр.110 [№2], Стр. 111 [№2] Занятие 3 Стр.113 [№2], Стр. 127 [№1] Занятие 4 Стр.130 [№1] 2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные». Звуки Ф, Ф`. Буква Фф Занятие 1 Стр.133 [№1] Занятие 2 Стр.137 [№1] Занятие 3 Стр.143 [№1], Стр.114 [№2] Занятие 4 Стр.149 [№1] 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки В, В`. Буква Вв. Занятие 1 Стр.154 [№1] Занятие 2 Стр.160 [№1] Занятие 3 Стр.118 [№2], Стр.166 [№1] Занятие 4 Стр.122 [№2], Стр.172 [№1] 4 неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки Х, Х`. Буква Хх. Занятие 1 Стр.128 [№2], Стр.180 [№1] Занятие 2 Стр.128 [№2], Стр.183 [№1] Занятие 3 Стр.187 [№1] Занятие 4 Стр.132 [№2], Стр.193 [№1] II период обучения Декабрь. 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие</p> | <p>детей дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (стр. 408-536)</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников», Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г</p> <p>Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок. Выпуски 1-2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> |
|---|--|

птицы». Звук Ы. Буква ы
 Занятие 1 Стр.199 [№1]
 Занятие 2 Стр.204 [№1], Стр.133 [№2]
 Занятие 3 Стр.209 [№1], Стр.212 [№1]
 Занятие 4 Стр.217 [№1], Стр. 136 [№2]
2 неделя. Лексическая тема «Мебель».Звуки С, С`.
 Буква Сс.
 Занятие 1 Стр.223 [№1]
 Занятие 2 Стр.228 [№1], Стр. 139 [№2]
 Занятие 3 Стр.234 [№1], Стр.139 [№2]
 Занятие 4 Стр.138 [№2], Стр.242 [№1]
3 неделя. Лексическая тема «Посуда».
 Повторение пройденных звуков и букв.
 Занятие 1 Стр.245 [№1]
 Занятие 2 Стр.249 [№1], Стр.143 [№2]
 Занятие 3 Стр.254 [№1], Стр. 144 [№2]
 Занятие 4 Стр.258 [№1], Стр.144 [№2]
4 неделя. Лексическая тема «Новогоднийпраздник».
 Звуки З, З`. Буква Зз.
 Занятие 1 Стр.265 [№1], Стр. 146 [№2]
 Занятие 2 Стр.271 [№1], Стр.146 [№2]
 Занятие 3 Стр.276 [№1]
 Занятие 4 Стр.283 [№1], Стр.149 [№2]
Январь.
2 неделя. Лексическая тема «Транспорт».Звук Ш.
 Буква Шш.
 Занятие 1 Стр.286 [№1], Стр. 152 [№2]
 Занятие 2 Стр.291 [№1]
 Занятие 3 Стр.297 [№1], Стр. 152 [№2]
 Занятие 4 Стр.300 [№1], Стр. 153 [№2]
3 неделя. Лексическая тема «Профессии».
 Повторение пройденных звуков и букв.
 Занятие 1 Стр.305 [№1], Стр. 156 [№2]
 Занятие 2 Стр.311 [№1], Стр. 157 [№2]
 Занятие 3 Стр.157 [№2], 316 [№1]
 Занятие 4 Стр.319 [№1]
4 неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой».
 Звук Ж. Буква Жж.
 Занятие 1 Стр.325 [№1]
 Занятие 2 Стр.160 [№2], Стр. 331 [№1]
 Занятие 3 Стр.333 [№1], Стр. 161 [№2]
 Занятие 4 Стр.338 [№1], Стр. 161 [№2]
Февраль.
1 неделя. Лексическая тема «Орудия труда.
 Инструменты». Повторение пройденных звуков и
 букв.
 Занятие 1 Стр.343 [№1], Стр. 165 [№2]
 Занятие 2 Стр.347 [№1], Стр.166 [№2]
 Занятие 3 Стр.168 [№2], Стр. 352 [№1]
 Занятие 4 Стр.355 [№1]
2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких

стран». Звук Э. Буква Ээ.

Занятие 1 Стр.360 [№1]

Занятие 2 Стр.364 [№1]

Занятие 3 Стр.368 [№1]

Занятие 4 Стр.373 [№1], Стр. 171 [№2]

3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения».

Звук Й. Буква Йй.

Занятие 1 Стр.381 [№1]

Занятие 2 Стр.175 [№2], Стр.387 [№1]

Занятие 3 Стр.391 [№1], Стр. 176 [№2]

Занятие 4 Стр.397 [№1], Стр. 178 [№2]

4 неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Буква Ее.

Занятие 1 Стр.402 [№1]

Занятие 2 Стр.180 [№2], Стр. 409 [№1]

Занятие 3 Стр.411 [№1], Стр.182 [№2]

Занятие 4 Стр.414 [№1], Стр. 182 [№2]

III период обучения

Март.

1 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Буква Ёё

Занятие 1 Стр.424 [№1]

Занятие 2 Стр.185 [№2], Стр. 434 [№1]

Занятие 3 Стр.436 [№1]

Занятие 4 Стр.442 [№1]

2 неделя. Лексическая тема «Наша Родина -Россия».

Буква Юю.

Занятие 1 Стр.448 [№1]

Занятие 2 Стр.452 [№1]

Занятие 3 Стр.189 [№2], Стр. 457 [№1]

Занятие 4 Стр.189 [№2], Стр. 460 [№1]

3 неделя. Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки». Буква Яя.

Занятие 1 Стр.463 [№1]

Занятие 2 Стр.467 [№1], Стр. 194 [№2]

Занятие 3 Стр.472 [№1]

Занятие 4 Стр.475 [№1]

4 неделя. Лексическая тема « Наш родной город»

Занятие 1 Стр.265 [№1], Стр. 146[№2]

Занятие 2 Стр.271 [№1], Стр.146[№2]

Занятие 3 Стр.276 [№1]

Занятие 4 Стр.283 [№1], Стр.149[№2]

Апрель.

1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак». Повторение букв Й, Е, Ё, Ю, Я.

Занятие 1 Стр.501 [№1]

Занятие 2 Стр.509 [№1]

Занятие 3 Стр.514 [№1]

Занятие 4 Стр.519 [№1], Стр.199 [№2]

| | |
|---|---|
| <p>2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский». Звук Ц. Буква Цц. Занятие 1 Стр.523 [№1] Занятие 2 Стр.200 [№2], Стр. 529 [№1] Занятие 3 Стр.534 [№1] Занятие 4 Стр.537 [№1], Стр.202 [№2]</p> <p>3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков». Звук Ч. Буква Чч. Занятие 1 Стр.541 [№1] Занятие 2 Стр.547 [№1] Занятие 3 Стр.204 [№2], Стр.552 [№1] Занятие 4 Стр.556 [№1], Стр.206 [№2]</p> <p>4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто». Звук Щ. Буква Щщ. Занятие 1 Стр.209 [№2], Стр. 564 [№1] Занятие 2 Стр.566 [№1], Стр.211 [№2] Занятие 3 Стр.570 [№1], Стр. 214 [№2] Занятие 4 Стр.574 [№1], Стр. 211 [№2]</p> <p>Май.</p> <p>1 неделя. Лексические темы "Поздняя весна. Весенние цветы", "Перелетные птицы весной", "Насекомые весной". Звуки Л, Л'. Буква Лл. Занятие 1 Стр.581 [№1] Занятие 2 Стр.585 [№1] Занятие 3 Стр.588 [№1] Занятие 4 Стр.216 [№2]</p> <p>2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин». Звук Щ. Буква Щщ. Занятие 1 Стр.594 [№1] Занятие 2 Стр.601 [№1], Стр.220 [№2] Занятие 3 Стр.606 [№1], Стр.222 [№2] Занятие 4 Стр.611 [№1], Стр.223 [№2]</p> <p>3 неделя. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето» Ь, Ъ знаки. Занятия 1 Стр.616 [№1], Стр.231 [№2] Занятия 2 Стр.621 [№1] Занятия 3 Стр.624 [№1], Стр.233 [№2] Занятия 4 Стр.631 [№1], Стр.237 [№2]</p> <p>4 неделя. Повторение. Занятие 2 Стр.585 [№1] Занятие 3 Стр.588 [№1] Занятия 3 Стр.624 [№1], Стр.233 [№2] Занятия 4 Стр.631 [№1], Стр.237 [№2]</p> | |
| | <p>Восприятие художественной литературы Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г. Темы из расчета 1 - в неделю, 4 - в месяц, 32- в год Сентябрь 4 неделя: №1 стр. 8, №2 стр. 13 Октябрь: №3 стр. 19, №4 стр. 27; №5 стр. 29, №6 стр. 31 Ноябрь: №7 стр. 36, №8 стр. 41, №9 стр. 45, №10 стр. 48, Декабрь: №11 стр. 53, №12 стр.59; №13 стр. 64, №14 стр. 69, Январь: №15 стр. 74, №16 стр.78 Февраль: №17 стр. 83, №18 стр. 89, №19 стр.94, №20 стр. 100 Март: №21 стр. 106, №22 стр. 111, №23 стр.116, №24 стр. 121 Апрель: №25 стр. 125, №26 стр. 132, №27стр. №28 стр. 141;138, Май: №29 стр.147, №30 стр. 151, №31 стр.157, №32 стр. 164</p> |
|--|---|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п. 32.4)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность входе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| <p>Музыкальное развитие М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» /ФГОС Мозаика-синтез ,2017 Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 62 занятия в год. Октябрь: стр.59 № 1, стр.60 №2, стр.61 №3, стр.63 № 4, стр.65№ 5, стр. 66 № 6, стр.68 №7, стр.70№8; Ноябрь: стр.74 №1, стр.76№2, стр. 77 №3,</p> | <p>Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО</p> |

| | |
|---|--|
| <p>стр.78 №4, стр.80№5, стр81№6, стр.84№7, стр.86 №8; Декабрь: стр.89№ 1, стр .91 №2, стр. 93№3, стр.94№ 4, стр.96 № 5, стр. 97№6, стр.99№7, стр.101№8; Январь: стр 107 №3, стр.110 №4, стр.112 №5, стр.113№6, стр.115№7, стр. 117 № 8; Февраль: стр.118№1, стр.120№2, стр.112№3, стр.124 №4, стр.125№5, стр.127№6, стр. 129 №7, стр.130 № 8; Март: стр.131№1, стр.133№2, стр.135№3, стр.137№4, стр.139№5, стр.141№ 6, стр.143 №7, стр.145№8; Апрель: стр.146№1, стр.149№2,стр150№ 3, стр.152№4,стр.153№5,стр.157 № 6, стр.160№7, стр. 163№8; Май: стр.165№1, ст166№2, стр. 168 №3, стр.170№4, стр.172№5, стр. 173 №6, стр175№7, стр.177№ 8</p> <p>В музыкальные занятия включается пальчиковая гимнастика Н.Нищевой</p> <p>Рисование О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. <i>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 62 в год</i></p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 1 «Ель с шишками» с.11 Занятие № 2 «Береза» - с.15 Занятие № 3 «Овощи созрели» с.21 Занятие № 4 «Овощи на тарелке» с.25 Занятие № 5 «Фрукты с натуры» с.28 Занятие № 6 «В саду созрели яблоки» с.32 Занятие № 7 «Ели большие и маленькие» с.36 Занятие №8 «Ходит-бродит осень» с.41</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 «Красивая ткань на платье» с.45 Занятие № 10 «Кукла в длинном платье» с.50 Занятие № 11 «Нарядные сапожки» с.55 Занятие № 12 «Кукла в спортивной одежде и обуви» с.57 Занятие № 13 «Роспись дымковского козлика» с.62 Занятие № 14 «Роспись дымковской игрушки» с.66 Занятие № 15 «Роспись ложки» с.70 Занятие № 16 «Роспись чашки- розетки для варенья» с.75</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 17 «Деревья в снегу» - с.80 Занятие № 18 «Синица и снегирь» - с.85 Занятие № 19 «Снежинка» - с.91 Занятие № 20 «Усатый- полосатый» - с.95</p> | <p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Занятие № 21 «Лиса и волк» - с.100 Занятие №22 «Лес зимой» - с.105 Занятие № 23 «Новогодняя ель» - с.108 Занятие № 24 «Веселый Петрушка» - с.113 ЯНВАРЬ Занятие № 25 «Узор на спинку стула» - с.117 Занятие № 26 «Красивая столешница» - с.121 Занятие № 27 «Автобус» - с.125 Занятие № 28 «Грузовая машина» - с.130 Занятие №29 «Легковой автомобиль» - с.133 Занятие № 30 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 «Зимние забавы» -с.141 Занятие №32 «Зимой на прогулке» - с.145 Занятие № 33 «Ателье» - с.149 Занятие №34 «Красивый теплый свитер»-с.153 Занятие № 35 «Танк» - с.156 Занятие № 36 «Солдат на посту» -с.160 Занятие № 37 «Самосвал» - с.164 Занятие № 38 «Дом такой, какойхочу» - с.168 МАРТ Занятие № 39 «Ель и дуб» - с.172 Занятие № 40 «Моя мама» - с.177 Занятие № 41 «Фигус с натуры» -с.180 Занятие №42 «Сказочный цветок» - с.183 Занятие №43 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187 Занятие №44 «Обусторим аквариум» - с.190 Занятие № 45 «Дом, в котором яживу» - с.195 Занятие № 46 «Моя улица» -с.199 АПРЕЛЬ Занятие № 47 «Трактор» - с.203 Занятие № 48 «Весна пришла» -с.207 Занятие № 49 «Космонавт» -с.211 Занятие № 50 «Полет в космос» -с.214 Занятие № 51 «Подставка под чайник» - с.218 Занятие № 52 «Украсим чашку» -с.223-226 (2) Занятие № 53 «Почтовая машина» - с.226 Занятие № 54 «Почтальон» -с.231 МАЙ Занятие № 55 «Дядя Степа» - с.234 Занятие № 56 (102) - «Машины на службе ДПС» - с.237 Занятие № 57 «Яблони в цвету» -с.242 Занятие №58 «Бабочка и стрекоза» - с.247 Занятие № 59 «Игры летом» -с.251 Занятие № 60 «Игры летом» - с.251 (повтор) Занятие № 61 «Я рисую лето» -с.255 Занятие № 62 «Я рисую лето» -с.255 (повтор) Лепка (1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка,</p> | |
|---|--|

аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 16 в год

ОКТАБРЬ

Занятие № 1 (1) - с.29-30 (1)

Занятие № 2 «Гриб мухомор» -с.261 (2)

НОЯБРЬ

Занятие № 3 «Дымковская барышня» - с.264 (2)

Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269 (2)

ДЕКАБРЬ

Занятие № 5 «Собака со щенком» - с.282 (2)

Занятие № 6 «Медведь с натуры» - с.285 (2)

ЯНВАРЬ

Занятие № 7 «Песенка друзей» -с.290 (2)

Занятие № 8 «На прогулке» -с.294 (2)

ФЕВРАЛЬ

Занятие №9 «Немецкая овчарка» - с.300 (2)

Занятие № 10 «Сказочный дом» - с.304 (2)

МАРТ

Занятие № 11 «Цветочный горшок поддоном» - с.308 (2)

Занятие № 12 (80) - с.86-87 (1)

АПРЕЛЬ

Занятие №13 «Гуси возвращаются» - с.312 (2)

Занятие №14 «Форма для выпечки хлеба» - с.317 (2)

МАЙ

Занятие № 15 «Почтовая марка» -с.321 (2)

Занятие № 16 (105) - с.104 (1)

Аппликация

(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 16 в год

ОКТАБРЬ

Занятие № 1 «Ели на опушке» - с.329-332 (2)

Занятие № 2 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 (2)

НОЯБРЬ

Занятие № 3 (3) - с.30- 31 (1)

Занятие № 4 (18) - с.40-41 (1)

ДЕКАБРЬ

Занятие №5 «Птицы на кормушке» - с.340-344 (2)

Занятие № 6 «Елка с игрушками» - с.344-348 (2)

ЯНВАРЬ

Занятие № 7 «Карандашница» - с.349-353 (2)

| | |
|--|--|
| <p>Занятие № 8 «Автобус» - с.353- 357 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 9 «Платье для куклы» - с.357-362 (2) Занятие № 10 «Цветок в вазе для мамы» - с.362-366 (2) МАРТ Занятие № 11 «Аквариум» - с.366-370 (2) Занятие №12 «Парк нашего города» - с.370-375 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 13 «Ракета» - с.375-379 (2) Занятие №14 «Машина ДПС» -с.379-384 (2) МАЙ Занятие № 15 «Божья коровка» -с.384-388 (2) Занятие №16 «На зеленой налужайке» - с.388-393 (2)</p> | |
| Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | |
| <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2021- 264 с. <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц - всего 64 занятия в год.</i> <u>Сентябрь:</u> №1 стр.40, №2 стр.43; №3 стр.46, №4 стр.50; №5 стр.53, №6 стр.55; №7 (продолжение) стр.58, №8 стр. 62. <u>Октябрь:</u> №9 стр.63, №10 стр.65; №11 стр.68, №12 стр.70; №13 Стр.73, №14 стр. 76; №15 стр.77, №16 стр.82. <u>Ноябрь:</u> №17 стр.84, №18 стр.86; №19 стр.88, №20 стр.92; №21 стр.94, №22 стр.98; №23 стр.100 №24 стр. 103. <u>Декабрь:</u> №25 стр. 106, № 26 стр. 109; № 27 стр. 111, № стр. 113; № 29 стр. 77, № 30 стр. 117; № 31 стр. 121, № 32 стр. 124 <u>Январь:</u> №33 стр. 131, № 34 (продолжение) стр. 133; №35 стр. 135, № 36 стр. 136; № 37 стр. 140, № стр. 142; № 39 стр. 145, № 40 <u>Февраль</u> № 41 стр. 150, № 42 стр. 153; №43 стр. 158, №44 стр.160; № 45 стр. 163, № 46 стр. 165; № стр. 167, № 48 стр. 170. <u>Март:</u> № 49 стр. 174, № 50 стр. 177; № 51 стр 180 , № 52 стр. 186; № 53 стр. 188, № 54 стр. 192; № 55 стр.195, № стр. 198. <u>Апрель</u> № 57 стр. 201, № 58 стр. 205; № 59 стр.209, № 60 стр.212; № 61 стр. 214, № стр. 216; № 63 стр. 218, № 64 стр. 221 <u>Май:</u> № 65 стр.225, № 66 стр. 228; № 67 стр.230, № 68 стр. 232; №69 стр. 234, № 70 стр. 237; № 71 стр.239, № 72 стр. 243 В музыкальные занятия включается пальчиковая гимнастика Н.Нищевой</p> | <p>Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. –СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> |

Рисование

Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. –304 с.

-Конспекты «Рисование» из расчёта 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 32 в год.

Сентябрь:

№ 1 «Лес осенью» стр. 9

Октябрь:

№ 2 «Овощи» стр13;

№3 «Яблоки с натуры» стр17;

№ 4 «Бабочка» стр 21,

№ 5 «Лебедь» стр26;

Ноябрь:

№ 6 «Грибы в лесу» стр.31;

№ 7 «Игрушка-петух с натуры» стр36;

№ 8 «Белка» стр.41

№ 9 «Кукла в осенней одежде» стр.47;

Декабрь:

№ 10 «Зимой в лесу» стр.51;

№ 11 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» стр56;

№ 12 «Сказочная птица» стр. 61

№ 13 «Дворец Деда Мороза» стр. 66;

Январь:

№ 14 «На чем люди ездят» стр.71;

№ 15 «Моя любимая игрушка» стр.74

№ 16 «Игрушка- козленок с натуры» стр.78

Февраль:

№17 «Нарядный сарафан» стр 83;

№ 18 «Крокодил» стр.87 ;

№ 19 «Сансевиерия с натуры» стр. 91

№ 20 «Морской царь и его дворец» стр.95;

Март:

№ 21 «Весняночка» стр.100;

№ 22 «Пришла весна-красна» стр.105

№ 23 «Матрешка –русский сувенир» стр.109

№ 24 «Новые дома внашем городе» стр 114;

Апрель:

№ 25 «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака»» стр 118;

№ 26 «Рисование по сказке К. Чуковского «Краденное солнце» стр.122

№ 27 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» стр.127

№ 28 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» стр.130

Май:

№ 29 «Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони» стр.136;

№30 «Лукоморье» стр.140;

№ 31 «Обложка для книги» стр. 145

№ 32 «Обложка для книги» повтор стр.145

Лепка

Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с.

Конспекты «Лепка» из расчёта 0,5 в неделю 2 раза в месяц. всего 16 в год.

ОКТАБРЬ

Занятие № 1 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2)

Занятие № 2 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2)

НОЯБРЬ

Занятие № 3 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2)

Занятие № 4 «Лиса крадется задобычей» с.163-167 (2)

ДЕКАБРЬ

Занятие № 5 «Красивая чашка» -с.171-176 (2)

Занятие № 6 (38) «Дед Мороз» -с.66-67 (1)

ЯНВАРЬ

Занятие № 7 «Ведро» - с.176-180 (2)

Занятие №8 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2)

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 9 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2)

Занятие № 10 «Жираф» - с.189-193 (2)

МАРТ

Занятие № 11 «Черепашка» - с.197-201 (2)

Занятие № 12 (69) «Лепка декоративной пластины» - с.87 (1)

АПРЕЛЬ

Занятие № 13 «Лепка по стихотворению

С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2)

Занятие № 14 «Лепка по считалочке

С.Михалкова «Котята» - с.201-205

(2)

МАЙ

Занятие № 15 «Лепка по стихотворению

А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2)

Занятие № 16 «Золотой петушок» - с.209-214 (2)

Аппликация

Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 304 с.

Конспекты «Аппликация» из расчёта 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 16 в год.

Сентябрь

№ 1 «Ветка рябины» стр217;

Октябрь

№ 2 «Морковь» стр221

№ 3 «Пчелы в улье» стр225;

Ноябрь

| | |
|--|--|
| № 4 «Осенний парк» стр230 № 5 «Пушистый заяц» стр236; Декабрь № 6 «Лоскутный ковер» стр241 № 7 «Новогодняя принцесса» стр246; Январь № 8 «Ковер-самолет» стр252 № 9 «Цветик-семицветик» стр255; Февраль № 10 «Подводное царство» стр259 № 11 «Подснежник» стр263; Март № 12 «Флаг России» стр267 № 13 «Кремль» стр271; Апрель № 14 «Озеленение города» стр275 № 15 «Хоровод девушек» стр280; Май № 16 «Разноцветные буквы и слова» стр286 № 17 «Разноцветные буквы и слова» повтор стр286 | |
|--|--|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО п. 32.5)

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования

опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у

обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

| Раздел образовательной области | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходережимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--------------------------------|--|---|
| | Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| Физическая культура | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 3 занятия в неделю, 12 в месяц Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51</p> | <p>Утренняя гимнастика <i>Л.И. Пензулаева</i> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.62 №1; стр.63 №2; Октябрь: стр.65 №5; стр. 66 №6; Ноябрь: стр.68 №9; стр.69. №10; Декабрь: стр.71 №13; стр.71№14; Январь: стр.73 №17; стр.74 №18; Февраль: стр.76 № 21; стр.76 №22; Март: стр.78 №25; стр.79 №26; Апрель: стр.8 № 29; стр.82 № 30; Май: стр.84 №33; стр.85 №34;</p> <p>Бодрящая гимнастика <i>Т.Е. Харченко</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>№4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8,стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19,стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23,стр.66 №24; Февраль: стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31,стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35,стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8,стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19,стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23,стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36</p> <p>Жирным шрифтом выделены занятия навоздухе</p> | <p>Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; Октябрь: стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54 «Добрые и вежливые слова»; Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2; Апрель: стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» Май: стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»</p> <p>Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> |
| <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</p> | | <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика- синтез),2018г. № 1 «Соблюдаем режим дня» стр 31 № 2 «Правила первой помощи» стр 37</p> |
| | <p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p> | |
| <p>Физическая культура</p> | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:</p> | <p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8,стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19,стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23,стр.28 №24; Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31,стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35,стр.39 №36; Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8,стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19,стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23,стр.58 №24; Февраль: стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31,стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35,стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8,стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19,стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23,стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93</p> | <p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: Комплекс№1-95стр.№2-96стр</p> <p>Октябрь: Комплекс №5-98стр.№6-98стр</p> <p>Ноябрь: Комплекс №9-101стр.№10-101стр.</p> <p>Декабрь: Комплекс №13-103стр.№14-104стр.</p> <p>Январь: Комплекс №17-106стр.№18-106стр.</p> <p>Февраль: Комплекс №21 - 108стр.№22-109стр</p> <p>Март: Комплекс №25-111стр.№26-111стр.</p> <p>Апрель: Комплекс №29-113стр.№3 0-114стр</p> <p>Май: Комплекс №33-115стр.№34-116стр.</p> <p>Бодрящая гимнастика Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017</p> <p><i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i></p> <p>Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; Октябрь: стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь.стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54 «Добрые и вежливые слова»;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36 Жирным шрифтом выделены занятия навоздухе. | Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66 «Повторяем цифры» занятие 1; Апрель: стр.69«Какие мы красивые», стр.70«Какие мы красивые» Май: стр.3 6«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 |
| Представления о здоровом образе жизни и гигиене | 0 | Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г. №1 «Правила первой помощи» стр 37 №2 «Врачебная помощь» стр 38 |

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО п. 39.3):

- 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*
- 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.*
- 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.*
- 4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*
- 5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.*
- 6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*
- 7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;*
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.*

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

| Взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое | - социальный паспорт семьи | октябрь |
| | - удовлетворённость качеством образовательных услуг | май |
| | - социологические опросы | в соответствии с планом работы ДОО |
| | - дни открытых дверей | |
| Просветительское и консультационное | - групповые родительские собрания | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| | - конференции, круглые столы, семинары, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы | 1 раз в квартал |
| | - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); | ежемесячно |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| | - сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет | еженедельно |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся | - помощь в организации образовательных мероприятий РППС групп и образовательных мероприятий | в течение года |
| | - разработка и реализация образовательных проектов ДОО | в соответствии с планом работы ДОО |
| | - выставки семейного творчества; фотовыставки | |
| | - акции, волонтерская деятельность | |

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п. 43)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале

обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-

речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико- фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать

приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

3. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую

структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово»,

«предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

4. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на

- практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить

их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста обучаются:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|---|--|
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами- | Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>- Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p> | | <p>схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p> | <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). Представления о мире людей и рукотворных материалах: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</p> |
|---|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Город Дзержинск», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинск, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинск, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». |
| <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, | <p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. | <p>(напольные и настольные).</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Дзержинска, рек Ока и Волга, карты-схемы «Город Дзержинск», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Дзержинска - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). <p>Труд:</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные</p> | <p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>(репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. | <p>кукольные сервисы средние и мелкие,</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения(средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка,самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов длямастерской, - кукольный дом с мебелью длямелких персонажей, - элементы костюмов для игр(накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители длясюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольныеи настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правилаповедения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» |
| | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(«Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Дзержинска - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Город Дзержинск», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Дзержинска - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, Дзержинске - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Дзержинска и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», - познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для |
| | | <ul style="list-style-type: none"> профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>материал для ручного труда.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». |
| <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно- | <p>Игра:</p> <p>атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. | <p>разборная),</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы <p>игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), |
| | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Город Дзержинск», «Нижегородская область», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Дзержинска (старинные и современные здания), |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Дзержинске - иллюстрации с изображением Дзержинской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», - познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая рамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>- комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p> <p>- комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p> |
|--|--|--|---|

2.5.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
|--|--|---|--|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Занятия:</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> | <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение | <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. | <p>контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки.</p> <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <p>предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, Нижегород, тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, дидактические игры, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, -</p> | <p>Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование опыты, проектная деятельность</p> | <p>- танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>частей),</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, линейки. <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов |
| <p>Самостоятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире | <p>Подгрупповой Индивидуальной</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, | <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- коллекционирование, - интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность.</p> | <p>графическими образцами</p> <p>ми (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, |
|--|--|--|---|

Подготовительная группа (6-7 лет)

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование элементарных математических представлений -Развитие представлений о себе и об окружающем мире | Фронтальный | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, чтение художественных | <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, |
|---|-------------|---|--|

| | | | |
|------------------------|--------------------|--|--|
| | | <p>ойлитературы, - отгадывание загадок, - составлен иерасказов с опорой на предметно- схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательск ий метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирован иеи опыты, - проектная деятельность.</p> | <p>головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки, - предметно-схематические модели. Ознакомление с миром природы: - предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы</p> |
| Образовательная | Фронтальный | Наглядные | Конструктивная деятельность: |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>деятельность в ходережимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и окружающем мире | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>(информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение | <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование опыты, - проектная - деятельность. | <p>количества предметов (от 1 до 20) и цифр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»). <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники фиксации опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</p> <p>Ознакомление с миром природы: - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция,</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, |
| <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире | <p>Подгрупповой Индивидуальной</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные | <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p> | <p>(геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, <p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>промыслов (альбомы с их изображением),</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематическимодели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, |
|--|--|--|---|

2.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной | <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные (информационно</p> | <p>Речевое развитие (логопедическое занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| литературы | | <p>- рецептивный, репродуктивный):</p> <p>- рассказ педагога, образец правильного произношения (педагог), чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические:</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с предметом), игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога, составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> | <p>Выпуск 42. Употребление предлогов 3;</p> <p>- картотека сюжетных картинок.</p> <p>Выпуск 41. Употребление предлогов 2.</p> <p>- предметные картинки:</p> <p>- картотека предметных картинок.</p> <p>Выпуск 13. Профессии;</p> <p>- картотека предметных картинок.</p> <p>Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь);</p> <p>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения, «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы»;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные</p> |
|------------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p> | <p>сказки) в соответствии с содержанием занятий.</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Речевое развитие Восприятие художественной литературы</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <p>рассказ педагога, образец правильного произношения (педагог), чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические:</p> <p>артикуляционная гимнастика; инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры</p> | <p>Речевое развитие:</p> <p>- игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей паровоз гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.);</p> <p>- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;</p> <p>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;</p> <p>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2»,</p> <p>- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»,</p> <p>- «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2»,</p> <p>- «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1»,</p> <p>- «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»;</p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемодиаграммы для заучивания стихов, пересказа текстов;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>стеклом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p> | <p>- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие Восприятие художественной литературы</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения</p> | <p>Речевое развитие - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей паровоз гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические: - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры стекстом), - игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в</p> | <p>дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.</p> <p>Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | <p>новых условиях).</p> <p>Исследовательски й метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. | |
| <p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p> | <p>Индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; интерактивные игры. | <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> зеркало с лампой дополнительного освещения; интерактивная панель; ноутбук; стул детский; стол детский; шкафы для дидактических пособий; магнитная доска; комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; «Мой букварь»; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; лото, домино; альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>слоговые таблицы;</p> <p>панно «Говорящая азбука»;</p> <p>разрезной и магнитный алфавит;</p> <p>геометрическое домино;</p> <p>кукольный театр для инсценировок сказок;</p> <p>звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители;</p> <p>-настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи;</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами;</p> <p>плоскостные изображенияпредметов и объектов для обводки; - разрезные картинки,пазлы;</p> <p>массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов;</p> <p>игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;</p> <p>мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров изних;</p> <p>- мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемывыкладывания построек из них;</p> <p>- мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания;</p> <p>- игры с прищепками;</p> |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| <p>Занятия:</p> <p>- Речевое развитие (логопедическое занятие)</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> | <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</p> <p>- работа со схемами,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (репродуктивный)</p> | <p>Речевое развитие (логопедическое занятие):</p> <p>- альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»;</p> <p>«Четыре времени года»;</p> <p>- картотека сюжетных картинок. Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника;</p> <p>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3;</p> <p>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.</p> <p>- предметные картинки:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, - схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селезимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество Я. Маршака», «Творчество К.И. Чуковского», «Творчество С.В. Михалкова», «Творчество А.Л. Барто», «Творчество А.С. Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p> | <p>чтения детям,</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Речевое развитие</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> | <p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,</p> <p>- работа со схемами,</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- образец правильного произношения (педагог),</p> <p>- рассказ ребенка,</p> <p>- беседа,</p> <p>- словесная игра, ситуативный разговор,</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель,</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>- сочинение загадок,</p> | <p>Речевое развитие:</p> <p>- игрушки и пособия для развития дыхания («Чей паролод гудит лучше?»), мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);</p> <p>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;</p> <p>- картотека предметных картинок по лексическим темам;</p> <p>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мама всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2;</p> <p>- алгоритмы, схемы,</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p> | <p>мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы</p> | <p>Индивидуальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра,</p> | <p>Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников</p> |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. | <p>рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; |
| Индивидуальная работа (ежедневно) | Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных | <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры. | <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки,пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики исхемы выкладывания узоров изних; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемывыкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками |
|--|--|---|

2.5.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|-----------------------------|---|--|
| Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка | Фронтальный Подгрупповой | Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): | Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказов опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение</p> | <p>аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыка:</p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. | |
| Образовательная деятельность в хододежимных моментах: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные (информационно-рецептивный) : - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). | Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, армошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»), |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность. | <p>«Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Йици»)</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», книжки-самоделки. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация Музыка | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, | <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), | <p>тупыми концами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), <p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», книжки-самоделки. |
|--|--|---|--|

Подготовительная группа (6-7 лет)

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, | <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская |
|---|---------------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>- пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование,</p> | <p>игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация Музыка | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>проектная деятельность.</p> <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую | <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>модель).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность. | <p>«Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразитель | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного | <p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка</p> | | <p>искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод</p> | <p>- палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. |
|--|--|---|--|

2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|--------------------------|--|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
| <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) | Фронтальный подгрупповой | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> | <p>Физическая культура (в помещении):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой исоревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основеобразца педагога, - выполнение упражненийс опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. - Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - вертикальные/горизонтальн ыемишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура (на воздухе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведенияподвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальныемишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. |
| Образовательная деятельность в ходе | Фронтальной Подгрупповой | Наглядные (информационно-рецептивный): | Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| <p>Режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии</p> | <p>Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. | <p>Строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, сутяжением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом</p> |
|---|-----------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>- Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p> | <p>образе жизни: - дидактические игры: «Какоказать первую помощь», «Валеология», «Правильн оепитание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен. |
| <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на | <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, сутяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>основеобразца педагога, - выполнение упражнений опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p> | <p>корзина, - ракетки и воланчики для игры вбадминтон, - футбольные мячи, стойки,ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос,салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>Дзержинска,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструмен |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) | <p>Фронтальны й Подгруппов ой</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> | <p>Физическая культура (в помещении):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, сутяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой исоревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основеобразца педагога, - выполнение упражненийс опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений новых условиях. <p>Исследовательскийметод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - эмблемы, медали. <p>Физическая культура (на воздухе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведенияподвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальныемишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. |
| <p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающ ие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры | <p>Фронтальны й Подгруппов ой Индивидуал ь-ный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование использов аниенаглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. | <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ая гимнастика, ритмическ упражнения), строевые Подвижные игры, ритмическ Активный строевые</p> <p>отд ых (физкультурные праздники идосуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>- Спортивные упражнения</p> <p>- Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии</p> | | <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных | <p>волейбольные, баскетбольные,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, сутяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ситуаций, проектная деятельность.</p> | <p>«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки, фотоальбомы <p>«Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки из экспедиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод</p> | <p>Основная гимнастика (основные общеразвивающие упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>проблем ногоизложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. | <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки изэкскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос,салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен. |
|--|--|--|--|

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются

различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

В продуктивной–созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|-----------------------------|---|
| Игровая деятельность | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая |

| | |
|---|--|
| | <p>деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> |
| Коммуникативная деятельность | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p> |
| Конструктивная деятельность | <p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p> |
| Изобразительная деятельность детей | <p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> |
| Двигательная деятельность | <p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> |

| | |
|--|--|
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утроем вечером. |
|--|--|

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса ко кружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети **пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка

за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--------------------------|---|
| 5 - 6 лет | <ul style="list-style-type: none">- привлечение детей к планированию жизни группы на день,- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |
| <p>6 - 7 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей. |

2.7. Иные характеристики содержания адаптированной образовательной программы Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет

совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Содержание деятельности учителя-логопеда:

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|--|
| Организационный | -Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | -Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. |
| Основной | -Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. -Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | -Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | -Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). -Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи. | -Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

| Участники коррекционного процесса | Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений дошкольников |
|--|---|
| Учитель-логопед | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций |
| Воспитатель | <ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале |
| Педагог-психолог | <p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Взаимодействие в рамках ПМПк.</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p> |
| Медицинский работник | <p>Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.</p> |

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;

- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;

- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;

- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы. Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

-консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

-консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направление взаимодействия | Формы и методы взаимодействия |
|---|---|
| Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи | - анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации |
| Информационно-консультативная деятельность | - информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | - родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература) |
| Участие в образовательном процессе | - совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники |

Модель двигательного режима.

| | Форма организации | Место в режиме дня | 5-6лет | 6-7 лет |
|---|---|--|------------------|------------------|
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (воспитатель) | 8 мин | 10 мин |
| 2 | Игры подвижные | Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели) | 20 мин | 20 мин |
| 3 | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | На улице, во время прогулки, в группе 2-3 раза в неделю (воспитатели) | 8мин | 8мин |
| 4 | Гимнастика после сна | Ежедневно в группе (воспитатели) | 6-8 мин | 6-8 мин |
| 5 | Физкультминутки | Ежедневно во время организованной деятельности – ООД (воспитатели) | 3 мин | 3 мин |
| 6 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) Ежедневно во время организованной деятельности- ООД на индивидуальных и | 3-5 мин 3 мин | 3-5 мин 3 мин |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|------------|
| | | подгрупповых занятиях (учитель - логопед) | | |
| 7 | Игровые упражнения, элементы спортивных игр | Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели) | 25-30 мин | 30-40 мин |
| ООД (организованная деятельность, занятия) | | | | |
| 1. | Физкультура в спортивном зале | 2 раза в неделю | 25 мин. | 30 мин. |
| 2. | Физкультура на улице | 1 раз в неделю | 25 мин. | 30 мин. |
| Система двигательной деятельности детей в группе и на прогулке. Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребности детей. | | | | |
| Физкультурно-массовые мероприятия | | | | |
| 1. | День здоровья | В дни каникул (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) | 1 раз в квартал | |
| 2. | Физкультурный досуг, развлечение | 1 раз в месяц (воспитатели, специалисты) | 35-40 мин. | 40-45 мин. |
| 3. | Физкультурный праздник | 2 раза в год в спортивном зале или на улице | 60 мин. | |
| 4. | Спортивные соревнования, праздники вне учреждения. | По плану департамента образования г. Дзержинска | | |

2.8. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п. 49)

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это необходимый фундамент ДОО, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики

Основные цели деятельности ДОО:

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Бюджетного учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
- участие и реализация государственной политики в области образования.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания ДОО

- *принцип гуманистической направленности воспитания* – поддержка сильных позитивных сторон личности ребенка как основы его личностного развития, недопустимость порицания личности ребенка при необходимости порицания его негативного поведения, признание ценности каждого ребенка;
- *принцип культуросообразности* – воспитание направлено на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения, основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип субъектности* – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей* – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание воспитательной работы строится с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов детей;
- *принцип единства требований семьи и дошкольной организации* – поддерживает ведущую роль семьи в воспитании ребенка и необходимость согласования требований семьи и дошкольной организации к воспитанию;
- *принцип воспитания в деятельности* – предусматривает наличие результата воспитательных усилий не только в виде сформированной системы правил поведения в обществе и природе, но также осознания необходимости и принятия этих правил и отражения их в деятельности и поведении ребенка.

Образ ДОО

МБДОУ «Детский сад №44» г.Дзержинска - это 2 отдельно стоящих двухэтажных здания. В городе имеются учреждения культуры и образования. ДОО является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально- педагогическое.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Режим работы: пятидневная неделя в течении календарного года. Время работы: 6.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым

оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДООУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основные **традиции** воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №44»:
Ежедневные традиции.

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает со держание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. *Еженедельные традиции.*

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.

- С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.) которые. Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в

групповом помещении.

3. *Ежегодные традиции.*

- «Новоселье» организуется при переходе детей из группы раннего возраста в дошкольную группу. К этому событию групповое помещение украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «Колядки», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Пасха», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.

- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;

- окружающей природе: акция «Подкормим птиц», «Дом для птиц», субботники и др.;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;

- традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага», «День физкультурника» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Взаимодействие педагогов ДООУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

| | |
|---|--|
| Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка | Для этого педагог должен: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>в том числе происходящим в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. |
| Формировать доброжелательные внимательные отношения | <p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; <p>поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</p> |
| Развивать самостоятельность | <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространствосоответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. |
| Создавать условия для развития свободной игровой деятельности | <p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. |
| Создавать условия для развития познавательной деятельности | <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; <p>обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть |

| | |
|---|---|
| | <p>несовпадение точек зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; <p>помогать организовать дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. |
| Создавать условия для развития проектной деятельности | <p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. |
| Создавать условия для самовыражения средствами искусства | <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. |
| Создавать условия для физического развития | <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |
| Осуществлять построение вариативного развивающего образования | <p>Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).</p> |

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Необходимо, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной

услуги», стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, участниками образовательного процесса. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство ДОУ, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимоотношения между сотрудниками регулируются локальными нормативными актами ДОУ. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой в группе, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей в условиях ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОУ безопасна, гармонична и эстетически привлекательна. Среда ДОУ обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде,
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2-7 лет

В МБДОУ «Детский сад № 44» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, методический кабинет, кабинет заведующего, педагога-психолога, логопедический кабинет. Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений, проведения педсоветов, собраний имеется музыкально-спортивный зал с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания.

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультации по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОУ обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № 44» сложилась определенная система сетевого взаимодействия, которое осуществляется на основе договора сотрудничества.

- МБОУ СОШ № 33 с целью преемственности целей и содержания обучения в ДОУ и школе;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;
- Дзержинский краеведческий музей, с целью: приобщения к культуре и традициям своей страны;
- ГБОУ ЦДиК с целью: психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии, консультативная помощь
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

— «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога, а именно:

| Форма участия педагога | Задача педагога | Ожидаемый образовательный результата |
|---|--|--|
| Организует занятия. <i>Цель:</i> освоение новых знаний и умений для использования в проектной, событийной, самостоятельной деятельности. | Соблюдать принципы дошкольного образования | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. |
| Педагог помогает <i>Цель:</i> стимулирование детской самостоятельности и инициативу, | Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить | Развивается инициатива и самостоятельность, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Формируются умения договариваться, способности к |

| | | |
|---|---|---|
| <p>и, при необходимости, помочь детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p> | <p>взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p> | <p>сотрудничеству и совместным действиям.</p> |
| <p>Педагог создает условия для самореализации. Цель: обеспечить условия для проектной деятельности как одного из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).</p> | <p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p> | <p>Развивается инициатива и самостоятельность. Формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Появляется стремления быть полезным обществу. Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются коммуникативные способности (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p> |
| <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Цель: заинтересовать детей в нахождении решения проблемной ситуации.</p> | <p>Найти и ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p> | <p>Развивается творческая инициатива и самостоятельность. Формируется детско-взрослое сообщество группы. Развиваются умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развиваются способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | КОГНИТИВНЫ способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). |
| Педагог не вмешивается. Цель: создать условия для игры, как ведущего вида деятельност и дошкольников. | Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать взаимодействовать детям в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. | Происходит всестороннее развитие детей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) Развивается детская инициатива. Формируются умения соблюдать правила в играх, выполнять различные роли. Развиваются способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты |

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ можно выделить следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог- родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 44». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого- педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 44», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 44» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- *Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- *Детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы обществен-ого поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство при-ерженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Задачи воспитания

- Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|--|---|
| | | поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | | |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально- | • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| | | | • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы | Речевое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, | • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <p>физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| <p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|---|-------------------------|
| | | | «Природа», «Культура» <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Задачи

- 1) обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- 2) обеспечить открытость ДООУ: открытость и доступность информации, регулярность информирования, доступ родителей в пространство детского сада;
- 3) привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсных мероприятиях детского сада, района, города, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- 4) обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- 5) обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство ДООУ, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

| Направления | Содержание | Формы работы |
|-----------------------------|--|---|
| Информационно-аналитическое | Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного | Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада). |

| | | |
|---|---|--|
| | участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями. | |
| Наглядно информационные | Информирование родителей о наиболее важных событиях жизни детского сада. | Информационные стенды (наиболее важные события - праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| Педагогическая поддержка | Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива. | Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного | Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые |

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;

- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности

| Режимные моменты | Задача педагога | Ожидаемый образовательный результата |
|--|--|--|
| Утренний прием | Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка). | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика - оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. | Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков. | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие |
| Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны. | Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.). | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами |
| Подготовка к приему пищи | Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков |

| | | |
|--|---|---|
| | самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья. | самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи | Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.) | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| Утренний круг. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. | <p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p> | <p>правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p> |
| Подготовка к прогулке (возвращение) | <p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p> | <p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p> |
| Прогулка | <p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p> | <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p> <p>Развитие инициативы.</p> |
| Подготовка ко сну, сон | <p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p> | <p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Формирование самостоятельности.</p> |
| Постепенный подъем | <p>К пробуждению детей проветрить игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна из закаливающих процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p> | <p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p> <p>Интеграция ОО.</p> |
| Вечерний круг | <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось</p> | <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p>положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> | <p>сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p> |
| Уход домой | <p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p> | <p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p> |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее –ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию (альбомы, игры, макеты);

- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации

творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

В МБДОУ «Детский сад № 44» сложилась определенная система сетевого взаимодействия, которое осуществляется на основе договора сотрудничества.

- МБОУ СОШ № 33 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

- Библиотекой им.Симонова. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде.

- Дзержинский краеведческий музей, с целью: приобщения к культуре и традициям своей страны.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого

саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 16 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|--|
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей |
| Педагог – психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей). |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОО, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, |

| | |
|--------------------------|---|
| | восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ. |

Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие *Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»*

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| Подготовительная к школе группа(6-7 лет) | | |
| <i>Ознакомление с социальным миром</i> | | <p><i>-Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» – М:ТЦ Сфера,2007</i></p> <p>Всего- 9 тем</p> <p><i>-стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»;</i></p> <p><i>-стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»;</i></p> <p><i>-стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»;</i></p> <p><i>-стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»;</i></p> <p><i>-стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»;</i></p> <p><i>-стр.104 «Символика России»;</i></p> <p><i>-стр.180«Виды гербов и символика Российского государства»;</i></p> <p><i>-Беседа «Дзержинск - моя малая Родина»</i></p> <p>Цель:содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города(гербе);</p> <p><i>-стр.191 «Праздник «9 мая-День Победы»;</i></p> |

2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности:

| ОО «Познавательное развитие» | | | |
|--|--|---|--|
| Формы: | Способы: | Методы: | Средства реализации Программы: |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | -Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная | -Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения | <i>Мультимедийные презентации:</i> -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алесей Федорович Кусакин, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>воспитателя</p> <p>-Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций</p> | <p>-Дзержинск-мой город родной; -Армия России, -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Мой край родной- Нижегородчина! -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы» <i>Демонстрационные альбомы:</i> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва-столица России. <i>Демонстрационные картины с изображением:</i> гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики</p> |
|---|--|--|---|

Перспективный план работы по ознакомлению с г. Дзержинск

| Образовательные области | Тема | Группы | Формы организации в режимных моментах. | Методическое пособие |
|------------------------------------|--|------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. На улицах Дзержинска (правила поведения на улице)</p> <p>2. Природа родного края</p> <p>3. Мой дом</p> <p>4. «Этот день мы приближали как могли»</p> <p>5. «О тех, кто охраняет мир»</p> | подготовительная | <p>беседа</p> <p>Экскурсии, оформление фотовыставки</p> <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации</p> <p>рассматривание фото, иллюстраций о войне</p> <p>Возложение цветов к Вечному Огню</p> <p>Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> | <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.</p> <p>О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»</p> <p>М.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------|---|---|
| | | | на улице, шофер, строители, завод, магазин. | |
| | Чем славен город наш Все работы хороши | Подготовительная | Беседа о химической промышленности города, рассматривание фото с видами заводов. Наблюдение за трудом взрослых на улицах нашего города. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, труд в природе. | Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Л.В Куцакова Комарова Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» |
| Познавательное развитие | Любимый город Достопримечательности родного города История нашего города Природа родного края Город, тебя мы славим Школа приглашает в гости. | Подготовительная | Рассказ воспитателя, Рассматривание фото, иллюстраций 1 раз в месяц Посещение музея -1раз год Посещение музея -1раз год Экскурсия в школу-3 раза год | О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. |
| Речевое развитие | Родная земля Любимый город | | Беседы, рассказывание из опыта, составление рассказов по картинкам. 1 раз в неделю Посещение библиотеки. 1 раз в 2 месяца | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| Художественно-эстетическое развитие | Дзержинск вечером Мама, папа гуляют с ребенком в парке. Достопримечательности города Улицы нашего города | | Рисование, коллективные работы | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | 1 раз в месяц | |
| | С днем рождения, Дзержинск | | Выставка совместных работ детей и родителей 1 раз в год - март | |
| | «День защитника Отечества» | | Спортивно- музыкальный праздник 1 раз в год | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п. 50) **Обязательная часть**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

ДОУ расположено в двух зданиях. Здания ДОУ типовой постройки, двухэтажные. Функционирует с 1974 года.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок, участки для организации прогулок, спортивная площадка.

В ДОУ функционируют 7 групп. Каждая имеет свое помещение (групповая, раздевальная, спальня, туалетная), прогулочную площадку (песочница, малые формы), предметно-развивающую среду для организации воспитательно-образовательного процесса. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников, комфорта и уюта.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|---|--|
| Предметно-развивающая среда в МБДОУ | | |
| Групповая комната с раздевальной комнатой и спальней | Условия для всех видов детской деятельности | Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды |
| Музыкальный зал | Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Экран, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениями |
| Физкультурный зал | Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники | Спортивное оборудование для развития основных видов движений Оборудование для подвижных игр Наглядно – иллюстративный материал Музыкальный центр |
| Кабинет педагога-психолога | Развивающие подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Консультации Беседы Диагностика | доска магнитно-маркерная музыкальный центр с аудиозаписями мультимедийное оборудование световая песочница детская мебель стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей игровой материал развивающие игры компьютер интерактивная панель |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно- | Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки детского творчества | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников |
| Прогулочный участок | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. всех возрастных групп. | Прогулочная площадка для детей Игровое, функциональное, спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Направление развития ребенка | Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы |
|---|--|
| Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |

5 - 6 лет (старшая группа)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г., 4 выпуска
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- И. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2013

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 • Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 • Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском са-ду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 • И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная к школе группы». М: ТЦ Сфера, 2019г. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 • Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 • Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> • Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 |

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

| |
|---|
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО |

- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
 - Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
 - Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
 - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
 - Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
 - Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
 - Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
 - Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
 - Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
 - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин. Вып.3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
 - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
 - Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. —

| |
|--|
| <p>СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 • Нищева Н.В. Тетрадь для детей дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 • Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87 • Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 • Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 • Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019 • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 • Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 • Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87 • Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 • Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 • Нищева Н.В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 • Нищева Н.В. Игрушка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском са-ду» Старшая и подготовительная к школе группы». М:ТЦ Сфера, 2019г. |
| <p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Нищева Н.В. Логоритмическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г |
| <p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017 Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Старшая группа

| Наименование | Кол-во |
|---|----------|
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички | 1 |
| Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | 2 |
| Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов | 3 |
| Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) | 2 |
| Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию | 1 |
| Слоговые таблицы (наглядное пособие) | 3 |
| Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию | 2 набора |
| Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | 1 |
| Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | 1 |
| Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | 1 |
| Наглядное пособие. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 2 |
| Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии | 2 |
| Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп | 2 набора |
| Игра 6. Грамотейка | 1 |
| Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные | 1 |
| Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника | 1 |
| Перекидные странички «Согласование числительных с существительными» | 1 |
| Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года» | 1 |
| Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях) | 1 |
| Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 | |
| Наборное полотно | 1 |
| Мячи среднего размера | 5 |
| Корзинка с разноцветными бумажными листьями | 1 |
| Сюжетные картинки по теме «Осень» | |
| Предметные картинки для игры «Четвертый лишний» (зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик) | 4 |
| Игра «Катины подарки» | 1 |
| Ведро | 1 |
| Карточки со словами : кит, кот, мак, нота | По 1 |

| | |
|--|---------------------|
| Альбом «Круглый год» | 1 |
| Корзинка для предметных картинок | 1 |
| Таблица «Разноцветные листочки» | 1 |
| Картинка с изображением красного листа рябины | 1 |
| Дыхательные тренажеры | На каждого |
| Каштаны (шишки) | по 2 на каждого |
| «Мой букварь» | На каждого |
| Синий шнур с узелками | 1 |
| Цветные карандаши | На каждого |
| Контейнер с перышками | Перышки на каждого |
| Карточка со словом <i>Утка</i> | 1 |
| Фишки для слогового анализа | комп |
| Игра «Разноцветные листья» | 1 |
| Предметные картинки: кусты, шишки | 1 комп |
| Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн) | 1 |
| Сюжетные картинки | 5 |
| Игра «Разноцветные круги» | 1 |
| Резиновый мяч среднего размера | 1 |
| Таз | 1 |
| Целые и разрезные сюжетные картинки | По кол-ву детей |
| Магнитная доска | 1 |
| Пальчиковый бассейн, наполненный горохом | 1 |
| Мелкие пластмассовые овощи | 5-6 |
| Контурные предметные картинки (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград) | 8 |
| Коврограф | 1 |
| Плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька | По 1 |
| Магнитофон, запись спокойной музыки | 1 |
| Обручи | 4-5 |
| Картина В.М. Каратая «Повара» | 1 |
| Мелкие игрушки (инструменты, орудия труда) | 1 набор |
| Карточки с 3 наложенными изображениями посуды | для каждого ребенка |
| Предметные картинки по теме «Овощи» | |
| Пластилин | На каждого |
| Салфетки | На каждого |
| Синие воздушные шары | На каждого |
| Пластмассовые буквы | |
| Предметные картинки по теме «Сад. Фрукты» | 1 комп |

| | |
|--|-------------------|
| Игра «Поможем клоуну Роме» | 1 |
| Плоскостные изображения ежа, белки, яблок | По 1 |
| Игрушечные ежи | На каждого |
| «Светофоры» | На каждого |
| Муляжи фруктов | 1 комп |
| Настольная ширма | 1 |
| Массажные мячики | На каждого |
| Мольберт | 1 |
| Картина О.Р. Гофмана «Мы играем в магазин» | 1 |
| Игрушечные грузовики двух цветов | 2 |
| Муляжи овощей | 1 набор |
| Большая мягкая игрушка - ежик | 1 |
| Игра «Собери яблоки» | 1 |
| Магнитные буквы | 1 комп |
| Плоскостные изображения грибов | По 1 На каждого |
| Картина-загадка «Что ты видишь?» | 1 |
| Плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов | На каждого |
| Крупные плоскостные изображения ягод | По 1 на каждого |
| Предметные картинки с изображением ягодных кустов без ягод | По 1 На каждого |
| Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды» | 1 |
| Разноцветные флажки | На каждого |
| Палочки Кюизенера | 1 |
| Фишки | |
| Сюжетная картина с изображением заблудившихся в лесу детей | 1 |
| Альбом «Живая природа. В мире растений» | 1 |
| Игра «Грибники» | 1 |
| Сюжетная картинка и картинка-пазлы «За грибами» | 1 |
| Плоскостные изображения одежды для куклы | 1 |
| Предметные картинки по теме «Одежда» | 1 комп |
| Трафареты одежды | На каждого |
| Лоскутки разных тканей | На каждого |
| Картина «В универмаге» | 1 |
| Детали для сборки плоскостного изображения куртки | 1 |
| Разноцветные плоскостные изображения шапочек | По 3-5 на каждого |
| Предметные картинки с изображением головных уборов | 1 |
| Игра «Помоги Пете» | 1 |
| Фигурки котят | На каждого |
| Карточки «Слоговое домино» | По 3 на каждого |
| Плоскостные изображения полосатых разноцветных носков | По паре на |

| | |
|---|---------------------|
| | каждого |
| Предметные картинки с изображением «Обуви» | 1 комп |
| Листы картона с песчаными дорожками | На каждого |
| Плоскостные изображения разноцветных кроссовок | По паре на каждого |
| Палочки и кружки для магнитной доски | 5-6 |
| Зеркала | На каждого |
| Игрушки-шнуровки | На каждого |
| Флажки двух цветов | По количеству детей |
| Плоскостные изображения грузовиков | 2 |
| Большая картинка с изображением детской обуви | 1 |
| Плоскостное изображение кроссовок с магнитом | 1 |
| Контейнер с пластиковыми крышками | 1 |
| Влажные салфетки | На каждого |
| Картина О.Р. Гофман «Дочки-матери» | 1 |
| Игрушки, названия которых начинается со звуков к и г | 8 |
| Плоскостные изображения девочки, разноцветных туфель, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, двух синих луж, радуги, семи гномов. | По 1 |
| Разноцветные дуги | На каждого |
| Канат/веревка | 2 |
| Алгоритм описания игрушки | 1 |
| Пластиковые бутылочки с шарами для упражнения на дыхание | На каждого |
| Картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук ш | 8 |
| Сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком | 1 |
| Соломки для коктейля | На каждого |
| Плоскостное изображение машины | 1 |
| Плоскостные изображения кукол | 8 |
| Мешочек с маленькой кукольной посудой | 1 |
| Плоскостные изображения посуды (чайной, столовой, кухонной) и витрины | 1 комп |
| Конверты с частями плоскостного изображения чашек | На каждого |
| Пластмассовые кукольные кастрюльки | На каждого |
| Картина «Мы дежури» | 1 |
| Контейнер с деталями букв для выкладывания букв на магнитной доске | 1 |
| Карточки для игры «Два и пять» | По 3 на каждого |
| Большие плоскостные изображения чашек | На каждого |
| Чашечки с чечевицей, пшеном, гречей | По 1 |
| Клей | На каждого |
| Кисти | На каждого |
| Предметные картинки по теме «Зима» | 1 комп |
| Запись пьесы Чайковского П.И. «Зимнее утро» | 1 |
| Наклейки | По кол-ву |

| | заданий |
|---|-----------------|
| Контурные изображения зимующих птиц и корма для них | На каждого |
| Разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками» | На каждого |
| Альбом «Живая природа. В мире животных» | 1 |
| Предметы со звуками в и вь в названиях | 1 комп |
| Контейнер с белой фасолью | 1 |
| Пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками | На каждого |
| Карточка с изображением частей снеговика | 1 |
| Конверт с плоскостными частями снеговика | На каждого |
| Игра «Кормушка» | 1 |
| Карточки для игры «Снегопад» | На каждого |
| Бумажные снежинки | 3-4 каждому |
| Половинки кругов с напечатанными на них слогами | 8 |
| Картинка-загадка «Дикие птицы» | 1 |
| Мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц | 1 |
| Указка | 1 |
| Игра «Веселые путешественники» | 1 |
| Запись голосов домашних животных | 1 |
| Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей | 1 комп |
| Конверты с пазлами «Домашние животные» | На каждого |
| Фигурки домашних животных и их детенышей | 1 набор |
| Плоскостные изображения дерева, куста, мостика из кубиков | По 1 |
| Флажки желтого и коричневого цветов | На каждого |
| Карточки с изображением следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны | По 2 на каждого |
| Плоскостные изображения домашних животных | 1 комп |
| Картинки с изображениями домашних животных | На каждого |
| Черно-белая картинка «Коза с козлятами» | 1 |
| Карточки со словами для составления предложений | 8 |
| Картина «Корова с телятами и бык» | 1 |
| Соски, надетые на шпатели | На каждого |
| Контейнер | 1 |
| Плоскостные изображения диких животных | 1 комп |
| Разноцветные квадраты из картона (желтые, зеленые, синие) | По 3 на каждого |
| Игра «Поможем Жене» | 1 |
| Игра «На лыжах» | 1 |
| Картина «Кто как зимует» | 1 |
| Подносики с манкой | На каждого |
| Алгоритм описания животного | 1 |
| Черно-белые картинки для раскрашивания по сказке «Колобок» | На каждого |
| Элементы костюмов к сказке «Колобок» | На каждого |

| | |
|--|---------------------|
| Объемный картонный домик | 1 |
| Украшенная елочка | 1 |
| Фигурка Деда Мороза | 1 |
| Фигурки детей | несколько |
| Еловые ветки | 2 |
| Тарелка с очищенным мандарином | 1 |
| Игра «Украшаем елку» | 1 |
| Фигурки Деда Мороза | На каждого |
| Контейнер с небольшими елочными украшениями | 1 |
| Синие флажки | На каждого |
| Ватные палочки | На каждого |
| Плоскостные изображения большой и маленькой елочек | 1 |
| Комплект плоскостных изображений шаров с написанными слогами | 1 |
| Игра «Что везет лошадка» | 1 |
| Картинка «Дорисуй елку» | На каждого |
| Маленькие бутылочки пластиковые, наполненные конфетти с соломинками | На каждого |
| Большие синие и красные кружки для звукового анализа | На каждого |
| Макет «Детская комната» | 1 |
| Плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек | 1 комп |
| Игра «Разложи вещи» | 1 |
| Музыкальный мячик | 1 |
| Карточки с контурным изображением стула | На каждого |
| Картинки с изображением мебели с недостающими деталями | На каждого |
| Плоскостные изображения шкафа и кубиков с написанными на них слогами | 8 |
| Пазлы, кукольная мебель | На каждого |
| Детали грузовой машины | На каждого 1 деталь |
| Игра «Найди место» | 1 |
| Плоскостные изображения гаражей | 2 |
| Плоскостное изображение Незнайки | 1 |
| Магнитные картинки, содержащие в названиях звук ж | 4 |
| Красные флажки | На каждого |
| Предметные картинки с изображением транспорта | 1 комп |
| Плоскостные изображения паровозика, вагончиков | По 1 |
| Карточки с буквами | 1 комп |
| Желтый магнитный квадрат | 1 |
| Игра «Веселые гонки» | 1 |
| Пазлы «Транспорт» (8 частей) | На каждого |
| Игра «Что перепутал художник» | 1 |
| Плоскостные изображения грузовиков | 4 |
| Предметные картинки со звуками ж, ш в названиях | 8 |

| | |
|---|-----------------|
| Маленькие модели машинок | На каждого |
| Предметные картинки по теме «На транспорте» | 1 комп |
| Плоскостные изображения машин и людей | 4 |
| Яркие шнурки с липучками на концах | 4 |
| Разноцветные бумажные самолетики | 4 |
| Плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами | 4 |
| Игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста) | По 1 |
| Алгоритм рассказа о профессии | 1 |
| Предметные картинки (бык, кит, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы) | 1 комп |
| Модуль с закрепленными на нем самолетами | 1 |
| Машины и фигурки людей из конструктора лего | На каждого |
| Сумка кондуктора | 1 |
| Карточки для определения места звука в слове | На каждого |
| Карточка с ребусом | 1 |
| Пазлы «Профессии на транспорте» (8 частей) | На каждого |
| Предметные картинки с изображением людей, работающих на транспорте | 1 комп |
| Плоскостные изображения яхт | 2 |
| Предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду | 1 комп |
| Плоскостное изображение поезда | 1 |
| «Семафоры» | На каждого |
| «Светофоры» и кубики для определения места звука в слове | На каждого |
| Фломастеры | 1 набор |
| Листы бумаги | На каждого |
| Предметная картинка с изображением швеи | 1 |
| Рисунки для упражнения «Найди и раскрась» | На каждого |
| Плоскостные изображения сарафанов | На каждого |
| Мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук р | 8 |
| Картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее | 4 |
| Серия картинок «Штанишки для мишки» | 1 комп |
| Выкройки штанишек и шнурки | На каждого |
| Картинка с изображением ателье | 1 |
| Предметные картинки с изображением одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, брюки, комбинезон) | 1 комп |
| Коллекция образцов ткани | 1 |
| Предметные картинки по теме «Профессии на стройке» | 1 комп |
| Деревянные кирпичики | По 3 на каждого |
| Картина В.М. Каратая «На стройке» | 1 |
| Картинки с изображением строителей | 1 комп |
| Модели соломенного, деревянного и каменного домиков | По 1 |
| Фигурки поросят | 3 |

| | |
|---|------------|
| Карточки со знаками препинания | 4 |
| Картинки с изображением военных | |
| Плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек | 4 |
| Полоски и фишки-точки для анализа предложения | На каждого |
| Картина В.М. Каратая «На границе» | 1 |
| Конструктор лего | 1 набор |
| Клубочки | На каждого |
| Картина В.М. Каратая «Летчики» | 1 |
| Предметные картинки с изображениями представителей разных профессий | 1 комп |
| Плоскостные изображения леса, облаков, радуги | По 1 |
| Самолетики -магниты | 2 |
| Фигурки сказочных героев | 6 |
| Запись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник» | 1 |
| Разноцветные бумажные кораблики | |
| Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» | 1 |
| Плоскостные изображения перелетных птиц | 9 |
| Карточки со слогами | 8 |
| Пластмассовые утята | На каждого |
| Плоскостные изображения деревьев | 3 |
| Предметные картинки с изображением первых весенних цветов | 1 комп |
| Книжка-раскраска «Первые весенние цветы» | На каждого |
| Картинки с изображением девочек с букетами | 4 |
| Предметные картинки по теме «Комнатные растений» | 1 комп |
| Горшок с геранью | 1 |
| Игрушечная божья коровка | 1 |
| Карточки-схемы для игры «Шифровки» | 2 |
| Плоскостное изображение кактуса | 1 |
| Мелкие картинки со звуками с ш в названиях | 12 |
| Алгоритм рассказа о комнатном растении | 1 |
| Контурные картинки с изображениями комнатных растений | На каждого |
| Листья комнатных растений | На каждого |
| Серия картинок «Аленький цветочек» | 1 |
| Карточки с недорисованными растениями | На каждого |
| Игра «Магнитные рыбки» | 1 |
| Пластмассовые ведерки | 4 |
| Картина «Пресноводные рыбы» | 1 |
| Раскраска «Пресноводные рыбы» | На каждого |
| Плоскостные изображения пресноводных рыб | 1 комп |
| Игра-застежка «Ерши» | 1 |
| Бумажные рыбки | На каждого |
| Серия картинок «Воришка» | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Игра «Рыбка» | 1 |
| Бумажные рыбки с написанными на них словами | |
| Фотографии и открытки с видами города | комп |
| Раскраска «Город» | На каждого |
| Серия картинок «Лев и мяч» | 1 |
| Картинки по теме «Труд на селе зимой» | 1 комп |
| Пальчиковый бассейн с желудями | 1 |
| Серия картинок «Волшебное семечко» | 1 комп |
| Изображения грузовиков | 2 |
| Предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики» | На каждого |
| Предметные картинки с изображением сельскохозяйственной техники и других машин | 4 |
| Карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты | 4 |
| Предметные картинки по теме «Космос» | 1 комп |
| Картина В.М.Каратая «Строительство космической станции» | 1 |
| Плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет | 4 |
| Плоскостные изображения звезд | На каждого |
| Картина В.М.Каратая «Космонавты» | 1 |
| Канат | 1 |
| Штурвал | 1 |
| Пульт управления космическим кораблем | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Картинка с изображением космонавта | 1 |
| Картинка с изображением космического корабля на орбите Земли | 1 |
| Картина В.М.Каратая «Золотая рожь» | 1 |
| Маленький сноп ржаных колосьев | 1 |
| Поднос с хлебобулочными изделиями | 1 |
| Плоскостное изображение снопа | 1 |
| Мисочки с зернами | На каждого |
| Пластиковые стаканчики | По 2 на каждого |
| Картина В.М.Каратая « В пекарне» | 1 |
| Поднос с булочками | 1 |
| Плоскостные изображения (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье, сушки) | По 1 |
| Предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница) | По 1 |
| Картина «На почте» | 1 |
| Маленькие ящики (коробки) | 3 |
| Предметные картинки для игры «Отправь посылку» | 1 комп |
| Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей | 1 комп |
| Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта» | 1 комп |

| | |
|--|--------------|
| Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка, почтового ящика | По 1 |
| Предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино» | 1 комп |
| Предметные и сюжетные картинки по теме «ПДД» | 1 комп |
| Плоскостное изображение дяди Степы | 1 |
| Плоскостное изображение автобусов | 4 |
| Плоскостные изображения животных | 4 |
| Карточки со словами и буквами | |
| Серия картинок «Новая машина» | 1 |
| Модуль с висящими на нем бумажными бабочками | 1 |
| Альбом «Мир природы. Животные» | 1 |
| Предметные картинки с изображением бабочек, жуков, осы, усов жука | Каждому по 1 |
| Игра «На полянке» | 1 |
| Плоскостные изображения передника и предметов со звуком р в названиях | На каждого |
| Разноцветные ромашки | 3 |
| Запись А.Вивальди «Лето» | 1 |
| Маленький детский рюкзак | 1 |
| Изображение цветка подсолнуха | 1 |
| Плоскостные изображения кастрюль | 2 |
| Плоскостные изображения ягод | 8 |
| Плоскостные изображения детей предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж» | 8 |
| Плоскостные изображения детей | 2 |
| Букет искусственных полевых цветов | 1 |
| Картина М. Сарьяна «Цветы» | 1 |
| Альбом «Живая природа. В мире растений» | 1 |
| Запись песенки «Одуванчик» | 1 |
| Предметные картинки с изображением полевых цветов | 1 комп |
| Картина с контурными изображениями цветов | 1 |
| «Цветик-семицветик» | 1 |
| Серия картинок «Необыкновенное поле» | 1 |
| Игрушка застёжка «Василек» | На каждого |
| «Листья кувшинки» с написанными на них предложениями | На каждого |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Мягкая игрушка Чебурашка | 2 |
| Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка | По одной |
| Куклы разного размера | 3 |
| Машины разного размера | 12 |
| Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы! | 1 |
| Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса | 1 |
| Картотека предметных картинок. Профессии. | 1 |

| | |
|---|-----------------|
| Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» | 1 |
| Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет | 1 |
| Картотека предметных картинок. Транспорт | 1 |
| Играйка 4. Собирайка | 1 |
| Дидактическая игра «Азбука эмоций» | 1 |
| «Пиктограммы эмоций» | 2 набора |
| Дидактическая игра «Азбука эмоций» | 1 |
| Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» | 1 |
| Зеркальный куб эмоций | 1 |
| Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы) | |
| Подушки | 10 |
| Разноцветные мячи | 6 |
| Фотографии | |
| Индивидуальные альбомы | По 1 |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Методическое пособие Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс» | |
| Коврограф | 1 |
| Магнитная доска | 1 |
| Плоскостные изображения журавлей | 10 |
| Плоскостные изображения листьев | По 7 на каждого |
| Проигрыватель | 1 |
| Запись звучания капели | 1 |
| Цветные карандаши | На каждого |
| Плоскостные изображения овощей | 8 |
| Контейнеры в форме куба и цилиндра | По 1 |
| Игра «Волшебный круг» | На каждого |
| Фигурки героев сказки «Репка» | 1 набор |
| Репка | 1 |
| Разделочная доска | 1 |
| Нож | 1 |
| Картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год» | 1 комплект |
| Ватман | 1 |
| Фломастеры | На каждого |
| Плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов | 1+7 |
| Изображения фруктов | 10 |
| «Волшебный мешочек» | 1 |
| Апельсин | 1 |

| | |
|--|--------------------|
| Плоскостные изображения яблонь разной высоты | 10 |
| Карточки с изображением пар предметов | 4-6 |
| Квадрат | 1 |
| Треугольник | 1 |
| Плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины | По 1 |
| Плоскостные изображения кустиков с ягодами | 7 |
| Кружки | 3 |
| Плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины | 7 |
| Геометрические фигуры | Каждому |
| Предметные картинки с изображениями одежды и обуви | 4-5 |
| Плоскостные изображения кукольных платьев и пуговиц к ним | 2 |
| Карточки с изображением разного количества пар обуви | На каждого |
| Контейнер с цифрами | На каждого |
| Контейнеры разных цветов и размеров | 3 |
| Схема сооружения замка | 1 |
| Плоскостные изображения домиков и игрушек | 3/20 |
| Карточки с изображением разного количества игрушек | 10 |
| Разноцветные шнурочки с магнитами на конце | 10 |
| Иллюстрации к литературным произведениям | 4 |
| Плоскостные изображения Мальвины, Буратино | По 1 |
| Плоскостные изображения шкафов для одежды, розовых и голубых чашек, торта | 1 комплект |
| Игрушечные прозрачные чайники с чаем | 2 |
| Игрушечные чашки | 4 |
| Ведерки разных цветов | 2 |
| Плоскостные изображения снеговиков | 10 |
| Картинки для игры «Расставь по порядку» | 3 |
| Счетный материал (морковь, капуста) | Каждому по 10 |
| Игра «Математическое домино» | 1 |
| Схема сборки изображения лисы | 1 |
| Картинки с изображениями гномика, конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы | По 1 |
| Игрушечные машины-цистерны | 2 |
| Игрушечный грузовик | 1 |
| Кошельки с монетками | на каждого |
| Полоски белой бумаги | 10-12 |
| Контейнер с искусственными цветами | 1 |
| Разноцветные билеты | На каждого ребенка |
| Плоскостные изображения мальчиков и девочек | По 10 |
| Игра «Что нужно дворнику?» | 1 |
| Мозаика 2х цветов | На каждого |
| Игра «Клоуны» | 1 |

| | |
|---|------------------|
| Мел | 1 уп |
| Плоскостные изображения кукольных платьев | 4 |
| Фигурки бобров | 2 |
| Сюжетные картинке «На стройке» | 1 комплект |
| Плоскостные изображения танков | 65 |
| Цифры | На каждого |
| Карточки с изображением военной техники | На каждого |
| Пластмассовые солдатики | 20 |
| Плоскостные изображения ракет | По 6 каждому |
| Полоски-мерки | На каждого |
| Плоскостные изображения подснежников белого, желтого и голубого цвета | По 3 |
| Плоскостные изображения рыбок | 10 |
| Силуэтные изображения зданий и скульптур | комплект |
| Учебно-игровой комплекс «Город» | 1 |
| Фигурка человечка | 1 |
| Полоски ковровина разной длины | 3 |
| Плоскостные изображения машин | 5 |
| Плоскостные изображения звезд | 7 |
| Альбом «Раз планета, два комета...» | 1 |
| Плоскостное изображение ракеты | 1 |
| Плоскостные изображения хлебобулочных изделий | 10 |
| Каравай | 1 |
| Картинки с изображениями колоска и снопа колосьев | 1 |
| Кукла в костюме почтальона | 1 |
| Конверты | 3 |
| Плоскостное изображение муравейника, муравьев | 1/8 |
| Запись голоса кукушки | 1 |
| Разноцветные нотки | На каждого по 10 |
| Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы. | 1 |
| Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности | 1 |
| Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты | 1 |
| Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда | 1 |
| Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника | 1 |
| Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы | 1 |
| Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты | 1 |
| Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана | 1 |
| Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши | 1 |

| | |
|--|------------|
| Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения | 1 |
| Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы | 1 |
| Наш детский сад. Серия демонстрационных картин | 2 |
| Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан) | 7 наборов |
| Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) | 2 набора |
| Муляжи грибов (белый, подосиновик) | 2 набора |
| Наборы карточек с цифрами от 1 до 10 | 30 |
| Счеты | 30 |
| Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут | 2 |
| Счетные палочки | 30 наборов |
| Счетный материал «Морковки» | 40 |
| Счетный материал «Огурцы» | 40 |
| Счетный материал «Репа» | 40 |
| Счетный материал «Мышки» | 40 |
| Счетный материал «Грибы» | 30 |
| Счетный материал «Белки» | 40 |
| Счетный материал «Машины» | 40 |
| Наборы геометрических фигур | 30 |
| Пирамидки | 10 |
| Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. | 2 |
| Перекидные странички «Составляем и решаем задачи» | 1 |
| Перекидные странички «Изучаем состав числа» | 1 |
| Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений» | По 1 |
| Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров | 6 |
| Схемы построек различных домов и сооружений | 10 |
| Методическое пособие Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | |
| Сюжетная картина по теме «Осень» | 1 |
| Поднос с листьями деревьев | 1/5 |
| Камешки, шишки, желуди | по 5-6 |
| Таз | 4-5 |
| Бумажные полоски | На каждого |
| Целлофановые пакеты и зубочистки | На каждого |
| Одноразовые ножи, вилки и глубокие тарелки | На каждого |
| Разделочные доски | На каждого |
| Фартуки | На каждого |
| Поварские колпаки или одноразовые шапочки | На каждого |

| | |
|---|------------|
| Салатник | 1 |
| Овощи (свекла, морковь, картофель, огурцы) | По 2 |
| Луковица | 1 |
| Фрукты (яблоки, груши, сливы, апельсины) | По 1 |
| Корзинка | 2 |
| Бумажные салфетки | На каждого |
| Мяч | 1 |
| Гуашь | На каждого |
| Ватман | 1 |
| Муляжи или картинки с изображением грибов и ягод | 1 комплект |
| Искусственные елочки | 3-4 |
| Ягоды клюквы | Горстка |
| Пакет для замораживания продуктов | 1 |
| Образцы различных тканей | 5 |
| Предметные картинки с изображением одежды разных сезонов | 1 комплект |
| Картинка с изображением ткачихи | 1 |
| Лупы | На каждого |
| Листы бумаги | На каждого |
| Предметные картинки «Обувь» | 1 комплект |
| Сюжетные картинки с изображением четырех времен года | 1 комплект |
| Предметные картинки с изображениями женщины, мужчины, ребенка | По 1 |
| Картинка с изображением сказочного героя «Кот в сапогах» | 1 |
| Машинка пластмассовая | 1 |
| Машинка металлическая | 1 |
| Кукла | 1 |
| Резиновый мишка | 1 |
| Металлический самолетик | 1 |
| Пластмассовый самолетик | 1 |
| Деревянный кубик | 1 |
| Матрешка | 1 |
| Пирамидка | 1 |
| Пластмассовые контейнеры | 4 |
| Свеча | 1 |
| Металлическая пластина | 1 |
| Пинцет | 1 |
| Магнит | 1 |
| Наборное полотно | 1 |
| Картинки с изображением посуды | 1 комплект |
| Стеклянные стаканы | 3 |
| Тарелки в стиле «гжель» | 3-4 |
| Акварельные краски | На каждого |

| | |
|---|---------------------|
| Плоские изображения тарелок на бумаге | На каждого |
| Картинка с изображением снеговика | 1 |
| Предметные картинки с изображением птиц | 7 |
| «снежок» из ваты или и марли | 1 |
| Деревянная кормушка | 1 |
| Корм для птиц | |
| Сюжетная картинка с изображением фермера | 1 |
| Ложка | 1 |
| Яйца | 2 |
| Блюдец | 1 |
| Листы бумаги с нарисованными следами животных | 4 |
| Предметные картинки с изображением диких животных | 5 |
| Картинка с изображением берлоги | 1 |
| Игрушка «дед – мороз» | 1 |
| Елочные шары из бумаги | На каждого |
| Цветные карандаши | На каждого |
| Новогодние наклейки | На каждого |
| Предметные картинки «Мебель» | 7 |
| Стеклоянный и деревянный стаканы | По 1 |
| Пластмассовые шарики | 2 |
| Металлические и деревянные ложки | На каждый стол |
| Металлические и деревянные палочки | На каждый стол |
| Точилка для карандашей | По количеству детей |
| Предметные картинки с изображением разного транспорта | 15 |
| Картинки с изображением дорожных знаков | 4 |
| Сюжетные картинки с изображением профессий детского сада | 5 |
| Банка | 1 |
| Кастрюля | 1 |
| Корзинка с муляжами овощей и фруктов | 1 |
| Сюжетная картинка «Ателье» | 1 |
| Кукла Аня | 1 |
| Рисунок простого фасона платья | 1 |
| Сантиметровая лента | 1 |
| Бумажная выкройка платья | На каждого |
| Мел | На каждого |
| Ножницы | На каждого |
| Картинки с изображениями представителей военных профессий | 7 |
| Картинки с изображением военной техники | 5 |
| Игрушка «Лиса» | 1 |
| Сюжетная картинка с изображением профессий строителей | 1 комплект |
| Книги «Заюшкина избушка», «Три поросенка» | По 1 |

| | |
|--|----------------|
| Образцы льда, дерева, соломы, веток, камней | На каждый стол |
| Бетонная плитка | 1 |
| Материалы для замешивания бетона (песок, бетон, щебень, вода) | 1 комплект |
| Формочки для изготовления бетонных плиток | На каждого |
| Нитриловые перчатки | На каждого |
| Стеклянная колба | 1 |
| Лейка | 1 |
| Варежка | 1 |
| Грелка | 1 |
| Металлический поднос | 1 |
| Зеркала | На каждого |
| Отростки комнатных растений | 4-5 |
| Почва | На каждого |
| Дренаж | На каждый стол |
| Горшки для растений | На каждый стол |
| Лопатки | На каждого |
| Опрыскиватель | На каждый стол |
| Одноразовые стаканы | На каждого |
| Пуфы | На каждого |
| Глобус | 1 |
| Сюжетные картинки с изображением реки и аквариума | 1 комплект |
| Сюжетные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб | 1 комплект |
| Схема «Как появляется рыбка» | 1 |
| Фотографии родного города | 3-4 |
| Веревка | 1 |
| Куклы бибабо – герои сказки «Три медведя» | 1 набор |
| Разрезные фотографии с изображениями достопримечательностей города | На каждого |
| Муляж огурца | 1 |
| Стаканчики для рассады с землей | На каждого |
| Розетки с семенами | На стол |
| Схема «как растут цветы» | 1 |
| Пленка | На каждого |
| Карта звездного неба | 1 |
| Портрет Ю.Гагарина | 1 |
| Счетные палочки | На каждого |
| Чертеж-схема ракеты из счетных палочек | На стол |
| Геометрические фигуры | На каждого |
| Коктейльные трубочки | На каждого |
| Жидкое мыло | |
| Поднос с хлебом | 1 |
| Зерна пшеницы и овса | 1 |

| | |
|---|------------|
| Сюжетная картинка «На мельничном заводе» | 1 |
| Ручные мельницы | 2 |
| Блюдец с пшеничной мукой | На стол |
| Мерная ложка | На стол |
| Сито | На стол |
| Игрушка-чебурашка | 1 |
| Открытка «С днем рождения» | 1 |
| Конверты с контурами индекса | На каждого |
| Эмблема группы и картинка с изображением Чебурашки | На каждого |
| Почтовый ящик | 1 |
| Предметные картинки с изображением неба, дороги, воды, | По 1 |
| Предметные картинки с изображением транспорта | 10 |
| Макет «Светофора» | 1 |
| Игрушечный жезл регулировщика | 1 |
| Предметные картинки с изображением насекомых | 6 |
| Небольшая песочница с песком | 1 |
| Луговые цветы и предметные картинки с изображением луговых цветов | 5 |
| Повязка для глаз | 1 |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Гимнастические скамейки высота 30 см | 2 |
| кубики | 60 |
| Мячи диаметром 20-25 см | 25 |
| Гимнастические скамейки высота 30 см | 2 |
| Набивные мячи | 1 |
| Мячи диаметром 20-25 см | 25 |
| Кегля | 10 |
| Мешочки с песком | 40 |
| Шнуры | 6 |
| Рейки | 6 |
| Набивные мячи | 8 |
| Кегли | 10 |
| канат | 1 |
| гимнастическая скакалка | 25 |
| мячи диаметром 6-8 см | 25 |
| кубики | 60 |
| обручи | 25 |
| шнуры | 25 |
| гимнастические скамейки | 4 |
| большой шнур | 2 |
| кегли | 10 |
| бруски горизонтальная цель | 6 |
| короткий шнур канат | 1 |
| клюшки | 25 |
| шайбы | 8 |
| дуги для прыжков | 15 |
| щит с зацепами | 4 |

| | |
|--|----|
| скакалки | 4 |
| горизонтальная цель | 25 |
| баскетбольные корзины | 30 |
| плоские обручи | 4 |
| кубики деревянные | 8 |
| кубики пластмассовые | 4 |
| горизонтальное бревно | 60 |
| наклонное бревно | 30 |
| Гимнастические скамейки высота 25 см | 1 |
| Гимнастические скамейки высота 20 см | 1 |
| ракетки и валаны для игры в бадминтон | 10 |
| маты | 2 |
| дуги для прыжков | 2 |
| ленточки | 15 |
| Гимнастическая палка | 2 |
| Доски | 8 |
| Набивные мячи | 25 |
| Обручи | 25 |
| Мячи диаметр 10-12 | 1 |
| корзина | 1 |
| дуга высота 40 | 25 |
| санки | 25 |
| канат | 2 |
| клюшки | 6 |
| шайбы | 15 |
| дуги для прыжков | 1 |
| щит с зацепами | 15 |
| скакалки | 6 |
| горизонтальная цель | 2 |
| баскетбольные корзины | 25 |
| плоские обручи | 2 |
| горизонтальное бревно | 2 |
| Шнур | 5 |
| Флажки | 2 |
| мячи диаметр 8-10 | 8 |
| Кегли | 60 |
| Щит | 25 |
| Наклонная доска | 25 |
| Набивные мячи | 2 |
| Лыжи | 2 |
| Шнур | 8 |
| дуги | 25 |
| Санки | 2 |
| щит с зацепами | 2 |
| скакалки | 15 |
| горизонтальная цель | 25 |
| Ленточки с кольцом на конце | 1 |
| Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту) | 25 |
| Дуги высота 40 см | 2 |
| Набивные мячи масса 0,5 кг | 4 |

| | |
|---|--|
| Набивные мячи масса 1 кг | 1 |
| Брусочки (высота 10 см) | 1 |
| Мячи футбольные | 6 |
| Маты | 2 |
| Шнуры 3-4м | 2 |
| Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см | 1 |
| Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см | 2 |
| Вертикальная цель диаметром 50 см | 1 |
| Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см | 2 |
| «Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками) | 25 |
| Короткие скакалки | 15 |
| Ракетки с воланом | 1 |
| Горизонтальное бревно | 1 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. | |
| <p>Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирна пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш</p> <p>Картинки, на которых изображено лето</p> <p>Цветы космеи 2-3 оттенков</p> <p>Силуэты дымковских игрушек</p> <p>Изделия городецких мастеров</p> <p>Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе</p> <p>Образцы народных игрушек</p> <p>Украинская керамика</p> <p>Образцы снежинок</p> <p>Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров</p> <p>Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий</p> <p>Дымковские игрушки</p> <p>Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля</p> <p>Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги</p> <p>Иллюстрации с изображением радуги</p> | <p>На каждого</p> <p>5-6</p> <p>2-3</p> <p>На каждого 3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>2-3</p> <p>3-4</p> <p>На каждого</p> <p>2-3</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>2-3</p> |
| <p>Картинки с изображением грибов</p> <p>Пластилин, доски, стеки</p> <p>Овощи (муляжи, картинки)</p> <p>Игрушечный котёнок</p> <p>Игрушка Снегурочка</p> <p>Игрушечный щенок</p> <p>3-4 разных кувшинчика</p> <p>Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях</p> <p>Дымковские игрушки</p> <p>Игрушечная белочка</p> <p>Скульптура, пляшущей девочки.</p> | <p>2-4</p> <p>На каждого 4-5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| <p>Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка</p> <p>Картинки с изображением разных грибов</p> <p>Игрушка или картинка- троллейбус</p> | <p>На каждого</p> <p>3-4</p> <p>1</p> |

| | |
|---|--------|
| Овощи для рассматривания | 4-5 |
| Бокальчик | 1 |
| 3-4 новогодние открытки с простым изображением | 3-4 |
| Картинка с изображением матроса | 1 |
| Кукла в простой форме платья | 1 |
| Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением | 3-4 |
| Музыка | |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. | |
| Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон. | 5 шт. |
| Шумовые инструменты: | 5 шт. |
| Картинки с изображением дождя,грузовика. | 2 шт. |
| Иллюстрация: «Перед дождем» | 1 шт. |
| Иллюстрация: «Осенний дождь» | 1 шт. |
| Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка. | 3 шт. |
| Сюжетные картинки: «Зайка» | 1 шт. |
| Иллюстрации: «Птиц и животных» | 2 шт. |
| Иллюстрации: «Ежика» «Сороки» | 2 шт. |
| Сюжетные картинки «Мама и дети» | 1 шт. |
| Осенние листья | 40 шт. |
| Иллюстрация на тему «Русская народн.музыка». | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Зимние забавы» | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Новый год» | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Нарядная елка» | 1 шт. |
| Шкатулка | 1 шт. |
| Картинка с изображением Бабы Яги. | 1 шт. |
| Репродукции картин русских художников. | 4 шт. |
| Ленты разных цветов. | 12 шт. |
| Цветные флажки. | 18 шт. |
| Портрет В.Шаинского. | 1 шт. |
| Иллюстрации: «Наша Родина», «Наша армия» | 2 шт. |
| Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица». | 1 шт. |
| Портрет П.И.Чайковского. | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Весна» | 1 шт. |
| Иллюстрация: «Прилет птиц» | 1 шт. |
| Иллюстрация «Весна» | 1 шт. |
| Шарфики | 10 шт. |
| Портрет Д.Кабалевского. | 1 шт. |
| Портрет М.Глинки | 1 шт. |
| Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин» | 2 шт. |
| Костюм инопланитянина | 1 шт. |
| Игрушка «Летающая тарелка» | 1 шт. |
| Декорации деревьев. | 2 шт. |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Металлофоны, треугольники,трещетки | 7 шт. |
| ИллюстрацииВ.Шаинского на его песни. | 4 шт. |
| Иллюстрации: «Поющие дети» | 1 шт. |
| Иллюстрации: «Луговые цветы». | 1 шт. |
| Иллюстрации: «День Победы» | 1 шт. |
| Иллюстрация с изображением жаворонка. | 1 шт. |

Подготовительная группа

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Методическое пособие Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). | |
| Музыкальный центр | 1 |
| Запись пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года» | 1 |
| Запись музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья» | 1 |
| Мольберт | 1 |
| Репродукция картины «Ф. Васильева «Болото в лесу» | 1 |
| Репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна» | 1 |
| Крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями | 1 |
| Мини-бассейн | 1 |
| Салфетки | На каждого |
| Вазочка с клюквой | 1 |
| Ваза с букетом из осенних листьев и астр | 1 |
| Цветные карандаши | На каждого |
| Деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев | 3 |
| Мяч | 1 |
| Фишки для звукового анализа | На каждого |
| Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев | 1 |
| Бумажные листья с написанными на них предложениями | На каждого |
| Магнитная доска | 1 |
| Элементы для составления букв на магнитной доске | |
| Тетрадь | На каждого |
| Плоскостные изображения листьев и деревьев | На каждого |
| Ручки | На каждого |
| фишки | |
| Карточки для игры «Два и пять» | 1 комп |
| Сюжетные картинки по теме «Осень» | 1 комп |
| Контейнер с полосками и точками для анализа предложений | 1 |
| Символы для составления алгоритма рассказывания | 1 |
| Картина В.М. Каратая «Уборка урожая» | 1 |
| Коврограф | 1 |

| | |
|--|------------|
| Корзина с овощами | 1 |
| Наборное полотно | 1 |
| Корзинка с муляжами овощей или натур овощей | 1 |
| Плоскостные изображения грузовиков разных цветов | 1 комп |
| Плоскостные изображения овощей | 1 комп |
| Плоскостные изображения корзинок двух цветов | На каждого |
| Карточки со схемами предложений | 2 |
| Плоскостные изображения листьев капусты | На каждого |
| Пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны | 8 |
| Мнемотехническая таблица | 1 |
| Картина О. Гофмана «Мы рисуем» | 1 |
| Палитра | На каждого |
| Кисти | На каждого |
| Букет цветов в вазе | 1 |
| Фрукты в корзине | 1 |
| Столик | 1 |
| Белая скатерть | 1 |
| Фен | 1 |
| Запись спокойной инструментальной музыки | 1 |
| Магниты | |
| Трафареты и листки цветного картона | На каждого |
| Плоскостные изображения посуды, фруктов, корзины | |
| Плоскостные изображения кукол | 2 |
| Блюдец с нарезанными фруктами | 1 |
| Маленькие резиновые фрукты (счетный материал) | На каждого |
| «Светофорчики» | На каждого |
| Фломастеры | 1 уп |
| Палочки Кюизенера | |
| Цветные шнурочки | На каждого |
| Плоскостное изображение клоуна | 1 |
| Кроссворд | 1 |
| Плоскостные изображения банок и фруктов | 3 |
| Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин» | |
| Иллюстрации к сказке «Как кузнецик помогал слабым» | 1 комп |
| Игрушки - насекомые | 4 |
| Иллюстрации к сказке «Как кузнецик помогал слабым» | 1 комп |
| Предметные картинки с изображениями насекомых | 1 комп |
| Плоскостные изображения бабочек | На каждого |
| Аудиозапись «Звуки насекомых» | 1 |
| Плоскостные изображения цветков разного цвета, травы, бабочек | 4 |
| Плоскостные изображения бабочек со слогами | 8 |

| | |
|--|------------|
| Божьи коровки игрушки | На каждого |
| Кузнечики-игрушки | На каждого |
| Альбом «Круглый год» | 1 |
| Плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц | 4/8 |
| Запись криков улетающих птиц | 1 |
| Запись «Осенней песни» П.И. Чайковского | 1 |
| Предметные картинки с изображениями перелетных птиц | 1 комп |
| Карточка с ребусом | |
| Природные материалы | На каждого |
| Утята-игрушки | На каждого |
| Картина М. Башкирцевой «Осень» | |
| Шелковый платок | 1 |
| Плоскостные изображения водоплавающих птиц | 1 комп |
| Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2» | 1 |
| Альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка | На каждого |
| Карточка с наложенными контурными изображениями грибов | 1 |
| Плоскостные изображения грибов | На каждого |
| Плоскостные изображения ягод | 8 |
| Плоскостное изображения кустика черники | 1 |
| Плоскостные изображения ягод с написанными на них слогами | 14 |
| Запись голосов домашних животных | 1 |
| Предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей | 1 комп |
| Серия картинок «Щенок» | 1 комп |
| Игра «Накорми животных» | 1 |
| Картинки с наложенными изображениями животных | На каждого |
| Игрушки-котята | На каждого |
| Недорисованные картинки с изображениями домашних животных | На каждого |
| Игра «Пастушки» | 1 |
| Магнитные палочки и кружки | |
| Иллюстрации к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее» | 1 комп |
| Фигурки домашних животных | 1 комп |
| Игра «Кто за забором» | 1 |
| Лист ватмана | 1 |
| Сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу | 1 |
| Плоскостное изображение дуба | 1 |
| Плоскостные изображения диких животных | 1 комп |
| Плоскостные изображения желудей | |
| Мягкие игрушки – дикие животные | 7 |
| Плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, «лесных мам», олененка» | |
| Карточки с изображениями угощения для животных | 4 |
| Карточки с пустыми квадратами | На каждого |

| | |
|--|-----------------|
| Альбом «Мир природы. Животные» | 1 |
| Плоскостные изображения диких животных (рысь, барсук, хорек, белка, лось, волк, лиса, олень) | 9 |
| Альбом «Кем быть» | 1 |
| Плоскостные изображения одежды | 11 |
| Предметные картинки с изображениями обуви | 7 |
| Плоскостное изображение крысы для сказки | 1 |
| Карточки для игры в домино | 8 |
| Картонный цветок с разноцветными лепестками | 1 |
| Репродукция картины И. Грабаря «Зимний вечер» | 1 |
| Репродукция картины И.Шишкина «Зима» | 1 |
| Плоскостные изображения кормушек и зимующих птиц | 7 |
| Плоскостные изображения снежинок | 4 |
| Запись звуков зимнего леса | 1 |
| Шапочки-головы птиц | 7 |
| Картинка с изображением вьюги | 1 |
| Картина В.М. Каратая «Зима в городе» | 1 |
| Карточки с наложенным изображением транспорта | На каждого |
| Сюжетная картинка «В зимнем лесу» | 1 |
| Картинка с изображением дворника | 1 |
| Запись пьесы Чайковского П. «Зимнее утро» | 1 |
| Картина И. Грабаря «сказка инея и восходящего солнца» | 1 |
| Рассказ Д. Зуева «Зимний лес» | 1 |
| Мнемотаблица к рассказу «Зимний лес» | 1 |
| Изображение трехкомнатной квартиры | 1 |
| Плоскостные изображения мебели | На каждого по 1 |
| Плоскостные контурные изображения мебели, посуды, одежды, книг | 4 |
| Сюжетные картинки к игре «Что сделал Мальвина» | 4 |
| Плоскостное изображение книжного шкафа с открывающимися дверцами | 1 |
| Маленькие картонные книжки с напечатанными в них предложениями | На каждого |
| Карточка с напечатанным словом «ковш» | 1 |
| Маленькие куклы | 4 |
| Кукольная посуда | 8 предметов |
| Картинки с изображением двух предметов посуды | На каждого |
| Палочки Кюизинера | 1 набор |
| Плоскостные изображения буфета и посуды | 1 набор |
| Счетные палочки | На каждый стол |
| Предметные картинки с изображением елочных игрушек | 1 набор |
| Сюжетная картинка «Праздник в детском саду» | 1 |
| Игрушечный Дед Мороз | 1 |
| Матерчатые мешочки 4 цветов | По 1 |

| | |
|---|------------|
| Картинки с изображением подарков | 1 комплект |
| Серебристый мешок | 1 |
| Картинка с изображением лисы | 1 |
| Контейнер с красными, синими и зелеными магнитами | 1 |
| Игра «Чего не стало» | 1 |
| Игра «Елка для птиц» | 1 |
| Альбом «Виды транспорта» | 1 |
| Модели машин | На каждого |
| Плоскостные изображения заправочных станций | 3 |
| Альбом «Мы едем, едем, едем...Виды транспорта» | |
| Строительный конструктор | |
| Разнообразные изображения плоскостных машин | На каждого |
| Альбом «мамы всякие нужны» | 1 |
| Предметные картинки с изображением орудия труда, инструментов | 1 комплект |
| Гофрированная цветная бумага | Набор |
| Цветной картон | Набор |
| Ножницы | На каждого |
| Клей-карандаш | На каждого |
| Колокольчик | 1 |
| Платочек | 1 |
| Предметные картинки с изображением представителей разных профессий | 1 комплект |
| Непрозрачные контейнеры с ароматной булочкой, свежей стружкой дерева, краской | 3 |
| Картина В.М. Каратая «На ферме» | 1 |
| Пальчиковые бассейны с горохом, чечевицей, фасолью | |
| Небольшие фигурки домашних животных | 1 комплект |
| Предметные картинки с изображением представителей сельских профессий | 1 комплект |
| Предметные картинки с изображением домашних птиц | 1 комплект |
| Ящик с землей | 1 |
| Лопатки, грабли, лейки | По 4-5 |
| Несколько луковиц | 3-4 |
| Фартуки | На каждого |
| Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1» | 1 |
| Альбом «Мир природы. Животные» | 1 |
| Запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран | 1 |
| Игрушки – животные жарких стран | 1 комплект |
| Трафареты животных жарких стран | На каждого |
| Серия картинок И.Н.Ржевцевой «Спасенный попугай» | 1 |
| Плоскостные изображения попугая, клетки, веток, кольца | 1 комплект |
| Серия картинок к «Сказке про львенка» | 1 |
| Перчаточные куклы-зверята | 6 |
| Плоскостные изображения животных жарких стран | 1 комплект |

| | |
|---|------------|
| Листья кувшинок зеленого цвета | 5-6 |
| Комнатные растения | 3-4 |
| Изображение финиковой пальмы | 1 |
| Карточки с изображением растений для игры в домино | 1 комплект |
| Иллюстрация к сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» | 1 |
| Вазон с мини-розой | 1 |
| Карточки с изображением заболевших и здоровых комнатных растений | 3-4 |
| Картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений | 1 |
| Контейнер с искусственными листочками комнатных растений | 1 |
| Конверты с картинками и пазлами комнатных растений | На каждого |
| Запись звуков океана | 1 |
| Пузырьковая колонна | 1 |
| Игрушки- животные морей и океанов, морские звезды, раковины, морские камушки, | 1 комплект |
| Сосуды с пресной и соленой водой | По 1 |
| Пластиковые стаканчики двух цветов | На каждого |
| Плоскостные изображения животных морей и океанов | 1 комплект |
| Ткань бирюзового цвета | 1 |
| Плоскостные изображения рыб на шпателях | 5 |
| Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб | 1 комплект |
| Запись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник» | 1 |
| Предметные картинки с изображениями подснежников | 3-4 |
| Поднос с тающим снегом, землей и растением мать-и-мачеха | 1 |
| Картина И. Грабаря «Март» | 1 |
| Мнемотаблица к рассказу «Март» | 1 |
| Предметные картинки с изображением первых весенних цветов | 1 комплект |
| Репродукция картины И.Грабаря «Внешний потопК | 1 |
| Репродукция картины В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» | 1 |
| Пазл «Изумруд весны» | 1 |
| Горшочек со свежей травой | 1 |
| Российский флаг | 1 |
| Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия» | 1 комплект |
| Березовые листочки | На каждого |
| Синие и красные флажки | На каждого |
| Открытки с видами Москвы | 1 комплект |
| Конструктор «кремль» или «Замок» | 1 |
| Картина «Играем в театр» | 1 |
| Бумажные яхты | На каждого |
| Плоскостные изображения кустиков подснежников на «липучках», камня, кочки, дерева, корзинки | По 1 |
| Атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации по сказке «Двенадцать месяцев» | 5-7 |

| | |
|--|------------|
| Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке» | 1 комплект |
| Иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака | 4 |
| Предметные картинки к произведениям С.Я. Маршака | На каждого |
| Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом» | 5 |
| Плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр» | 9 |
| Плоскостные изображения героев сказок К. Чуковского | 6 |
| Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», предметов | 11 |
| Плоскостные изображения героев сказки «Краденное солнце» | 6 |
| Иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа» | 10 |
| Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор» | 4 |
| Плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами | 1 |
| Иллюстрация к «Песенке друзей» | 1 |
| Иллюстрации к произведениям А.Л. Барто | 4 |
| Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок-невежа» | 1 |
| Иллюстрации к книге «Игрушки» | 6 |
| Запись песни соловья | 1 |
| Репродукция картины С.Жуковского «Весенняя вода» | 1 |
| Репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер» | 1 |
| Ваза с букетом цветущих одуванчиков | 1 |
| Игрушка-божья коровка | 1 |
| Ветки березы и тополя | По 1 |
| Ветка ивы | 1 |
| Пластмассовые скворечник и птичка | 1 |
| Запись голосов птиц | 1 |
| Игрушечные насекомые | 5 |
| Альбомные листы с контурными изображениями бабочек | На каждого |
| Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками | 1 |
| Аквариум с золотой рыбкой | 1 |
| Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане» | 5 |
| Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина | 4 |
| Предметные картинки к сказкам А.С. Пушкина | 4-5 |
| Запись «Полета шмеля» | 1 |
| Ларец | 1 |
| Пластмассовая муха | 1 |
| Картина «На уроке» | 1 |
| Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей | 8 |
| Плоскостные изображения розового и голубого ранцев | По 1 |
| Запись песни «Чему учат в школе» | 1 |
| Запись пьесы П.И. Чайковского «Баркарола» | 1 |
| Игрушки: ежик, бабочка, птенцы | По 1 |
| Запись пьесы П. Чайковского «Июнь» | 1 |

| | |
|---|----------|
| Репродукции И. Грабаря «На озере», И. Шишкина «Дубы», «Перед грозой» | По 1 |
| Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички | 1 |
| Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. | 2 |
| Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов | 3 |
| Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) | 2 |
| Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию | 1 |
| Слоговые таблицы (наглядное пособие) | 3 |
| Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию | 2 набора |
| Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | 1 |
| Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | 1 |
| Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию | 1 |
| Наглядное пособие. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет) | 2 |
| Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии | 2 |
| Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп | 2 набора |
| Играйка 6. Грамотейка | 1 |
| Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные | 1 |
| Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника | 1 |
| Перекидные странички «Согласование числительных с существительными» | 1 |
| Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи «Четыре времени года» | 1 |
| Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях) | 1 |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Мягкая игрушка Чебурашка | 2 |
| Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка | По одной |
| Куклы разного размера | 3 |
| Машины разного размера | 12 |
| Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы! | 1 |
| Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса | 1 |
| Картотека предметных картинок. Профессии. | 1 |
| Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле» | 1 |
| Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет | 1 |
| Картотека предметных картинок. Транспорт | 1 |
| Играйка 4. Собирайка | 1 |

| | |
|--|--------------|
| Дидактическая игра «Азбука эмоций» | 1 |
| «Пиктограммы эмоций» | 2 набора |
| Дидактическая игра «Азбука эмоций» | 1 |
| Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» | 1 |
| Зеркальный куб эмоций | 1 |
| Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы) | |
| Подушки | 10 |
| Разноцветные мячи | 6 |
| Фотографии | |
| Индивидуальные альбомы | По 1 |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Методическое пособие Нищевой Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс». | |
| Плоскостные изображения луж с плавающими в них литсьями, деревьев, веток с грибами | |
| Плоскостные изображения цифр | На каждого |
| Карточки и игровые поля для игры в лото | Комплект |
| Цветные карандаши | На каждого |
| Контейнер с желудями | 1 |
| Карточки-домино | 1 |
| Магнитная доска | 1 |
| Фломастеры | набор |
| Коврограф | 1 |
| Разноцветные листья | 7 |
| Плоскостные изображения листьев | 5 |
| Контурные трафареты геометрических фигур | На каждого 4 |
| Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершкии корешки» | 4 |
| Математические знаки | На каждого |
| 2 кабачка разной длины и цвета | На каждого |
| Условные мерки | На каждого |
| Корзина с овощами | 1 |
| Моток бумажной ленты | 1 |
| Магнитные цифры | 1 набор |
| Бассейн, наполненный горохом | 1 |
| Плоскостные изображения деревьев и фруктов | 2/9 |
| Изображения цыплят | 2 |
| Корзинки разного размера | 3 |
| Счетный материал - яблоки | 10-12 |
| Плоскостные изображения девочек | 2 |

| | |
|---|------------------|
| Ваза с яблоками | 1 |
| Магнитные геометрические фигуры | Набор на каждого |
| Плоскостные изображения насекомых | 8 |
| Сороконожки из контейнеров из киндер-сюрпризов | 3 |
| Плоскостные изображения дерева, птиц | 1/30 |
| Мисочки | 6 |
| Ведерко | 1 |
| Мерный стаканчик | 1 |
| Карточки с примерами | 6 |
| Пальчиковый бассейн с галькой | 1 |
| Ножницы | На каждого |
| Плоскостные изображения банок | 10 |
| Банки 1л | 3 |
| Плоскостные изображения кошек | 8 |
| Плоскостные изображения коней | 6 |
| Картонные прямоугольники | По 7 на каждого |
| Карточки с изображением кроликов | По 2 на каждого |
| Схема постройки дамбы | 1 |
| Строительный конструктор | 1 |
| Опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя» | 1 набор |
| Фигурки диких животных и птиц | 1 набор |
| Детали конструкторов «Lego», «duplo» | 1 набор |
| Пакет кедровых орехов | 1 |
| Сюжетные картинки для игры «День да ночь – сутки прочь» | 1 комплект |
| Плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев | 1 набор |
| Объемные геометрические фигуры | 1 набор |
| Плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок | По 1 |
| Плоскостные изображения кошечек | По 5 на каждого |
| Контейнеры с монетами | На каждого |
| Плоскостные изображения птиц | 39 |
| Пшено | 200г |
| Кукольная мебель: стол, табурет | По 1 |
| Плоскостные изображения посуды | 10 |
| Плоскостные изображения зайцев | На каждого |
| Линейки | На каждого |
| Плоскостные изображения колес разного транспорта | 10 |
| Плоскостное изображение поезда | 1 |
| Кирпичики разной ширины, двух разных цветов | По 2 на каждого |
| Карточки с изображением разного количества кирпичей | 6-8 |
| Солома | На каждого |

| | |
|---|------------|
| Ветки | На каждого |
| Плоскостные изображения принцев | |
| Изображение рубашки | 1 |
| Изображения квадратов с разными узорами | По 1 |
| Фигурки домашних животных и их детенышей | 1 набор |
| Монгольская игра | |
| Плоскостные изображения тракторов | 9 |
| Контейнеры с элементами игры «Пентамино» | На каждого |
| Музыкальный центр | 1 |
| Запись музыка к фильму «Буратино» | 1 |
| Изображение Буратино | 1 |
| Чашечные весы | 1 |
| Контейнеры с гайками и болтами | По 1 |
| Контейнер с гвоздями | 1 |
| Пластмассовый нож | 1 |
| Плоскостные изображения орудий труда | 1 набор |
| Сеть или волейбольная сетка | 1 |
| Разделочная доска | 1 |
| Нож | 1 |
| Репа | 2 |
| Банки с жидкостью желтого цвета | 3 |
| Поварешка | 1 |
| Карточки с изображением пеньков | 7 |
| Изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев» | 4 |
| Канат | 1 |
| Отрезы ткани разных цветов | 4 |
| Плоскостные изображения пальмы и бананов | 1 |
| Фигурки животных жарких стран и их детенышей | 1 набор |
| Плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса | 1/18 |
| Ведерки | 7 |
| Лейки | 3 |
| Плоскостные изображения листьев комнатных растений | На каждого |
| Цветки фиалки с написанными на них цифрами и знаками | 18 |
| Предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов | 3-4 |
| Плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем | 6 |
| Горшок для посадки кактуса | 1 |
| Кактус | 1 |
| Совочки | 6-7 |
| Логический квадрат | 1 |
| Плоскостные изображения аквариумов | 2 |

| | |
|--|-----------------|
| Водоросли | На каждого |
| Карточки с изображением стаек рыб | На каждого |
| Плоскостные изображения морских животных | На каждого |
| Трафареты геометрических фигур | На каждого |
| Морские пейзажи | 4 |
| Часы | 4 |
| Секундомер | 1 |
| Модель механических часов | 1 |
| Картинки – символы месяцев весны | 3 |
| Ящик с растущей морковью | 1 |
| Пара варежек | На каждого |
| Термометры | 3 |
| Плоскостные изображения хлебобулочных изделий | 8 |
| Картинка с изображением Спасской башни | 1 |
| Схема сооружения Спасской башни | 1 |
| Модель кремлевских курантов | 1 |
| Плоскостные изображения памятников и зданий | 10 |
| Детали для сборки изображения Большого театра | 11 |
| Предметная картинка с изображением Большого театра | 1 |
| Фотографии с видами Москвы | 4 |
| Плоскостные изображения голубей | 6 |
| Контурные изображения зданий и памятников | 14 |
| Контейнер с монетами | 1 |
| Плоскостные изображения яхт | 6 |
| Плоскостные изображения петербургских памятников и скульптур | 8 |
| Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом» | 9 |
| Плоскостные изображения дочки и падчерицы | По 1 |
| Бумажные одноразовые тарелки | По 2 на каждого |
| Игрушечный таракан | 1 |
| Брусок весом 1 кг | 1 |
| Плоскостные изображения пар калош | 5 |
| Плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них | По 5 |
| Макеты разноэтажных домов | 10 |
| Плоскостные изображения аллигаторов | 9 |
| Одеяла | 2 |
| Бочонок с медом | 1 |
| Предметные картинки по теме «Лес» | 1 набор |
| Складная удочка | 1 |
| Длинная веревка с грузом | 1 |
| Плоскостные изображения птиц | 14 |
| Плоскостные изображения гнезда и грачат | 1/7 |

| | |
|---|--------------------|
| Игрушечный петушок | 1 |
| Запись голосов птиц | 1 |
| Плоскостное изображение круглого щита | 1 |
| Набор «Цвет и форма» | 1 |
| Игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур | На каждого |
| Плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами | 6 |
| Ленты разной длины | 3 |
| Картинки с изображением девочек с косичками | 3 |
| Карточки с разным количеством школьных принадлежностей | На каждого 7о по 2 |
| Карточки со знаками больше/меньше | По 1 |
| Плоскостные изображения воздушных шаров | На каждого |
| Плоскостные изображения гладиолусов | 10 |
| Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы. | 1 |
| Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности | 1 |
| Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты | 1 |
| Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда | 1 |
| Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника | 1 |
| Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы | 1 |
| Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты | 1 |
| Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана | 1 |
| Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши | 1 |
| Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения | 1 |
| Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы | 1 |
| Наш детский сад. Серия демонстрационных картин | 2 |
| Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан) | 7 наборов |
| Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) | 2 набора |
| Муляжи грибов (белый, подосиновик) | 2 набора |
| Наборы карточек с цифрами от 1 до 10 | 30 |
| Счеты | 30 |
| Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут | 2 |
| Счетные палочки | 30 наборов |
| Счетный материал «Морковки» | 40 |
| Счетный материал «Огурцы» | 40 |
| Счетный материал «Репа» | 40 |
| Счетный материал «Мышки» | 40 |

| | |
|--|------------|
| Счетный материал «Грибы» | 30 |
| Счетный материал «Белки» | 40 |
| Счетный материал «Машины» | 40 |
| Наборы геометрических фигур | 30 |
| Пирамидки | 10 |
| Перекидные странички «Составляем и решаем задачи» | 1 |
| Перекидные странички «Изучаем состав числа» | 1 |
| Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений» | По 1 |
| Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров | 6 |
| Схемы построек различных домов и сооружений | 10 |
| Методическое пособие Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | |
| Осенние листья различных деревьев | На каждого |
| Мясистые листья комнатных растений | На каждого |
| Белые тканевые салфетки | На каждого |
| Лупы | На каждого |
| Кубики | На каждого |
| Сюжетная картина «Осень» | 1 |
| Предметные картинки с изображением разных овощей | 6 |
| Корзина | 1 |
| Муляжи овощей | 6-8 |
| Салатник | 1 |
| Разделочная доска | 1 |
| Нож | 1 |
| Ложка | 1 |
| Половина кочана капусты | 1 |
| Морковь | 1 |
| Одноразовые тарелки | На каждого |
| Одноразовые вилки | На каждого |
| Сюжетная картинка с изображением фруктового салата | 1 |
| Фрукты | 6 |
| Воронка | 1 |
| Скотч | 1 |
| Воздушный шарик | 1 |
| Игрушки-насекомые | 8 |
| Предметные картинки с изображением травы, дерева и реки | По 1 |
| Пластелин | На каждого |
| Картон | На каждого |
| Природные материалы | На каждого |
| Полиэтиленовые пакеты | На каждого |

| | |
|---|--------------------|
| Перья | На каждого |
| Камушки | На каждого |
| Предметные картинки или слайды «Русская изба», «печь», «Чугунок», «ухват», «деревянная ложка» | 1 |
| Картинки с изображением домашних животных | 1 комплект |
| Сюжетная картинка с изображением поздней осени | 1 |
| Наборное полотно | 1 |
| Предметные картинки с изображением обуви | 1 комплект |
| Образцы кожи, резины, джинсовой ткани | На каждого |
| Влажные салфетки | На каждого |
| Глина | На каждого |
| Миски | На каждого |
| Сюжетная картинка с изображением зимы | 1 |
| Снежки | 2 |
| Шарф | 1 |
| Игрушка Карлсон | 1 |
| Сюжетные картинки с изображением профессий или компьютерная презентация | 6 картинок/слайдов |
| Поднос с посудой | 1 |
| Фонограмма русской народной песни «Светит месяц» | 1 |
| Пара деревянных ложек | На каждого |
| Чайная посуда | На каждого |
| Игрушка-снеговик | 1 |
| Кусочки льда с замороженными бусинами | 7-8 |
| Полоски красной бумаги | На каждого |
| Предметные картинки с изображением транспорта | 1 комплект |
| Разрезные картинки - автомобили | На каждого |
| Мешочек с предметами (пуговица, лента, деревянная щепка, монета, карандаш, звоночек, зеркальце, картошка, гвоздь, погремушка) | 1 |
| Домотканый половик | 1 |
| Бутылка колы | 1 |
| Пакет молока | 1 |
| Конфеты «Ментос» | 1 |
| Игрушка «Домовенок» | 1 |
| Ящик с игрушечными инструментами | 1 |
| Предметные картинки (ящик для инструментов, глаза, электрическая розетка) | По 1 |
| Глобус | 1 |
| Картинки с изображением животных жарких стран | 1 комплект |
| Разноцветные ленточки | на каждого |
| Комнатные растения | 4 |
| Большая банка с крышкой | 1 |
| Отростки комнатного растения | 2 |
| Стаканы с пресной и соленой водой | По 1 на каждого |
| Бумага темного цвета | На каждого |
| Куриные яйца | 2 |

| | |
|---|--------------|
| Сюжетная картинка с изображением весны | 1 |
| Сюжетная картинка с изображением Московского Кремля | 1 |
| Сюжетная картинка с изображением герба России | 1 |
| Разрезные картинки с изображением герба России | 3-4 |
| Семена помидоров и лука | На каждого |
| Сюжетные картинки с изображением достопримечательностей Москвы | 5 |
| Кукла иностранка | 1 |
| Фотографии достопримечательностей города | 4-5 |
| Изображения гербов городов | 3-4 |
| Картонные кружки-жетоны | На каждого |
| Бумажная птичка | 1 |
| Портреты Ю.А.Гагарина, К.И. Чуковского | По 1 |
| Иллюстрации В.Г.Сутеева к сказкам К.И.Чуковского | 8 |
| Дырокол | 1 |
| Фонарик | 1 |
| Портрет С.В.Михалкова | 1 |
| Фонограммы гимна России, «Песенки друзей» | По 1 |
| Фотографии Могилы Неизвестного Солдата | 1 |
| Плакат о правилах пожарной безопасности | 1 |
| Карточки с телефонными номерами экстренных служб | По 1 |
| Мыльные пузыри | На каждого |
| Диски | На каждого |
| Губки | На каждого |
| Портрет А.С.Пушкина | 1 |
| Сундучок | 1 |
| Игрушки «Петушок», «Рыбка» | По 1 |
| Разрезные картинки с изображением городов Москвы, Пушкина, музея-усадьбыБолдино, села Михайловского | По 1 на стол |
| Мелки | На каждого |
| ОО «Физическое развитие» | |
| -Гимнастические скамейки высота 30 -40 см | 2 |
| -шнуры | 8 |
| -набивные мячи | 8 |
| -флажки | 60 |
| -шнур | 2 |
| -обручи диаметр 25 | 25 |
| -Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| -Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| -Кубики | 25 |
| -Мячи диаметром 20-25 см | 25 |
| -Мячи диаметром 15 – 20 см | 25 |
| -Мячи диаметром 10-12 см | 25 |
| -Мячи диаметром 6-8 см | 25 |
| -Мешочки с песком | 40 |
| -Ленточки с кольцом на конце | 25 |
| -Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту) | 10 |
| -Кегли | 10 |
| -Канат | 2 |
| -Дуги высота 40 см | 1 |

| | |
|--|------------|
| -Дуги высота 50 см | 2 |
| -Гимнастические палки | 25 |
| -Обручи диаметром 50см | 2 |
| -Обручи плоские | 2 |
| -Корзины | 2 |
| -Набивные мячи масса 0,5 кг | 2 |
| -гимнастическая стенка | 2 |
| -Набивные мячи масса 1 кг | 25 |
| - Брусочки (высота 10 см) | 2 |
| -Мячи футбольные | 4 |
| -Маты | 2 |
| -Флажки | 25 |
| -Шнуры 3-4м | 15 |
| -кубики деревянные | 25 |
| -Шнуры 4- 5 м | 2 |
| -гимнастические ленты | 25 |
| -Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 | 2 |
| -Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см | 2 |
| -Вертикальная цель диаметром 50 см | 1 |
| -Гимнастическая стенка | 2 |
| -Лыжи | 15 |
| -Санки | 2 |
| -Баскетбольная корзина | 1 |
| -скакалки | 1 |
| -Ключки с шайбой | 25 |
| -Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см | 2 |
| -«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками) | 2 |
| -Короткие скакалки | 25 |
| -Ракетки с воляном | 5 |
| -Ворота футбольные | 2 |
| -Сетка волейбольная | 1 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа | |
| Акварель | На каждого |
| Гуашь | На каждый |
| Белила | На каждого |
| Бумага формата а 4 | На каждого |
| Кисти | На каждого |
| Кукла в национальной одежде | 1 |
| Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт | По 1 |
| Ветка рябины | 1 |
| Иллюстрации по теме «Подвижная игра» Фигурки птиц | 3 |
| Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане» | 5 |
| Книга со сказкой «Царевна-Лягушка» | 4 |
| Керамическая фигурка животного (конь) | 1 |
| Изделия с хохломскими узорами | 5 |
| Дымковская игрушка «Барыня» | 1 |
| Дымковская игрушка «Конь» | 1 |
| Дымковская игрушка "Олень" | 1 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям» | 1 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка» | 1 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Полохов- Майдан» | 1 |
| Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» | 1 |
| Пластилин | На каждого |
| Муляжи фруктов | 6 |

| | |
|--|--------------------------|
| Доски для лепки | На каждого |
| Муляжи грибов | 6 |
| Фарфоровые фигурки человека | 2 |
| Птица | 1 |
| Скульптура мальчика и девочки | 1 |
| Иллюстрации изображающие танцующих детей | 4 |
| Игрушка Деда Мороза | 1 |
| Фигуры животных | В достаточном количестве |
| Дымковская птица | 1 |
| Цветная бумага | На каждого |
| Ножницы | На каждого |
| Клей | На каждого |
| Игрушки | 6 |
| Кисти | На каждого |
| Иллюстрации изображающие корабли | 4 |
| Поздравительные открытки | 6 |
| Иллюстрация с изображением ракет | 3 |
| Музыка | |
| Портрет композитора С.Прокофьева. | 1 |
| Музыкальный инструмент – барабан, бубен, треугольник. | 3 |
| Портрет композитора Д.Кабалевского. | 1 |
| Иллюстрация: «Клоуны»; | 1 |
| Иллюстрация: «Осенний лес». | 1 |
| Осенние листочки. | 30 |
| Портрет композитора П.И.Чайковского. | 1 |
| Длинные и короткие бруски | 40 |
| Карточки с изображением детей танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод. | 40 |
| Музыкальные инструменты-бубен, деревянные ложки. | 3 |
| Иллюстрация: «Марш Деревянных солдатиков» | 1 |
| Металлофон, маракас, барабанные палочки. | 3 |
| Карточки с изображением ритмического рисунка | 40 |
| Песенка «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз» | |
| Иллюстрация: «Зима» | 1 |
| Иллюстрация: «Сельский праздник» Портрет композитора Г.Свиридова. | 1 |
| Иллюстрация: «Парень с гармошкой» | 1 |
| Деревянные ложки, бубен. | 1 |
| Портрет композитора М.П.Мусоргского. | |
| Иллюстрация: «Избушка на курьих ножках» | 1 |
| Игрушка бибобо Баба-Яга. | 2 |
| Иллюстрация: «Курочка-наседка» | 1 |
| Разговорчивые предметы: | 1 |
| Кружка (железная), стакан (стеклянный) | |
| деревянная доска | 1 |
| Иллюстрация: «Подснежники» | 1 |
| Портрет композитора Л.Бетховена. | 1 |
| Иллюстрация: «Весна пришла» | 1 |
| Репродукция картины «Грачи прилетели» | 1 |
| Саврасов. | 1 |
| Сюжетная картинка -Кенгуру. | 1 |
| Сюжетная картинка -Жаворонок. | 1 |
| Сюжетная картинка -Дирижер. | 1 |

| | |
|---|---|
| Сюжетная картинка-муз-й инструмент-Волынка. | 1 |
| Портрет композитора Р.Шумана. | 1 |
| Сюжетная картинка -Смелый наездник. | 1 |
| Карточки двух цветов - (оранжевого и коричневого) | 1 |
| Иллюстрация: «Цирк приехал». | 1 |
| Сюжетная картинка - Клоун. | 1 |

3.3. Режим/ распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный № 62296).

В старшей группе (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью не более 25 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна.

В подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно- развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 90 мин.

Примерный режим дня на холодный период (5-6 ЛЕТ)

| | | |
|---|---------------------------------|-------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 7.00 – 7.55 | |
| Утренняя гимнастика | 7.55- 8.05 | |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.05 - 8.20 | |
| Подготовка к завтраку | 8.20 - 8.30 | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25 9.35 - 10.00 | 9.00 – 9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками | 10.00 – 10.30 | 9.25-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) | 10.40 – 12.15 (1 час 35 мин) | |
| Физическая культура на воздухе | Ср. 11.50-12.15 | |
| Возвращение с прогулки | 12.15 –12.25 | |

| | |
|--|---------------------------------|
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25 –12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 –15.10 (2 часа 30 мин) |
| Подъём, гигиенические процедуры | 15.10 –15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность воспитанников | 15.20 –15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 –15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 15.40 -16.05 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40 -16.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 16.05 –18.00 (1 час 55 мин) |

**Примерный режим дня на холодный период
(6-7 лет)**

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 7.00 – 8.10 | |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 | |
| Подготовка к завтраку | 8.20 - 8.30 | |
| Завтрак | 8.30 –8.50 | |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.50 –9.00 | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 | 9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками | - | 10.10-10.30 |
| Второй завтрак | 10.50 - 11.00 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) | 11.00 –12.20 (1 час 20 минут) | 10.40-12.20 (1 час 40 мин.) |
| Физическая культура на воздухе | Чт. 11.50-12.20 | |
| Возвращение с прогулки | 12.20 – 12.30 | |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30 – 12.50 | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.20 (2 часа 30 мин) | |
| Подъём, гигиенические процедуры | 15.20 – 15.30 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 | |

| | |
|--|----------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 15.45 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 16.00 – 18.00 (2 часа 00 мин) |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

| Дата | Событие, праздник, мероприятие | Возраст обучающихся |
|------------|--|---------------------|
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | 5-7 лет |
| | День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 6-7 лет |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-7 лет |
| 8 февраля | День российской науки | 5-7 лет |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-7 лет |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 4-7 лет |
| 23 февраля | День защитника Отечества | 2-7 лет |
| 8 марта | Международный женский день | 1,5-7 лет |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 лет |
| 27 марта | Всемирный день театра | 1,5-7 лет |
| 12 апреля | День космонавтики | 4-7 лет |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 1,5-7 лет |
| 9 мая | День Победы | 3-7 лет |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 5-7 лет |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 5-7 лет |
| 1 июня | День защиты детей | 1,5-7 лет |
| 6 июня | День русского языка | 5-7 лет |
| 12 июня | День России | 1,5-7 лет |
| 22 июня | День памяти и скорби | 5-7 лет |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1,5-7 лет |
| 12 августа | День физкультурника | 1,5-7 лет |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 лет |
| 27 августа | День российского кино | 5-7 лет |
| 3-я суббота августа | День города Нижнего Новгорода | 3-7 лет |
| 1 сентября | День знаний | 3-7 лет |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 лет |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | 5-7 лет |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | 3-7 лет |
| 1 октября | Международный день пожилых людей Международный день музыки | 3-7 лет |
| 4 октября | День защиты животных | 3-7 лет |
| 5 октября | День учителя | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | 1,5-7 лет |
| 4 ноября | День народного единства | 5-7 лет |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России | 1,5-7 лет |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет |
| 3 декабря | День неизвестного солдата | 5-7 лет |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

ППРОС учитывает полоролевою специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная ППРОС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

| Возрастная группа | Названия центров развития обучающихся |
|-------------------------------|--|
| Дошкольные группы (4 – 7 лет) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового |

| | |
|--|---|
| | <p>материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> |
|--|---|

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений **Обеспеченность методическими материалами**

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и

макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

В дошкольном возрасте также формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др., реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования первичных представлений о малой родине, о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем основывается на методическом пособии «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова). Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

| Составляющие материально-технической базы | Перечень оборудования и оснащения |
|--|---|
| Территория детского сада | Оборудованная прогулочная площадка, физкультурная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород) |
| Помещения детского сада | Физкультурный зал, музыкальный зал. |
| Групповое помещение | Групповое помещение оборудовано по направлению: 1.Познавательное развитие. |

| Вид помещения | Функциональное использование помещения |
|--|---|
| Групповая комната • ознакомление с окружающим миром; • познавательно-исследовательская деятельность; • продуктивная деятельность • коммуникативная деятельность | - совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей. |
| Физкультурный зал Двигательная деятельность | -физкультурные праздники; -физкультурные развлечения; –мероприятия для родителей (законных представителей). |
| Физкультурная площадка Двигательная деятельность | - совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей. |
| Музыкальный зал Музыкальная деятельность | - совместная образовательная деятельность; –мероприятия для родителей (законных представителей). |

| | | |
|---|--|---|
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная к школе группа(6-7 лет) | | |
| Методическое обеспечение | | |
| Образовательная область | Разделы ООП ДО | Автор, название: |
| Познавательное развитие | Ознакомление с социальным миром: - Патриотическое воспитание | Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007 |
| Материально-техническое обеспечение | | |
| Методический кабинет | <p><i>Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Валерий Чкалов», - «Нижегородский край»; - «Промыслы Нижегородской области»; - «Алесей Федорович Кусакин», - «Дзержинск-мой город родной»; - «Армия России», - «Минин, Пожарский-защитники земли русской», - «Болдино- заветный уголок Нижегородской области»; - «9 мая-День Победы» <p><i>Демонстрационные материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - картины с изображением: гербов крупных городов России, - картины с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор фотооткрыток Болдино; - набор фотооткрыток Нижний Новгород; - набор фотооткрыток город Дзержинск ; - набор фотооткрыток город Арзамас; - набор фотооткрыток Нижегородский Кремль; - картинки: Государственная символика, - картинки :Нижегородские народные промыслы | |
| Групповой центр познавательного развития | <p>Уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ (герб, флаг); - Портрет президента РФ; - Герб города Дзержинска и Нижегородской обл; - Предметные картинки - Глобус, карта РФ, - Куклы в национальных костюмах; - Развивающие игры - Книги о Дзержинске и Нижегородской области - Художественная литература - Изделия народного промысла Нижегородского края. <p><i>Альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Дзержинск-мой город родной», - «Достопримечательности города Дзержинска»,», - «Города России»; - «Москва- столица России» <p><i>Демонстрационные картины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с изображением: гербов крупных городов России, - с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор «открыток» Болдино; - картинки с изображением государственной символики, <p><i>Выставка детского творчества «Мой любимый город»</i></p> |
|--|---|

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с

изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.9. Календарный план воспитательной работы

| Дата | Событие, праздник, мероприятие | Возраст обучающихся |
|------------|--|---------------------|
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | 5-7 лет |
| | День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 6-7 лет |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-7 лет |
| 8 февраля | День российской науки | 5-7 лет |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-7 лет |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 4-7 лет |
| 23 февраля | День защитника Отечества | 2-7 лет |
| 8 марта | Международный женский день | 1,5-7 лет |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 лет |
| 27 марта | Всемирный день театра | 1,5-7 лет |
| 12 апреля | День космонавтики | 4-7 лет |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 1,5-7 лет |
| 9 мая | День Победы | 3-7 лет |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 5-7 лет |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 5-7 лет |
| 1 июня | День защиты детей | 1,5-7 лет |
| 6 июня | День русского языка | 5-7 лет |
| 12 июня | День России | 1,5-7 лет |
| 22 июня | День памяти и скорби | 5-7 лет |

| | | |
|------------------------------------|--|-----------|
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1,5-7 лет |
| 12 августа | День физкультурника | 1,5-7 лет |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 лет |
| 27 августа | День российского кино | 5-7 лет |
| 3-я суббота августа | День города Нижнего Новгорода | 3-7 лет |
| 1 сентября | День знаний | 3-7 лет |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 лет |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | 5-7 лет |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | 3-7 лет |
| 1 октября | Международный день пожилых людей Международный день музыки | 3-7 лет |
| 4 октября | День защиты животных | 3-7 лет |
| 5 октября | День учителя | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | 1,5-7 лет |
| 4 ноября | День народного единства | 5-7 лет |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России | 1,5-7 лет |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет |
| 3 декабря | День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 5-7 лет |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | 5-7 лет |
| 8 декабря | Международный день художника | 5-7 лет |
| 9 декабря | День Героев Отечества | 5-7 лет |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | 5-7 лет |
| 31 декабря | Новый год | 1,5-7 лет |

3.10.

Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Старшая группа.

| | | |
|---|----------|---------------------------------------|
| Сентябрь - обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. | | |
| Октябрь | 1 неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью |
| | 2 неделя | Овощи. Огород. |
| | 3 неделя | Сад. Фрукты. |
| | 4 неделя | Лес. Грибы. Ягоды |
| Ноябрь | 1 неделя | Одежда. |
| | 2 неделя | Обувь. |
| | 3 неделя | Игрушки. |
| | 4 неделя | Посуда. |

| | | |
|---------|----------|---------------------------------------|
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимующие птицы. |
| | 2 неделя | Домашние животные зимой |
| | 3 неделя | Дикие животные зимой. |
| | 4 неделя | Новый год. |
| Январь | 2 неделя | Мебель. |
| | 3 неделя | Грузовой и пассажирский транспорт. |
| | 4 неделя | Профессии на транспорте |
| Февраль | 1 неделя | Детский сад. Профессии. |
| | 2 неделя | Ателье. Закройщица. |
| | 3 неделя | Наша армия. |
| | 4 неделя | Стройка. Профессии строителей. |
| Март | 1 неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. |
| | 2 неделя | Комнатные растения. |
| | 3 неделя | Пресноводные и аквариумные рыбы. |
| | 4 неделя | Наш город. |
| Апрель | 1 неделя | Весенние работы на селе. |
| | 2 неделя | Космос. |
| | 3 неделя | Откуда хлеб пришёл? |
| | 4 неделя | Почта. |
| Май | 2 неделя | Правила дорожного движения. |
| | 3 неделя | Лето. Насекомые. |
| | 4 неделя | Лето. Цветы на лугу. |

Подготовительная к школе группа

| | | |
|--|----------|--|
| Первые три недели сентября – обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. | | |
| Сентябрь | 4 неделя | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. |
| Октябрь | 1 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. |
| | 2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах. |
| | 3 неделя | Насекомые и пауки |
| | 4 неделя | Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. |
| Ноябрь | 1 неделя | Поздняя осень. Ягоды и грибы |
| | 2 неделя | Домашние животные и их детеныши. |
| | 3 неделя | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. |
| | 4 неделя | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. |
| | 2 неделя | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. |
| | 3 неделя | Посуда, виды посуды. |
| | 4 неделя | Новый год. |
| Январь | 2 неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| | 3 неделя | Профессии взрослых. |
| | 4 неделя | Труд на селе зимой |
| Февраль | 1 неделя | Орудия труда. Инструменты. |
| | 2 неделя | Животные жарких стран. |
| | 3 неделя | Комнатные растения |
| | 4 неделя | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. |
| Март | 1 неделя | Ранняя весна. Мамин праздник. |

| | | |
|--------|----------|---|
| | 2 неделя | Наша Родина – Россия. |
| | 3 неделя | Москва – столица России |
| | 4 неделя | Мой город Дзержинск. |
| Апрель | 1 неделя | Мы читаем С.Я. Маршака |
| | 2 неделя | Мы читаем К.И. Чуковского |
| | 3 неделя | Мы читаем С.В. Михалкова |
| | 4 неделя | Мы читаем А.Л. Барто |
| Май | 2 неделя | Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной. |
| | 3 неделя | Мы читаем А.С. Пушкина |
| | 4 неделя | Скоро в школу. Школьные принадлежности. |

3.11. Учебный план

| Образовательная область | Занятие | Количество занятий в неделю/ месяц/ год | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Обязательная часть | | | |
| Речевое развитие | Занятие с учителем-логопедом | 4/16/124 | 4/16/128 |
| Познавательное развитие | Развитие математических представлений | 1/4/31 | 2/8/64 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1/4/31 | 1/4/32 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное | 2/8/62 | 2/8/64 |
| | Рисование | 2/8/62 | 1/4/32 |
| | Лепка | 0,5/2/15 | 0,5/2/16 |
| | Аппликация | 0,5/2/15 | 0,5/2/16 |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивающее занятие с педагогом-психологом | 1/4/32 | 1/4/31 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/12/93 | 3/12/96 |
| | | 15/60/465 | 15/60/479 |

3.12. Календарный учебный график

| | | |
|------------------------------------|--------------------|---|
| 1. Режим работы учреждения | | - 12 часов (с 6.00 до 18.00) |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (понедельник – пятница) |
| Время работы возрастных групп | | 10,5 часов (с 7.00 до 17.30) |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Календарный период | | Количество учебных недель |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05. | 36 недель (без учета каникулярного времени) |
| 1 полугодие | с 01.09 по 31.12 | 17 недель |
| 2 полугодие | с 09.01 по 31.05 | 19 недель |

| | | |
|---|--|--|
| Углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей | Старшая группа 1-4 неделя сентября; 3,4 неделя мая Подготовительная к школегруппа 1-3 неделя сентября; 3,4 неделя мая | 6 недель 5 недель |
| 3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| 3.1. Каникулы | | |
| <i>Сроки/даты</i> | | <i>Количество каникулярных недель/праздничных дней</i> |
| Зимние каникулы | Первая неделя января | 1 неделя |
| Весенние каникулы | Первая неделя мая | 1 неделя |
| Летние каникулы | с 01.06 по 31.08 | 13 недель |
| 3.2. Праздничные дни | | |
| День народного единства | 04.11 | 1 |
| Новогодние праздники | Первая неделя января | 8 |
| Рождество Христово | 07.01 | 1 |
| День защитников Отечества | 23.02 | 1 |
| Международный женский день | 08.03 | 1 |
| Праздник Весны и Труда | 01.05 | 1 |
| День Победы | 09.05 | 1 |
| День России | 12.06 | 1 |

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе на основе методического пособия: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера,2007

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической

компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) обучающихся:**

| Взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|---|---|------------------------------------|
| Диагностико - аналитическое | - социальный паспорт семьи | октябрь |
| | - удовлетворённость качеством образовательных услуг | май |
| | - социологические опросы | в соответствии с планом работы ДОО |
| | - дни открытых дверей | |
| Просветительское и консультационное | - групповые родительские собрания | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| | - конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы | 1 раз в квартал |
| | - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); | ежемесячно |
| | - сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет | еженедельно |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся | - помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий | в течение года |
| | - разработка и реализация образовательных проектов ДОО | в соответствии с планом работы ДОО |
| | - выставки семейного творчества; фотовыставки | |
| | - акции, волонтерская деятельность | |