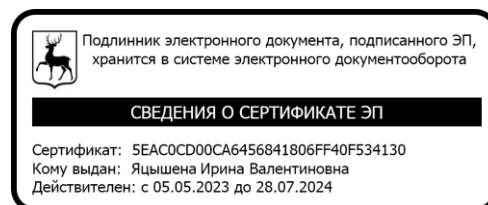


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №44»
Протокол № 1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
Протокол от 31.08.2023г. №5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №44»
от 31.08.2023 г. № 140



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №44»

Разработана рабочей группой в составе:
Яцышена И.В. – заведующий
Чечеткина Г.С. – старший воспитатель
Шилова И.В. – учитель-логопед
Голованова О.В. – педагог-психолог
Преснякова Ю.В. – муз.руководитель
Новожилова Е.А. – воспитатель

г. Дзержинск
2023г.

Содержание

I. Целевой раздел		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
II. Содержательный раздел		16
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	41
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	54
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	70
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	81
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	91
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	101
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
2.7	Иные характеристики содержания Программы	107
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	114
2.9.	Рабочая программа воспитания	116
2.9.1.	Пояснительная записка	116
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	117
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	122
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	150
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	153
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	156
3.3	Распорядок и режим дня	201
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	203

3.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	204
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	207
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	210
3.8	Кадровые условия реализации Программы	210
3.9	Календарный план воспитательной работы	211
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	212
3.11.	Учебный план	214
3.12.	Календарный учебный график	214
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	215

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №44» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023);
- ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Устав ДОУ.

- и другими действующими нормативными документами.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2007

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» рассчитана на 2 года обучения.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (ФАОП ДО п. 10.1, 10.2)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п. 10.3)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет – 1-й год обучения; 6-7 лет – 2-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется

в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефектыозвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не

формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения

в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Характеристика особенностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети

не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП ДО п. 10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п 10.4.3.3).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (ФГОС ДО ФАОП ДО п. 10.5)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая – старшая группа, 1-3 неделя сентября, 3-4 неделя мая – подготовительная группа). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64).

Воспитатель осуществляет педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка, 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая – старшая группа, 1-3 неделя сентября, 3-4 неделя мая – подготовительная группа).

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности

педагогических действий и дельнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе реализации перспективного плана по социокультурному и патриотическому воспитанию по методическим пособиям «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. Москва. издательство «Сфера», 2007г.

1.3.1. Цели и задачи, реализации части Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Основной целью работы является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, патриотическое воспитание старших дошкольников.

Основное содержание патриотического воспитания(задачи) определенного в методическом пособии Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», является знакомство детей с историческим прошлым родного края, делая особый акцент на культурном облике родного города, показывая его как результат огромной созидательной деятельности всех предшествующих поколений.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1.Энциклопедичность-обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д);

2.Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;

3.Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;

4.Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;

5.Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;

6.Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера,2007

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные .

2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

-Планируемые результаты освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера

Возраст	Планируемые результаты:
6-7 лет	<i>Тема 1 «История возникновения Нижнего Новгорода»</i> -Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода. Кремля; -Знаком с понятием «нижегородец»; -Определяет себя как жителя Нижегородской области;
	<i>Тема 2 «Знаменитые люди ,прославившие Нижегородский край»</i> -Знает достопримечательности Нижегородского края. Связанные с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); -имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	<i>Тема 3 «Промышленность Нижегородской области»</i> -Знает города Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, с.Б.Болдино, Чкаловск, Дзержинск), имеет представления о их возникновении, промышленности;
	<i>Тема 4«История защиты Отечества»</i> -Имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - Имеет представления о видах флагов(Андреевский флаг, Знамя Победы)
	<i>Тема 5«Памятники ВОВ»</i> -Имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ
	<i>Тема 6«Дзержинск- мой город родной»</i> -Имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; -Имеет представления о происхождении и значении символах города(гербе); -Имеет представления о героях ВОВ , в честь которых названы улицы города

1.3.4. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М:ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет) по патриотическому воспитанию проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений».

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по пособию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет») на каждого воспитанника подготовительной к школе группы. В разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Содержательный раздел

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 32)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 32.1)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>Развивающие занятия с педагогом-психологом 1 занятие в неделю по подгруппам, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» <i>Сентябрь:</i> «Знакомство» стр. 14, «Наша группа. Что мы умеем», стр.18, «Правила поведения на занятиях» стр.22, «Страна Психология» стр.27, <i>Октябрь:</i> «Наша группа. Что мы умеем», стр.18 (повтор), «Радость и грусть» стр.31, «Гнев» стр. 38, «Удивление» стр.42,</p>	<p>Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика-синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально -</p>

<p>«Испуг» стр.48 <i>Ноябрь:</i> «Спокойствие», стр.52, «Словарик эмоций» стр.56 (1ч.), «Словарик эмоций» стр.56 (2ч.), «Страна Вообразия», стр. 60 <i>Декабрь:</i> «В гостях у сказки», стр. 65, «Игры со снеговиком» стр.69, «Игры со Снеговиком» стр.72, «В гостях у сказки», стр. 65(повтор) <i>Январь:</i> «Этикет. Внешний вид» стр.76, «Общественный этикет», стр.82, «Столовый этикет», стр. 87, «В гостях у сказки», стр. 65 (повтор) <i>Февраль:</i> «Подарочный этикет», стр.99, «Гостевой этикет», стр.98, «Волшебные средства понимания», стр. 105, «Защитники Отечества», стр.108 <i>Март:</i> «Мамины помощники», стр.108, «Я и моя семья», стр.117, «Я и мои друзья», стр.122, «Я и мое имя» стр.125 <i>Апрель:</i> «Страна «Я». Черты характера», стр.130, «Я особенный», стр.132, «Волшебные средства понимания», стр. 105 (повтор), «Я и мои друзья», стр.122 (повтор) <i>Май:</i> Итоговая диагностика 1, стр. 137, Итоговая диагностика 1, стр. 137(повтор), Итоговая диагностика 2, стр.140, Итоговая диагностика 2, стр.140, (повтор).</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная к школе группы». М:ТЦ Сфера, 2019г.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Развивающие занятия с педагогом-психологом Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 32 в год <i>Сентябрь</i> 4 неделя: № 1 стр 30 <i>Октябрь:</i> № 2 стр 35, № 3 стр 39, № 4 стр 43, № 5 стр 48 <i>Ноябрь:</i> № 6 стр 52, № 7 стр 57, № 7 (повтор) стр 57; № 8 стр 61 <i>Декабрь:</i> № 9 стр 66, № 10 стр69, № 11 стр 72, № 12 стр 76 <i>Январь:</i> № 13 стр 80, № 14 стр83, № 15 стр 86 <i>Февраль:</i> № 15 стр 86 (повтор), № 16 стр.90, №17 стр.95, №18 стр.98 <i>Март:</i> №19 стр.103, №20 стр.108, №21 стр.113, №21 стр.113 (повт.) <i>Апрель:</i> №22 стр.117, №22</p>	<p>Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М: Мозаика- синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском</p>

стр.117(повт.), №23 стр.121, №24 стр.125 Май: №24 стр.125 (повт.), №25 стр.129, №26 стр.135, №26 стр.135 (повт.)	саду» Старшая и подготовительная к школе группы». М:ТЦ Сфера, 2019г.
--	--

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п. 32.2)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>Формирование элементарных математических представлений Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 31 занятие в год Октябрь: №1 стр. 199, №2 стр. 207, №3 стр. 219, №4 стр. 227; Ноябрь: №5 стр. 236, №6 стр. 246, №7 стр. 253, №8 стр. 266; Декабрь: №9 стр. 279, №10 стр. 288, №11 стр. 296, №12 стр. 303; Январь: №13, стр. 312, №14 стр. 320, №</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (стр. 53-81, 153-231)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры (стр. 7-9, 75-95)</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе 5- 6 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

<p>14 стр. 320(повтор) Февраль: №15 стр. 329,; №16 стр. 340, №17 стр.346, №18 стр. 353, Март: №19 стр. 362, №20 стр. 371; №21 стр. 379, №22 стр. 386, Апрель: №23 стр. 395, №24 стр. 403, №25 стр. 410, №26 стр. 419, Май: № 26 стр 419 (повтор), №27 стр. 425, №28 стр. 434, № 28 стр 434 (повтор)</p> <p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с. 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 31 в год Октябрь: № 1 стр 6, № 2 стр 8, № 3стр 10, № 4 стр.11 Ноябрь: № 5 стр 14, № 6 стр 16, № 7 стр 19, № 8 стр 20 Декабрь: № 9 стр 22, № 10 стр 26, № 11 стр 28, №12 стр 30 Январь: № 13 стр 32, № 14 стр 34, № 15 стр 36 Февраль: № 16 стр 38, № 17 стр 42, № 18 стр 44,№ 19 стр 46 Март: № 20 стр 48, № 21 стр 50, № 22 стр 52, № 23стр 54 Апрель: № 24 стр 56, № 25 стр 57, № 26 стр 60, №27 стр 61 Май: № 28 стр 63, № 29 стр 67, № 30 стр 70</p>	<p>2017</p>
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2020г. 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год Сентябрь 4 неделя: №1 стр 17, № 2 стр 28 Октябрь: №3 стр. 36 , №4 стр. 46, №5 стр. 52, №6стр. 60, №7 стр. 67, №8 стр. 74; №9 стр. 81, №10 стр. 91 Ноябрь: №11 стр. 96, №12 стр. 104, №13 стр. 113, №14 стр. 121, №15 стр. 129, №16</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 (стр. 101-142, 153-231) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Дидактические игры (стр. 9-10, 95-116) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной</p>

стр. 137; №17 стр. 143, №18 стр. 150,
 Декабрь: №19 стр. 158, №20 стр. 164,
 №21 стр.172, №22 стр. 178, №23 стр.
 186, №24 стр. 192; №25 стр. 200,
 №26 стр. 208,
 Январь: № 25 стр 200 (повтор), № 26 стр
 208 (повтор), №27 стр. 215, №28 стр. 223,
 №29 стр. 232, №30 стр. 239, №31 стр. 246,
 № 31 стр.246(повтор)
 Февраль: №32 стр. 252; №33 стр.260, №34
 стр.
 268, №35 стр. 274, №36 стр. 282, №37 стр.
 289,
 №38 стр. 295, №39 стр. 301
 Март: №40 стр. 308; №41 стр. 314, №42
 стр. 321, №43 стр. 327, №44 стр. 335, №45
 стр. 342, №46 стр. 348, №47 стр. 335,
 Апрель: №48 стр. 360; №49 стр. 370,
 №50 стр.375, №51 стр. 381, №52 стр.
 389, №53 стр. 396, №54 стр. 403,
 №55 стр. 409,
 Май: № 55 стр 409 (повтор), №56 стр.
 415; №57 стр. 422, №58 стр. 428, №59 стр.
 436, №59 стр. 436 (повт.), №60 стр. 443,
 №60 стр. 443 (повт.).

**Развитие представлений о себе и об
 окружающем мире**
 Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно
 образовательной деятельности по
 ознакомлению сокружающим (с детьми
 старшего дошкольного возраста с ОНР с
 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО
 «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с.
 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц,
 32 занятия в год
 Сентябрь 4 неделя: № 1 стр 74
 Октябрь: № 2 стр 76, № 3 стр 79, № 4 стр
 81, № 5 стр 84
 Ноябрь: № 6 стр 86, № 7 стр 90, № 8 стр
 93, № 9 стр 96
 Декабрь: № 10 стр 98, № 11 стр 101, № 12
 стр 104, № 13 стр 106
 Январь: № 14 стр 108, № 15 стр 11, № 16
 стр 113
 Февраль: № 17 стр 116, № 18 стр 119, №
 19 стр
 122, № 20 стр 125
 Март: № 21 стр 126, № 22 стр 130, № 23
 стр 133, № 24 стр 135,
 Апрель: № 25 стр 136, № 26 стр 139, № 27
 стр 143, № 28 стр 146
 Май: № 29 стр 150, № 30 стр 152, № 31

деятельности по экологическому
 воспитанию в подготовительной к
 школе группе ДОО.. – СПб.: ООО
 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-
 ПРЕСС», 2018

1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФАОП ДО п. 32.3)

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3. **Содержание образовательной деятельности:** с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 544 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 256с.</p> <p>3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 656 с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 124 занятия в год I период обучения</p> <p>Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Осень» Занятие 1: Стр.10 [1], Стр.27 [3] Занятие 2: Стр.15[1],Стр. 31 [3]</p>	<p>Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и-д., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. –4-е изд.,</p>

<p>Занятие 3:Стр.19[1], Стр.64[3] Занятие 4:Стр.24[1],Стр.77 [3] Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Овощи. Огород». Занятие 1:Стр.29[1],Стр.81[3] Занятие 2: Стр.35[1] Занятие 3: Стр.40[1],Стр.87[3] Занятие 4: Стр.44[1],Стр.91[3] Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты». Занятие 1:Стр.49[1],Стр.120[3] Занятие 2:Стр.56[1],Стр.131[3] Занятие 3:Стр.59 [1],Стр.158[3] Занятие 4:Стр.65[1],Стр.178[3] Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Занятие 1:Стр.70[1],Стр.186[3] Занятие 2:Стр. 75[1],Стр.170 [3] Занятие 3:Стр.80[1],Стр.199 [3] Занятие 4:Стр. 85[1],Стр.210 [3]</p> <p>Ноябрь, 1-й неделя Лексическая тема «Одежда». Занятие 1:Стр.89[1],Стр.212 [3] Занятие 2:Стр.94[1],Стр.220 [3] Занятие 3: Стр.98[1],Стр.224[3] Занятие 4:Стр.102[1],Стр.224 [3] Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь». Занятие 1: Стр.109 [1],Стр.267 [3] Занятие 2:Стр.113[1],Стр. 268 [3] Занятие 3:Стр.117[1],Стр.270 [3] Занятие 4:Стр.121[1],Стр.272 [3] Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Игрушки». Занятие 1:Стр.126[1], Стр.318 [3] Занятие 2:Стр.131[1] Занятие 3:Стр.136[1],Стр.320[3] Занятие 4:Стр.142[1],Стр.263 [3] Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда». Занятие 1: Стр.147[1] Занятие 2:Стр.151[1],Стр.431 [3] Занятие 3:Стр.156[1],Стр.514[3] Занятие 4:Стр. 160[1],Стр. 557 [3]</p> <p>II период обучения Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [а] и буква Аа. Занятие 1: Стр.166[1] Занятие 2:Стр.170[1],Стр. 26[2]</p>	<p>испр. и доп. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (стр. 408-536)</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p> <p>Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p>
---	---

Занятие 3: Стр.177[1], Стр. 28 [2]
 Занятие 4: Стр.184[1]
 Декабрь, 2-я неделя
 Лексическая тема «Домашние животные зимой». Буква Уу и звук [у]
 Занятие 1: Стр.189[1]
 Занятие 2:Стр.194[1],Стр.30 [2]
 Занятие 3: Стр.200 [1],Стр. 32 [2]
 Занятие 4:Стр.203[1]
 Декабрь, 3-я неделя
 Лексическая тема «Дикие животные зимой».
 Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у].
 Занятие 1:Стр.209[1]
 Занятие 2:Стр.213[1]
 Занятие 3:Стр.219[1], Стр.34 [2]
 Занятие 4:Стр.223[1],Стр. 35 [2]
 Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новый год».
 Занятие 1:Стр.228[1]
 Занятие 2:Стр.232[1]
 Занятие 3:Стр.238[1]Занятие 4:Стр.243[1]

Январь, 2-я неделя
 Лексическая тема «Мебель». Буква Оо и звук [о].
 Занятие 1: Стр.247[1],Стр.37[2]
 Занятие 2:Стр.250[1], Стр. 38 [2]
 Занятие 3:Стр.255[1]Занятие 4:Стр.260[1]

Январь, 3-я неделя
 Лексическая тема «Транспорт». Звук [и]. Буква Ии.
 Занятие 1:Стр.263[1], Стр.40 [2]
 Занятие 2:Стр.268[1],Стр.41 [2]
 Занятие 3:Стр.272[1]
 Занятие 4:Стр.278[1]

Январь 4-я неделя
 Лексическая тема «Профессии на транспорте»
 Занятие 1:Стр. 282[1]
 Занятие 2: Стр.288 [1]
 Занятие 3:Стр.291 [1]
 Занятие 4:Стр. 295[1]

Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Детский сад.Профессии». Звук [т] Буква Тт.
 Занятие 1: Стр.299[1],Стр.44 [2]
 Занятие 2:Стр. 303[1],Стр.46 [2]
 Занятие 3:Стр.308 [1]
 Занятие 4:Стр.312 [1]

Февраль, 2-я неделя

Лексическая тема «Профессии. Швея».
Повторение пройденных звуков и букв.
Занятие 1:Стр.316 [1], Стр.48 [2]
Занятие 2:Стр.320[1],Стр. 49 [2]
Занятие 3:Стр.324 [1]
Занятие 4: Стр.328 [1]
Февраль 3-я неделя
Лексическая тема «Профессии настройке»
Звук [п] и буква Пп.
Занятие 1:Стр. 332[1],Стр. 51 [2]
Занятие 2:Стр.336[1],Стр. 53 [2]
Занятие 3:Стр.340 [1]
Занятие 4:Стр.345 [1]
Февраль, 4-я неделя
Лексическая тема «Наша армия».
Закрепления знания пройденных звуков и букв.
Занятие 1:Стр. 348[1], Стр.55 [2]
Занятие 2:Стр. 352[1],Стр. 56 [2]
Занятие 3:Стр.355 [1]
Занятие 4:Стр.358 [1]

III период работы

Март 1 неделя
Лексическая тема «Весна». Звук [н] и буква Нн.
Занятие 1:Стр.364[1],Стр.58 [2]
Занятие 2: Стр.370[1],Стр. 59 [2]
Занятие 3:Стр.375 [1]
Занятие 4: Стр.380 [1]
Март 2 неделя
Лексическая тема «Комнатные растения».
Звук [м] и буква Мм.
Занятие 1:Стр. 385[1],Стр.63 [2]
Занятие 2:Стр.389[1],Стр. 65 [2]
Занятие 3:Стр.394[1]
Занятие 4:Стр.399[1]
Март 3 неделя
Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.
Занятие 1:Стр.404[1],Стр.67 [2]
Занятие 2:Стр.409[1],Стр.67 [2]
Занятие 3: Стр.414[1]
Занятие 4:Стр.418[1]
Март, 4-я неделя
Лексическая тема «Наш город». Звук [к] и буква Кк.
Занятие 1: Стр.421[1],Стр.69 [2]
Занятие 2:Стр.425[1], Стр.65 [2]
Занятие 3:Стр. 429[1]
Занятие 4:Стр.432[1]

<p>Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1:Стр.437[1],Стр. 74 [2] Занятие 2:Стр.441[1],Стр. 75 [2] Занятие 3: Стр.446[1] Занятие 4:Стр.449[1]</p> <p>Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Космос». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1:Стр.453[1], Стр.77 [2] Занятие 2: Стр.456[1],Стр.79 [2] Занятие 3:Стр.461[1] Занятие 4:Стр.464[1]</p> <p>Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Хлеб». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.468[1], Стр.81 [2] Занятие 2 :Стр.473[1], Стр. 82 [2] Занятие 3: Стр.476[1] Занятие 4:Стр.480[1]</p> <p>Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Почта».Занятие 1:Стр.484[1] Занятие 2:Стр.488[1] Занятие 3:Стр.491[1] Занятие 4:Стр. 494[1]</p> <p>Май, 1-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения». Занятие 1:Стр.497[1] Занятие 2:Стр.501[1]</p> <p>Май, 2-я неделя Лексическая тема «Насекомые и пауки» Занятие 1:Стр.506[1] Занятие 2:Стр.510[1]</p> <p>Май, 3-я неделя Лексическая тема «Времена года. Лето» Занятие 1:Стр.513[1] Занятие 2:Стр.517[1] Занятие 3:Стр.521[1] Занятие 4: Стр.524[1]</p> <p>Май, 4-я неделя Лексическая тема «Полевые цветы» Занятие 1: Стр.528[1] Занятие 2:Стр.532[1] Занятие 3:Стр.536[1] Занятие 4: стр.539[1]</p>	<p>Восприятие художественной</p>
--	--

	<p>литературы Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021г.</p> <p>Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 32 всего в год:</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 7; №2стр. 10. Октябрь: №3 стр.13; №4 стр.18; №5 стр. 21; №6 стр. 25; Ноябрь: №7 стр.30, №8 стр. 35; №9 стр. 39; №10 стр. 44; Декабрь: №11 стр.48, № 12 стр.52; №13 стр. 56; №14 стр.61; Январь: №15 стр. 67, №16 стр. 72; Февраль: №17 стр. 79, №18 стр.83; №19 стр. 87; №20 стр. 92; Март: №21 стр. 95. №22 стр. 99; №23 стр. 103; №24 стр. 107; Апрель: №25 стр. 111, №26 стр. 117; №27 стр. 120; №28 стр. 120; Май: №29 стр. 124; № 30 стр.124. №31 стр. 128; № 32 стр. 131.</p>
Подготовительная к школе группа	
<p>1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2017. – 640с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 256с.</p> <p>Учитель-логопед проводит 4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год</p> <p>I период обучения Сентябрь. 3 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».Повторение пройденных звуков и букв. Занятие 1 Стр.12 [№1], Стр. 81[№2] Занятие 2 Стр.19 [№1], Стр83[№2] Занятие 3 Стр.25 [№1], Стр.83[№2] Занятие 4 Стр.30 [№1]</p> <p>Октябрь</p>	<p>Нищева В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-еизд., доп., перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е и–д., перераб. – СПб –:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для</p>

<p>1 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звуки Б, Б', буква Бб. Занятие 1 Стр.35 [№1] Занятие 2 Стр.41 [№1], Стр. 85[№2] Занятие 3 Стр.44 [№1], Стр.86 [№2] Занятие 4 Стр.85 [№2], Стр.52[№1]</p> <p>2 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звуки Д, Д'. Буква Дд Занятие 1 Стр.54 [№1] Занятие 2 Стр.61 [№1], Стр. 94[№2] Занятие 3 Стр.93 [№2], Стр.66 [№1] Занятие 4 Стр.72 [№1], Стр.95[№2]</p> <p>3 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1 Стр.77 [№1] Занятие 2 Стр.81 [№1], Стр.98 [№2] Занятие 3 Стр.86 [№1], Стр.99 [№2] Занятие 4 Стр.98 [№2], Стр.91 [№1]</p> <p>4 неделя. Лексическая тема «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы». Звуки Г, Г'. Буква Гг. Занятие 1 Стр.95 [№1] Занятие 2 Стр.100 [№1], Стр.101 [№2] Занятие 3 Стр.102 [№2], 106 [№1] Занятие 4 Стр.110 [№1], 103 [№2]</p> <p>Ноябрь.</p> <p>1 неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Повторение пройденных звуков и букв. Звуки Ф, Ф'. Занятие 1 Стр.116 [№1], Стр. 107 [№2] Занятие 2 Стр.110 [№2], Стр. 111 [№2] Занятие 3 Стр.113 [№2], Стр. 127 [№1] Занятие 4 Стр.130 [№1]</p> <p>2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные». Звуки Ф, Ф'. Буква Фф Занятие 1 Стр.133 [№1] Занятие 2 Стр.137 [№1] Занятие 3 Стр.143 [№1], Стр.114 [№2] Занятие 4 Стр.149 [№1]</p> <p>3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звуки В, В'. Буква Вв. Занятие 1 Стр.154 [№1] Занятие 2 Стр.160 [№1] Занятие 3 Стр.118 [№2], Стр.166 [№1] Занятие 4 Стр.122 [№2], Стр.172 [№1]</p> <p>4 неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звуки Х, Х'. Буква Хх. Занятие 1 Стр.128 [№2], Стр.180 [№1]</p>	<p>детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб –: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 (стр. 408-536)</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014г.</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. Изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников», Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г</p> <p>Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок. Выпуски 1-2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
---	---

Занятие 2 128 [№2], Стр183 [№1]
Занятие 3 Стр.187 [№1]
Занятие 4 Стр.132 [№2], Стр193 [№1]

II период обучения

Декабрь.

1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующиептицы». Звук Ы. Буква ы

Занятие 1 Стр.199 [№1]
Занятие 2 Стр.204 [№1], Стр.133 [№2]
Занятие 3 Стр.209 [№1], Стр.212 [№1]
Занятие 4 Стр.217 [№1], Стр. 136 [№2]

2 неделя. Лексическая тема «Мебель». Звуки С, С'. Буква Сс.

Занятие 1 Стр.223 [№1]
Занятие 2 Стр.228 [№1], Стр. 139 [№2]
Занятие 3 Стр.234 [№1], Стр.139 [№2]
Занятие 4 Стр.138 [№2], Стр.242 [№1]

3 неделя. Лексическая тема «Посуда». Повторение пройденных звуков и букв.

Занятие 1 Стр.245 [№1]
Занятие 2 Стр.249 [№1], Стр.143 [№2]
Занятие 3 Стр.254 [№1], Стр. 144 [№2]
Занятие 4 Стр.258 [№1], Стр.144 [№2]

4 неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звуки З, З'. Буква Зз.

Занятие 1 Стр.265 [№1], Стр. 146 [№2]
Занятие 2 Стр.271 [№1], Стр.146 [№2]
Занятие 3 Стр.276 [№1]
Занятие 4 Стр.283 [№1], Стр.149 [№2]

Январь.

2 неделя. Лексическая тема «Транспорт». Звук Ш. Буква Шш.

Занятие 1 Стр.286 [№1], Стр. 152 [№2]
Занятие 2 Стр.291 [№1]
Занятие 3 Стр.297 [№1], Стр. 152 [№2]
Занятие 4 Стр.300 [№1], Стр. 153 [№2]

3 неделя. Лексическая тема «Профессии».

Повторение пройденных звуков и букв.

Занятие 1 Стр.305 [№1], Стр. 156 [№2]
Занятие 2 Стр.311 [№1], Стр. 157 [№2]
Занятие 3 Стр.157 [№2], 316 [№1]
Занятие 4 Стр.319 [№1]

4 неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой».Звук Ж. Буква Жж.

Занятие 1 Стр.325 [№1]
Занятие 2 Стр.160 [№2], Стр. 331 [№1]
Занятие 3 Стр.333 [№1], Стр. 161 [№2]
Занятие 4 Стр.338 [№1], Стр. 161 [№2]

Февраль.

1 неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Повторение пройденных звуков и букв.

Занятие 1 Стр.343 [№1], Стр. 165 [№2]
 Занятие 2 Стр.347 [№1], Стр.166 [№2]
 Занятие 3 Стр.168 [№2], Стр. 352 [№1]
 Занятие 4 Стр.355 [№1]

2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звук Э. Буква Ээ.
 Занятие 1 Стр.360 [№1]
 Занятие 2 Стр.364 [№1]
 Занятие 3 Стр.368 [№1]
 Занятие 4 Стр.373 [№1], Стр. 171 [№2]

3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения». Звук Й. Буква Йй.
 Занятие 1 Стр.381 [№1]
 Занятие 2 Стр.175 [№2], Стр.387 [№1]
 Занятие 3 Стр.391 [№1], Стр. 176 [№2]
 Занятие 4 Стр.397 [№1], Стр. 178 [№2]

4 неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Буква Ее.
 Занятие 1 Стр.402 [№1]
 Занятие 2 Стр.180 [№2], Стр. 409 [№1]
 Занятие 3 Стр.411 [№1], Стр.182 [№2]
 Занятие 4 Стр.414 [№1], Стр. 182 [№2]

III период обучения
Март.

1 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Буква Ёё
 Занятие 1 Стр.424 [№1]
 Занятие 2 Стр.185 [№2], Стр. 434 [№1]
 Занятие 3 Стр.436 [№1]
 Занятие 4 Стр.442 [№1]

2 неделя. Лексическая тема «Наша Родина -Россия». Буква Юю.
 Занятие 1 Стр.448 [№1]
 Занятие 2 Стр.452 [№1]
 Занятие 3 Стр.189 [№2], Стр. 457 [№1]
 Занятие 4 Стр.189 [№2], Стр. 460 [№1]

3 неделя. Лексическая тема «Москва – столица России. Мы читаем русские народныесказки». Буква Яя.
 Занятие 1 Стр.463 [№1]
 Занятие 2 Стр.467 [№1], Стр. 194 [№2]
 Занятие 3 Стр.472 [№1]
 Занятие 4 Стр.475 [№1]

4 неделя. Лексическая тема « Наш родной город»
 Занятие 1 Стр.265 [№1], Стр. 146[№2]
 Занятие 2 Стр.271 [№1], Стр.146[№2]
 Занятие 3 Стр.276 [№1]
 Занятие 4 Стр.283 [№1], Стр.149[№2]

Апрель.

1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.Я.Маршак». Повторение букв Й, Е, Ё, Ю, Я.

Занятие 1 Стр.501 [№1]

Занятие 2 Стр.509 [№1]

Занятие 3 Стр.514 [№1]

Занятие 4 Стр.519 [№1], Стр.199 [№2]

2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К.И.Чуковский». Звук Ц. Буква Цц. Занятие 1 Стр.523 [№1]

Занятие 2 Стр.200 [№2], Стр. 529 [№1]

Занятие 3 Стр.534 [№1]

Занятие 4 Стр.537 [№1], Стр.202 [№2]

3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.В.Михалков». Звук Ч. Буква Чч.

Занятие 1 Стр.541 [№1]

Занятие 2 Стр.547 [№1]

Занятие 3 Стр.204 [№2], Стр.552 [№1]

Занятие 4 Стр.556 [№1], Стр.206 [№2]

4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.Л.Барто».

Звук Щ. Буква Щщ.

Занятие 1 Стр.209 [№2], Стр. 564 [№1]

Занятие 2 Стр.566 [№1], Стр.211 [№2]

Занятие 3 Стр.570 [№1], Стр. 214 [№2]

Занятие 4 Стр.574 [№1], Стр. 211 [№2]

Май.

1 неделя. Лексические темы "Поздняя весна.Весенние цветы", "Перелетные птицы весной", "Насекомые весной". Звуки Л, Л'. Буква Лл.

Занятие 1 Стр.581 [№1]

Занятие 2 Стр.585 [№1]

Занятие 3 Стр.588 [№1]

Занятие 4 Стр.216 [№2]

2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.С.Пушкин». Звук Щ. Буква Щщ.

Занятие 1 Стр.594 [№1]

Занятие 2 Стр.601 [№1], Стр.220 [№2]

Занятие 3 Стр.606 [№1], Стр.222 [№2]

Занятие 4 Стр.611 [№1], Стр.223 [№2]

3 неделя. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето» Ъ, Ы знаки.

Занятия 1 Стр.616 [№1], Стр.231 [№2]

Занятия 2 Стр.621 [№1]

Занятия 3 Стр.624 [№1], Стр.233 [№2]

Занятия 4 Стр.631 [№1], Стр.237 [№2]

4 неделя. Повторение.

Занятие 2 Стр.585 [№1]

Занятие 3 Стр.588 [№1]

Занятия 3 Стр.624 [№1], Стр.233 [№2]

Занятия 4 Стр.631 [№1], Стр.237 [№2]	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.</p> <p>Темы из расчета 1 - в неделю, 4 - в месяц, 32- в год</p> <p>Сентябрь 4 неделя: №1 стр. 8, №2 стр. 13 Октябрь: №3 стр. 19, №4 стр. 27; №5 стр. 29, №6 стр. 31 Ноябрь: №7 стр. 36, №8 стр. 41, №9 стр. 45, №10 стр. 48, Декабрь: №11 стр. 53, №12 стр.59; №13 стр. 64, №14 стр. 69, Январь: №15 стр. 74, №16 стр.78 Февраль: №17 стр. 83, №18 стр. 89, №19 стр.94, №20 стр. 100 Март: №21 стр. 106, №22 стр. 111, №23 стр.116, №24 стр. 121 Апрель: №25 стр. 125, №26 стр. 132, №27 стр. №28 стр. 141;138, Май: №29 стр.147, №30 стр. 151, №31 стр. 157, №32 стр. 164</p>
--------------------------------------	---

1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО п. 32.4)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>Музыкальное развитие М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» /ФГОС Мозаика-синтез ,2017 Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 62 занятия в год. Октябрь: стр.59 № 1, стр.60 №2, стр.61 №3, стр.63 № 4, стр.65№ 5, стр. 66 № 6, стр.68 №7, стр.70№ 8; Ноябрь: стр.74 №1, стр.76№2, стр. 77 №3, стр.78 №4, стр.80№5, стр81№6, стр.84№7, стр.86 №8; Декабрь: стр.89№ 1, стр .91 №2, стр. 93№3, стр.94№ 4, стр.96 № 5, стр. 97№6, стр.99№7, стр.101№8; Январь: стр 107 №3, стр.110 №4, стр.112 №5, стр.113№6, стр.115№7, стр. 117 № 8; Февраль: стр.118№1, стр.120№2, стр.112№3, стр.124 №4, стр.125№5, стр.127№6, стр. 129 №7, стр.130 № 8; Март: стр.131№1, стр.133№2, стр.135№3, стр.137№4, стр.139№5, стр.141№ 6, стр.143 №7, стр.145№8; Апрель: стр.146№1, стр.149№2,ст150№ 3, стр.152№4,стр.153№5,стр.157 № 6, стр.160№7, стр. 163№8; Май: стр.165№1, ст166№2, стр. 168 №3, стр.170№4, стр.172№5, стр. 173 №6, стр175№7, стр.177№ 8</p> <p>В музыкальные занятия включается пальчиковая гимнастика Н.Нищевой</p> <p>Рисование О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 62 в год</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 1 «Ель с шишками» с.11 Занятие № 2 «Береза» - с.15 Занятие № 3 «Овощи созрели» с.21 Занятие № 4 «Овощи на тарелке» с.25 Занятие № 5 «Фрукты с природы» с.28 Занятие № 6 «В саду созрели яблоки» с.32 Занятие № 7 «Ели большие и маленькие» с.36 Занятие №8 «Ходит-бродит осень» с.41</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 «Красивая ткань на платье» с.45 Занятие № 10 «Кукла в длинном платье» с.50</p>	<p>Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>

<p>Занятие № 11 «Нарядные сапожки» с.55 Занятие № 12 «Кукла в спортивной одежде и обуви» с.57 Занятие № 13 «Роспись дымковского козлика» с.62 Занятие № 14 «Роспись дымковской игрушки» с.66 Занятие № 15 «Роспись ложки» с.70 Занятие № 16 «Роспись чашки- розетки для варенья» с.75 ДЕКАБРЬ Занятие № 17 «Деревья в снегу» - с.80 Занятие № 18 «Синица и снегирь» - с.85 Занятие № 19 «Снежинка» - с.91 Занятие № 20 «Усатый- полосатый» - с.95 Занятие № 21 «Лиса и волк» - с.100 Занятие №22 «Лес зимой» - с.105 Занятие № 23 «Новогодняя ель» - с.108 Занятие № 24 «Веселый Петрушка» - с.113 ЯНВАРЬ Занятие № 25 «Узор на спинку стула» - с.117 Занятие № 26 «Красивая столешница» - с.121 Занятие № 27 «Автобус» - с.125 Занятие № 28 «Грузовая машина» - с.130 Занятие №29 «Легковой автомобиль» - с.133 Занятие № 30 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 «Зимние забавы» -с.141 Занятие №32 «Зимой на прогулке» - с.145 Занятие № 33 «Ателье» - с.149 Занятие №34 «Красивый теплый свитер»- с.153 Занятие № 35 «Танк» - с.156 Занятие № 36 «Солдат на посту» -с.160 Занятие № 37 «Самосвал» - с.164 Занятие № 38 «Дом такой, какойхочу» - с.168 МАРТ Занятие № 39 «Ель и дуб» - с.172 Занятие № 40 «Моя мама» - с.177 Занятие № 41 «Фикус с натуры» -с.180 Занятие №42 «Сказочный цветок» - с.183 Занятие №43 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187 Занятие №44 «Обусторим аквариум» - с.190 Занятие № 45 «Дом, в котором яживу» - с.195 Занятие № 46 «Моя улица» -с.199 АПРЕЛЬ Занятие № 47 «Трактор» - с.203 Занятие № 48 «Весна пришла» -с.207 Занятие № 49 «Космонавт» -с.211 Занятие № 50 «Полет в космос» -с.214 Занятие № 51 «Подставка под чайник» - с.218 Занятие № 52 «Украсим чашку» -с.223-226 (2) Занятие № 53 «Почтовая машина» - с.226</p>	
---	--

Занятие № 54 «Почтальон» -с.231
МАЙ
Занятие № 55 «Дядя Степа» - с.234
Занятие № 56 (102) - «Машины на службе ДПС» - с.237
Занятие № 57 «Яблони в цвету» -с.242
Занятие №58 «Бабочка и стрекоза» - с.247
Занятие № 59 «Игры летом» -с.251
Занятие № 60 «Игры летом» - с.251 (повтор)
Занятие № 61 «Я рисую лето» -с.255
Занятие № 62 «Я рисую лето» -с.255 (повтор)

Лепка

(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 16 в год

ОКТАБРЬ

Занятие № 1 (1) - с.29-30 (1)

Занятие № 2 «Гриб мухомор» -с.261 (2)

НОЯБРЬ

Занятие № 3 «Дымковская барышня» - с.264 (2)

Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269 (2)

ДЕКАБРЬ

Занятие № 5 «Собака со щенком» - с.282 (2)

Занятие № 6 «Медведь с природы» - с.285 (2)

ЯНВАРЬ

Занятие № 7 «Песенка друзей» -с.290 (2)

Занятие № 8 «На прогулке» -с.294 (2)

ФЕВРАЛЬ

Занятие №9 «Немецкая овчарка» - с.300 (2)

Занятие № 10 «Сказочный дом» - с.304 (2)

МАРТ

Занятие № 11 «Цветочный горшокс поддоном» - с.308 (2)

Занятие № 12 (80) - с.86-87 (1)

АПРЕЛЬ

Занятие №13 «Гуси возвращаются» - с.312 (2)

Занятие №14 «Форма для выпечки хлеба» - с.317 (2)

МАЙ

Занятие № 15 «Почтовая марка» -с.321 (2)

Занятие № 16 (105) - с.104 (1)

Аппликация

(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 16 в год

<p>ОКТЯБРЬ Занятие № 1 «Ели на опушке» - с.329-332 (2) Занятие № 2 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 (2) НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.30- 31 (1) Занятие № 4 (18) - с.40-41 (1)</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №5 «Птицы на кормушке» - с.340-344 (2) Занятие № 6 «Елка с игрушками» - с.344-348 (2) ЯНВАРЬ Занятие № 7 «Карандашница» - с.349-353 (2) Занятие № 8 «Автобус» - с.353- 357 (2) ФЕВРАЛЬ Занятие № 9 «Платье для куклы» - с.357-362 (2) Занятие № 10 «Цветок в вазе для мамы» - с.362-366 (2) МАРТ Занятие № 11 «Аквариум» - с.366-370 (2) Занятие №12 «Парк нашего города» - с.370-375 (2) АПРЕЛЬ Занятие № 13 «Ракета» - с.375-379 (2) Занятие №14 «Машина ДПС» -с.379-384 (2) МАЙ Занятие № 15 «Божья коровка» -с.384-388 (2) Занятие №16 «На зеленой налужайке» - с.388-393 (2)</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1 тема в две недели, 2 темы в месяц, 16 - в год №1 стр. 8, №2 стр.12, №3 стр. 20, №4 стр. 28; №5 стр. 34, №6 стр. 41; №7 стр. 47, №8 стр. 52; №9 стр. 57, №10 стр. 64; №11 стр. 69, №12 стр. 75; №13, стр. 80, №14 стр. 85; №15 стр. 88, №16 стр. 91</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2021- 264 с. <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц - всего 64 занятия в год.</i> <u>Сентябрь:</u> №1 стр.40, №2 стр.43; №3 стр.46, №4 стр.50; №5 стр.53, №6 стр.55; №7 (продолжение) стр.58, №8 стр. 62.</p>	<p>Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>

<p><u>Октябрь:</u> №9 стр.63, №10 стр.65; №11 стр.68, №12 стр.70; №13 Стр.73, №14 стр. 76; №15 стр.77, №16 стр.82.</p> <p><u>Ноябрь:</u> №17 стр.84, №18 стр.86; №19 стр.88, №20 стр.92; №21 стр.94, №22 стр.98; №23 стр.100 №24 стр. 103.</p> <p><u>Декабрь:</u> №25 стр. 106, №26 стр. 109; №27 стр. 111, №28 стр. 113; №29 стр. 77, №30 стр. 117; №31 стр. 121, №32 стр. 124</p> <p><u>Январь:</u> №33 стр. 131, №34 (продолжение) стр. 133; №35 стр. 135, №36 стр. 136; №37 стр. 140, №38 стр. 142; №39 стр. 145, №40</p> <p><u>Февраль</u> №41 стр. 150, №42 стр. 153; №43 стр. 158, №44 стр.160; №45 стр. 163, №46 стр. 165; №47 стр. 167, №48 стр. 170.</p> <p><u>Март:</u> №49 стр. 174, №50 стр. 177; №51 стр. 180, №52 стр. 186; №53 стр. 188, №54 стр. 192; №55 стр.195, №56 стр. 198.</p> <p><u>Апрель</u> №57 стр. 201, №58 стр. 205; №59 стр.209, №60 стр.212; №61 стр. 214, №62 стр. 216; №63 стр. 218, №64 стр. 221</p> <p><u>Май:</u> №65 стр.225, №66 стр. 228; №67 стр.230, №68 стр. 232; №69 стр. 234, №70 стр. 237; №71 стр.239, №72 стр. 243</p> <p>В музыкальные занятия включается пальчиковая гимнастика Н.Нищевой</p> <p>Рисование Литвинова О.Э.Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. –304 с. -Конспекты «Рисование» из расчёта 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 32 в год.</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 «Лес осенью» стр. 9</p> <p><u>Октябрь:</u> №2 «Овощи» стр13; №3 «Яблоки с натуры» стр17; №4 «Бабочка» стр 21, №5 «Лебедь» стр26;</p> <p><u>Ноябрь:</u> №6 «Грибы в лесу» стр.31; №7 «Игрушка-петух с натуры» стр36; №8 «Белка» стр.41 №9 «Кукла в осенней одежде» стр.47;</p> <p><u>Декабрь:</u> №10 «Зимой в лесу» стр.51; №11 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» стр56; №12 «Сказочная птица» стр. 61 №13 «Дворец Деда Мороза» стр. 66;</p> <p><u>Январь:</u> №14 «На чем люди ездят» стр.71;</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. –СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>
--	--

<p>№ 15 «Моя любимая игрушка» стр.74 № 16 «Игрушка- козленок с натуры» стр.78 <u>Февраль:</u> №17 «Нарядный сарафан» стр 83; № 18 «Крокодил» стр.87 ; № 19 «Сансевиерия с натуры» стр. 91 № 20 «Морской царь и его дворец» стр.95; <u>Март:</u> № 21 «Весняночка» стр.100; № 22 «Пришла весна-красна» стр.105 № 23 «Матрешка –русский сувенир» стр.109 № 24 «Новые дома внашем городе» стр 114; <u>Апрель:</u> № 25 «Мой любимый герой сказок С.Я. Маршака»» стр 118; № 26 «Рисование по сказке К. Чуковского «Краденное солнце» стр.122 № 27 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» стр.127 № 28 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» стр.130 <u>Май:</u> № 29 «Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони» стр.136; №30 «Лукоморье» стр.140; № 31 «Обложка для книги» стр. 145 № 32 «Обложка для книги» повтор стр.145</p> <p>Лепка Литвинова О.Э.Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 304 с. <i>Конспекты «Лепка» из расчёта 0,5 в неделю 2 раза в месяц. всего 16 в год.</i></p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 1 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2) Занятие № 2 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2)</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 3 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2) Занятие № 4 «Лиса крадется задобычей» с.163-167 (2)</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 5 «Красивая чашка» -с.171-176 (2) Занятие № 6 (38) «Дед Мороз» -с.66-67 (1)</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 7 «Ведро» - с.176-180 (2) Занятие №8 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2)</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 9 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2) Занятие № 10 «Жираф» - с.189-193 (2)</p>	
---	--

<p>МАРТ Занятие № 11 «Черепашка» - с.197-201 (2) Занятие № 12 (69) «Лепка декоративной пластины» - с.87 (1) АПРЕЛЬ Занятие № 13 «Лепка стихотворению С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2) Занятие № 14 «Лепка по считалочке С.Михалкова «Котята» - с.201-205 (2) МАЙ Занятие № 15 «Лепка по стихотворению А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2) Занятие № 16 «Золотой петушок» - с.209-214 (2)</p> <p>Аппликация Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольноговозраста с ТНР (с 6 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -304 с. <i>Конспекты «Аппликация» из расчёта 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц, всего 16 в год.</i></p> <p>Сентябрь № 1 «Ветка рябины» стр217; Октябрь № 2 «Морковь» стр221 № 3 «Пчелы в улье» стр225; Ноябрь № 4 «Осенний парк» стр230 № 5 «Пушистый заяц» стр236; Декабрь № 6 «Лоскутныйковер» стр241 № 7 «Новогодняя принцесса» стр246; Январь № 8 «Ковер-самолет» стр252 № 9 «Цветик-семицветик» стр255; Февраль № 10 «Подводноецарство» стр259 № 11 «Подснежник» стр263; Март № 12 «ФлагРоссии» стр267 № 13 «Кремль» стр271; Апрель № 14 «Озеленение города» стр275 № 15 «Хоровод девушек» стр280; Май № 16 «Разноцветныебуквы и слова» стр286 № 17 «Разноцветные буквы и слова» повтор стр286</p>	
	<p>Конструктивно-модельная деятельность Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-</p>

	<p>методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>1 тема в две недели, 2 - в месяц, 16- в год</p> <p>№1 стр. 7, №2 стр. 13, №3 стр. 18, №4 стр. 25; №5 стр. 29, №6 стр. 34; №7 стр. 42, №8 стр. 50; №9 стр. 56, №10 стр. 62; №11 стр. 68, №12 стр. 76; №13, стр.82, №14 стр. 85 № 15 стр 97, № 16 стр 102</p>
--	---

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП ДО п. 32.5)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 3 занятия в неделю, 12 в месяц Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; Октябрь:</p>	<p>Утренняя гимнастика <i>Л.И. Пензулаева</i> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.62 №1; стр.63 №2;</p>

<p>стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19,стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23,стр.37 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31,стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35,стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19,стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23,стр.66 №24; Февраль: стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31,стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35,стр.75 №36; Март: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80 №5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; Апрель: стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19,стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23,стр.93 №24; Май: стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97 №29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36</p> <p>Жирным шрифтом выделены занятия навоздухе</p>	<p>Октябрь: стр.65 №5; стр. 66 №6; Ноябрь: стр.68 №9; стр.69. №10; Декабрь: стр.71 №13; стр.71№14; Январь: стр.73 №17; стр.74 №18; Февраль: стр.76 № 21; стр.76 №22; Март: стр.78 №25; стр.79 №26; Апрель: стр.8 № 29; стр.82 № 30; Май: стр.84 №33; стр.85 №34;</p> <p>Бодрящая гимнастика <i>Т.Е. Харченко</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> <u>Сентябрь</u>: стр.37«Веселые ребята», стр.38 «Забавные художники»; <u>Октябрь</u>: стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; <u>Ноябрь</u>: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; <u>Декабрь</u>: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; <u>Январь</u>: стр.52 «Герои сказок», стр.54 «Добрые и вежливые слова»; <u>Февраль</u>: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; <u>Март</u>: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2; <u>Апрель</u>: стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» <u>Май</u>: стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»</p> <p>Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p>
<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	
<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13 №5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №11, стр.18 №12; Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19,стр.26 №20,</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: Комплекс №1-95стр.№2-96стр Октябрь: Комплекс №5-98стр.№6-</p>

<p>стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23,стр.28 №24; Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31,стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35,стр.39 №36; Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12; Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19,стр.56 №20, стр.56 №21, стр.57 №22, стр.58 №23,стр.58 №24; Февраль: стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31,стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35,стр.66 №36; Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.75 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12; Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19,стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23,стр.88 №24; Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36 Жирным шрифтом выделены занятия навоздухе.</p>	<p>98стр Ноябрь: Комплекс №9-101стр.№10- 101стр. Декабрь: Комплекс №13-103стр.№14- 104стр. Январь: Комплекс №17-106стр.№18- 106стр. Февраль: Комплекс №21 - 108стр.№22- 109стр Март: Комплекс №25-111стр.№26- 111стр. Апрель: Комплекс №29- 113стр.№3 0- 114стр Май: Комплекс №33-115стр.№34- 116стр. Бодрящая гимнастика <i>Т.Е. Харченко</i> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; Октябрь: стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь.стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54 «Добрые и вежливые слова»; Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66 «Повторяем цифры» занятие 1; Апрель: стр.69«Какие мы красивые», стр.70«Какие мы красивые» Май: стр.3 6«Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p>
---	---

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО п. 38)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие

аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование и опыты,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,</p> <p>- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,</p> <p>- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</p> <p>- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),</p> <p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</p> <p>- иллюстрации с видами и достопримечательностями города Дзержинска, рек Ока и Волга,</p> <p>- карты-схемы «Город Дзержинск»,</p> <p>- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинск,</p> <p>- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинск,</p> <p>- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,</p> <p>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени).</p> <p>Труд:</p> <p>- дидактические игры «Кому что нужно для профессии»,</p>
--	--	--	---

			<p>«Финансовая грамотность»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-

		<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>разборная),</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Дзержинска, рек Ока и Волга, карты-схемы «Город Дзержинск», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего
--	--	--	---

			<p>Новгорода, Дзержинска</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - дидактические игры понаправлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). <p>Груд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный):	Игра: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»,

<p>моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, 	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы средние и мелкие, <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения(средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка,самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов длямастерской, - кукольный дом с мебелью длямелких персонажей, - элементы костюмов для игр(накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители длясюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольныеи настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правилаповедения», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Дзержинска - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Город Дзержинск», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Дзержинска - игровые карты с

		<p>изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, Дзержинске - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Дзержинска и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», - познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для
		<ul style="list-style-type: none"> профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения

			<p>трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра,</p>	<p>Игра: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие),</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога»(сборно-разборная), - набор инструментов длямастерской, - кукольный дом с мебелью длямелких персонажей, - элементы костюмов для игр(накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители длясюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольныеи настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской
--	--	---	--

		<p>площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Город Дзержинск», «Нижегородская область», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего
--	--	--

		<p>Новгорода,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Дзержинска, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Дзержинска (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Дзержинске - иллюстрации с изображением Дзержинской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Дзержинск», - познавательная иллюстрированная литература о Дзержинске. <p>Груд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и
--	--	--

		<p>услуги», «Финансовая рамотность», - алгоритмы выполнения трудоу поручений, - оборудование для трудоу деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p> <p>- комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-</p>
--	--	---

			<p>печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p>
--	--	--	--

1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный); - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных,</p>

	<p>ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование , - интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки.</p> <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире: предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, Нижегород, тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</p>
--	--	--

			<p>осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, дидактические игры, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление</p>	<p>Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки,</p>

		<p>рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным
--	--	---	--

		<p>признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, линейки. <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы,
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов
<p>Самостоятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. 	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность. 	<p>«алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта
--	--	---	---

		<p>и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь,
--	--	--

			<p>репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование элементарных математических представлений -Развитие представлений о себе и окружающем мире 	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,

		<p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы
<p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и окружающем мире 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p>	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты,

		<p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 100), набор магнитных цифр, магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, тематические лэпбуки, интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен- Медиа»).</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность:</p> <p>- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники</p>
--	--	---	---

		<p>сфиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, бросовый материал, разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам», дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки, предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</p> <p>Ознакомление с миром природы: календарь природы и погоды, набор карточек с символами погодных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам», тематическое лото, домино экологического содержания, настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ,</p>
--	--	---

			<p>герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский ипр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки,
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами

		<p>проблемные ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: <p>применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>(геометрическая мозаика),</p> <ul style="list-style-type: none"> - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр,
--	--	---	---

		<p>математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, Познавательно-исследовательская деятельность: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением),</p>
--	--	---

	<p>рассказ педагога, образец правильного произношения (педагог), чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические:</p> <p>артикуляционная гимнастика; инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образа педагога, составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение</p>	<p>Выпуск 41. Употребление предлогов 2.</p> <p>- предметные картинки:</p> <p>- картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии;</p> <p>- картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь);</p> <p>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы»;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 1;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 2;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 3;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7 лет», выпуск 4;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием занятий.</p>
--	---	---

		представлений в новых условиях). Исследовательски й метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек Практические: - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения	Речевое развитие: - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;

		<p>на основе образа педагога, составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей паровоз гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7

	<p>- разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические: - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная</p>	<p>лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино.</p> <p>Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
--	--	---

<p>Индивидуальная работа (ежедневно)</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>деятельность.</p> <p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; интерактивные игры.</p>	<p>Речевое развитие: зеркало с лампой дополнительного освещения; интерактивная панель; ноутбук; стул детский; стол детский; шкафы для дидактических пособий; магнитная доска; комплект зондов для постановки звуков; -контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; «Мой букварь»; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; лото, домино; альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; слоговые таблицы;</p>
---	-----------------------	--	--

			<p>панно «Говорящая азбука»; разрезной и магнитный алфавит; геометрическое домино; кукольный театр для инсценировок сказок; звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; плоскостные изображенияпредметов и объектов для обводки; - разрезные картинки,пазлы; массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров изних; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками;</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие) Восприятие художественной литературы</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра,</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое занятие): - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные</p>

	<p>- ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в</p>	<p>птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селезимо», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество Я. Маршака», «Творчество К.И. Чуковского», «Творчество С.В. Михалкова», «Творчество А.Л. Барто», «Творчество А.С. Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. Восприятие художественной литературы: книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p>
--	---	--

		<p>новых условиях).</p> <p>Исследовательски й метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений(фишки, флажки, разноцветныегеометрические фигуры); - дидактическиеигры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки;

		<ul style="list-style-type: none"> - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мама всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию.

		<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<p>Выпуск 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»;
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации

		<p>сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; интерактивные игры. 	<p>звуков всех групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-
--	--	--	--

			застежки; - мелкая и средняя мозаики исхемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками
--	--	--	--

1.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),

		<p>проблемных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказас опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового. и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений 	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета),

<p>Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка</p>		<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения:</p>	<p>- графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, армошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») Развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихозапоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность. 	<p>народов мира»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», книжки-самоделки.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация Музыка 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом 	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции

		<p>(ребенком),</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказов опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: - применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение 	<p>известных художников.</p> <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом»,
--	--	---	---

		проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.	книжки-самоделки.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк»,

		<p>пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.</p>	<p>«Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация Музыка</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедий</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки,</p>

		<p>ых презентаций.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: 	<p>желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p> <p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обледование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение 	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон,

		<p>проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.</p>	<p>электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью»,</p>
--	--	---	--

			«Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
--	--	--	---

1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе)	Фронтальный подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование аниенаглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой исоревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основеобразца педагога, - выполнение упражнений с опорой	Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура (на воздухе): - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс,

		<p>на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. - Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	<p>Фронтальной Подгрупповой Индивидуальной</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, сутяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»;

		<p>слово.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. - Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Какоказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного
--	--	--	---

			<p>края, его городам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование аудиовизуальных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники),

<p>жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии</p>		<ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, сутяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, - фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструмен
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе)	Фронтальны й Подгруппов ой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование	Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера,

		<p>зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений новых условиях. Исследовательский метод:</p>	<p>- атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, сутяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура (на воздухе): - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.</p>
--	--	---	---

		- решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	
<p>Образовательная деятельность в ходережимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование аудиовизуальных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно- 	<p>Основная гимнастика (основные общеразвивающие упражнения, строевая гимнастика, ритмическая гимнастика, подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, сутяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры

		<p>схематическую модель. Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: <p>применение представлений новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность. 	<p>вбадминтон,</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбольные мячи, стойки,ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос,салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска, - дидактические игры «Прогулка
--	--	---	--

			<p>по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры

		<p>упражнений, - проведение упражнений в игровой исоревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основеобразца педагога, - выполнение упражнений опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны,</p>
--	--	--	---

			<p>символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты и схемы России, Нижегородской области, города Дзержинска, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

1.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.2.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.2.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые

	<p>проблемные ситуации, игры- инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5 - 6 лет	<p>ФОП ДО, п.25.7.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6 - 7 лет	<p>ФОП ДО, п.25.8.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль

	<p>по знакомым сказкам, игрмалышам в подарок),</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6. Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации образовательных мероприятий РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
 - гармонизация семейных детско-родительских отношений.
- Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.
- Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.7.Иные характеристики содержания адаптированной образовательной программы

Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе.

Содержание деятельности учителя-логопеда:

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	-Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. -Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	-Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

Основной	-Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. -Согласование, уточнение (при необходимости –корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	-Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	-Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). -Определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников группы для детей с нарушениями речи.	-Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений дошкольников
Учитель-логопед	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. 6.Формирование послогового чтения. 7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций
Воспитатель	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

	<p>3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>4. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.</p> <p>5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6. Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.</p> <p>8. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале</p>
Педагог-психолог	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>Взаимодействие в рамках ПМПк.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Формирование фонематического восприятия.</p> <p>3. Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)</p>
Медицинский работник	<p>Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.</p>

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР);

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;

- психологическое просвещение участников образовательных отношений. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:
 - психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
 - психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
 - индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
 - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной

стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы. Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения

развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

-консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

-консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;

развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены

специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Модель двигательного режима.

	Форма организации	Место в режиме дня	5-6 лет	6-7 лет
--	-------------------	--------------------	---------	---------

1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (воспитатель)	8 мин	10 мин
2	Игры подвижные	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	20 мин	20 мин
3	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	На улице, во время прогулки, в группе 2-3 раза в неделю (воспитатели)	8 мин	8 мин
4	Гимнастика после сна	Ежедневно в группе (воспитатели)	6-8 мин	6-8 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно во время организованной деятельности – ООД (воспитатели)	3 мин	3 мин
6	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно, не менее 2 раз перед утренней гимнастикой и после дневного сна (воспитатели) Ежедневно во время организованной деятельности- ООД на индивидуальных и подгрупповых занятиях (учитель - логопед)	3-5 мин 3 мин	3-5 мин 3 мин
7	Игровые упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели)	25-30 мин	30-40 мин
ООД (организованная деятельность, занятия)				
1.	Физкультура в спортивном зале	2 раза в неделю	25 мин.	30 мин.
2.	Физкультура на улице	1 раз в неделю	25 мин.	30 мин.
Система двигательной деятельности детей в группе и на прогулке. Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребности детей. Проходит под наблюдением воспитателя.				
Физкультурно-массовые мероприятия				
1.	День здоровья	В дни каникул (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	1 раз в квартал	

2.	Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц (воспитатели, специалисты)	35-40 мин.	40-45 мин.
3.	Физкультурный праздник	2 раза в год в спортивном зале или на улице	60 мин.	
4.	Спортивные соревнования, праздники вне учреждения.	По плану департамента образования г. Дзержинска		

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа(6-7 лет)		
Ознакомление с социальным миром		<p><i>-Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова</i> «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.Методическое пособие» – М:ТЦ Сфера,2007 Всего- 9 тем -стр.36 «Беседа о Нижнем Новгороде»; -стр.52 «Слушание рассказов об Иване Петровиче Кулибине»; -стр.54 «Болдино-заветный уголок Нижегородской области»; -стр.58 «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов»; -стр.73«Слушание рассказов о городах Нижегородской области»; -стр.104 «Символика России»; -стр.180«Виды гербов и символика Российского государства»; -Беседа «Дзержинск - моя малая Родина» Цель:содействовать формированию представлений об истории возникновения Дзержинска, формировать представления о происхождении и значении символах города(гербе); -стр.191 «Праздник «9 мая-День Победы»;</p>

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности:

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	-Словесные: беседы, чтение, вопросы к тексту, пояснения	<i>Мультимедийные презентации:</i> -Валерий Чкалов, -Нижегородский край; -Промыслы Нижегородской области; -Алесе́й Фе́дорович Ку́сакин,

- Самостоятельная деятельность детей		воспитателя -Практические: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, показ мультимедийных презентаций	-Дзержинск-мой город родной; -Армия России, -Минин, Пожарский-защитники земли русской, -Мой край родной- Нижегородчина! -Болдино- заветный уголок Нижегородской области; -9 мая-День Победы» <i>Демонстрационные альбомы:</i> -Промыслы Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой город родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва-столица России. <i>Демонстрационные</i> картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики
--------------------------------------	--	---	--

Перспективный план работы по ознакомлению с г. Дзержинск

Образовательные области	Тема	Группы	Формы организации в режимных моментах.	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	1. На улицах Дзержинска (правила поведения на улице) 2. Природа родного края 3. Мой дом 4. «Этот день мы приближали как могли» 5. «О тех, кто охраняет мир»	подготовительная	беседа Экскурсии, оформление фотовыставки Беседа, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации рассматривание фото, иллюстраций о войне Возложение цветов к Вечному Огню Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Экскурсия в музей боевой славы Сюжетно-ролевые игры: на улице,	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»

			шофер, строители, завод, магазин.	
	Чем славен город наш Все работы хороши	Подготовительная	Беседа о химической промышленности города, рассматривание фото с видами заводов. Наблюдение за трудом взрослых на улицах нашего города. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, труд в природе.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Л.В Куцакова Комарова Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	Любимый город Достопримечательности родного города История нашего города Природа родного края Город, тебя мы славим Школа приглашает в гости.	Подготовительная	Рассказ воспитателя, Рассматривание фото, иллюстраций 1 раз в месяц Посещение музея - 1 раз год Посещение музея - 1 раз год Экскурсия в школу-3 раза год	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет.
Речевое развитие	Родная земля Любимый город		Беседы, рассказывание из опыта, составление рассказов по картинкам. 1 раз в неделю Посещение библиотеки. 1 раз в 2 месяца	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие	Дзержинск вечером Мама, папа гуляют с ребенком в парке. Достопримечательности города Улицы нашего города		Рисование, коллективные работы 1 раз в месяц	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	С днем рождения, Дзержинск		Выставка совместных работ детей и родителей 1 раз в год - март	
	«День защитника Отечества»		Спортивно-музыкальный праздник 1 раз в год	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

2.9. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п. 49)

2.9.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.9.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных

качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это необходимый фундамент ДОО, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики

Основные цели деятельности ДООУ:

- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Бюджетного учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
- участие и реализация государственной политики в области образования.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания ДООУ

- *принцип гуманистической направленности воспитания* – поддержка сильных позитивных сторон личности ребенка как основы его личностного развития, недопустимость порицания личности ребенка при необходимости порицания его негативного поведения, признание ценности каждого ребенка;
- *принцип культуросообразности* – воспитание направлено на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения, основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип субъектности* – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности;
- *принцип учета возрастных особенностей* – содержание и методы

воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- *принцип учета индивидуальных особенностей* – содержание воспитательной работы строится с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов детей;
- *принцип единства требований семьи и дошкольной организации* – поддерживает ведущую роль семьи в воспитании ребенка и необходимость согласования требований семьи и дошкольной организации к воспитанию;
- *принцип воспитания в деятельности* – предусматривает наличие результата воспитательных усилий не только в виде сформированной системы правил поведения в обществе и природе, но также осознания необходимости и принятия этих правил и отражения их в деятельности и поведении ребенка.

Образ ДОО

МБДОУ «Детский сад №44» г. Дзержинска - это 2 отдельно стоящих двухэтажных здания. В городе имеются учреждения культуры и образования. ДОО является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально-педагогическое.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Режим работы: пятидневная неделя в течении календарного года. Время работы: 6.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основные **традиции** воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №44»:
Ежедневные традиции.

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его приход с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает со держание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем

каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. *Еженедельные традиции.*

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.

- С целью создания в группе атмосферы равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.) которые. Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. *Ежегодные традиции.*

- «Новоселье» организуется при переходе детей из группы раннего возраста в дошкольную группу. К этому событию групповое помещение украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «Колядки», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Пасха», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.

- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;

- окружающей природе: акция «Подкормим птиц», «Дом для птиц», субботники и др.;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;

- традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага», «День физкультурника» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же

являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	<p>Для этого педагог должен:</p> <p>общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формировать доброжелательные внимательные отношения	<p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <p>устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Развивать самостоятельность	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	<p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Создавать условия для развития познавательной деятельности	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; <p>обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; <p>помогать организовать дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Создавать условия для развития проектной деятельности	<p>С целью развития проектной деятельности педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создавать условия для самовыражения средствами искусства	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и

	выборе необходимых для этого средств; организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создавать условия для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Необходимо, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги», стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, участниками образовательного процесса. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство ДОУ, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимоотношения между сотрудниками регулируются локальными нормативными актами ДОУ. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, положительный эмоциональный настрой в группе, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей в условиях ДОУ.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда ДОУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОУ безопасна, гармонична и эстетически привлекательна. Среда ДОУ обеспечивает ребенку:

- возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде,
- возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация, воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 2-7 лет

В МБДОУ «Детский сад № 44» созданы условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Оборудованы специальные помещения: медицинский блок, пищеблок, методический кабинет, кабинет заведующего, педагога-психолога, логопедический кабинет. Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений, проведения педсоветов, собраний имеется музыкально-спортивный зал с комплектами физкультурного, музыкального оборудования, техникой.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания

Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, выделено место для «Уголка уединения». В группах еженедельно оформляется тематический уголок в соответствии темы недели (дня).

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты ООД по рисованию, лепки, аппликации, художественному труду. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультации по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Насыщенность РППС в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В группах имеется мебель (на колесиках), ширмы, мягкие напольные модули. Все оборудование, игрушки, пособия доступны детям, безопасны в использовании.

Воспитатели ДОУ обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, учебно-методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно-наглядные пособия, ЭОР.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение

человека.

Социокультурный контекст воспитания является составляющей Программы воспитания ДОУ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В МБДОУ «Детский сад № 44» сложилась определенная система сетевого взаимодействия, которое осуществляется на основе договора сотрудничества.

- МБОУ СОШ № 33 с целью преемственности целей и содержания обучения в ДОУ и школе;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;
- Дзержинский краеведческий музей, с целью: приобщения к культуре и традициям своей страны;
- ГБОУ ЦДиК с целью: психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии, консультативная помощь
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

— «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, самореализации в процессе различных видах детской деятельности с учетом особенностей участия педагога, а именно:

Форма участия педагога	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Организует занятия.</p> <p>Цель: освоение новых знаний и умений для использования в проектной, событийной, самостоятельной деятельности.</p>	<p>Соблюдать принцип дошкольного образования</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
<p>Педагог помогает</p> <p>Цель: стимулировать детскую самостоятельность и инициативу, и, при необходимости, помочь детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами и, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>Развивается инициатива и самостоятельность, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Формируются умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
<p>Педагог создает условия для самореализации.</p> <p>Цель: обеспечить условия для проектной деятельности как одного из важнейших элементов ПДР (пространств детской реализации).</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развивается инициатива и самостоятельность. Формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Появляется стремление быть полезным обществу. Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией). Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются коммуникативные способности (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>

<p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Цель: заинтересовать детей в нахождении решения проблемной ситуации.</p>	<p>Найти и ввести в сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развивается творческая инициатива самостоятельность. Формируется детско-взрослое сообщество группы. Развиваются умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развиваются способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развиваются регуляторные способности (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развиваются когнитивные способности (умение думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Педагог не вмешивается. Цель: создать условия для игры, как ведущего вида деятельности дошкольников.</p>	<p>Создавать условия для игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Происходит всестороннее развитие детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) Развивается детская инициатива. Формируются умения</p>
		<p>соблюдать правила в играх, выполнять различные роли. Развиваются способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ можно выделить следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог- родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 44». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого- педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 44», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 44» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- *Детско-взрослая общность*. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

• *Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы обществен-ого поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство при-ерженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начи- нает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходи- мо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообще- стве. Педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими уси- лиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаи- модействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому вклю- ченность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком соб- ственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент использу- ется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Задачи воспитания

• Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
Патриотиче ское направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирова ние у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формирова ть «патриотизм наследника», испытывающ его чувство гордости за наследие своих предков (предполагае т приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной	Социально -коммуникативное развитие Познавате льное развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
		<p>народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирова ть «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагае т развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитыват ь «патриотизм созидателя и творца», устремленног о в будущее, уверенного в благополучи и и процветании своей Родины (предполагае т конкретные каждодневны е дела, направленны е, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности , а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, 	<p>страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к государственн ым символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	<p>Художеств енно-эстетическое развитие</p>

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
		Отчизны в целом)		
<p>Духовно- нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосерд ие», «Добро»</p>	<p>Формирова ние способности к духовному развитию, нравственному самосовершенство ванию, индивидуально- ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно- смысловую сферу дошкольника в на основе творческого взаимодейств ия в детско- взрослой общности • Способство вать освоению социокультур ного опыта в его культурно- историческо м и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителя м), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежнос ти • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживани ю, общительность , дружелюбие • Формироват ь навыки сотрудничеств а, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и 	<p>Социально -коммуникативное развитие</p>

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
			заботы; • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения 	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного	Речевое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное отношение к миру, людям, природе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны 	<p>Познавательное развитие</p>

Направле ния воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
		деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Способствов ать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формироват ь целостную картину мира на основе интеграции интеллектуаль ного и эмоционально- образного способов его освоения детьми 	Художеств енно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирова ние ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способство вать становлению осознанного отношения к жизни как основополож ной ценности • Воспитыват ь отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формироват ь у детей возрастосообра зных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствов ать становлению эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическо е развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирова ние ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическ ое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становлен ие у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному 	Художественно-эстетическое развитие

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
			<p>наследию российского народа, шедеврам мировой художественно й культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствов ать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формироват ь целостную картину мира на основе интеграции интеллектуаль ного и эмоционально- образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуально сти • Поддержива ть готовность детей к 	

Направлени я воспитания и базовые ценности	Цель	Задач и	Задачи образовательн ых областей	Образовате льные области
			творческой самореализаци и	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Задачи

1) обеспечить взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

2) обеспечить открытость ДООУ: открытость и доступность информации, регулярность информирования, доступ родителей в пространство детского сада;

3) привлечь к максимальному участию родителей в образовательном процессе (участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсных мероприятиях детского сада, района, города, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

4) обеспечить педагогической поддержкой семьи воспитанников, повысить компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

5) обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Программой предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство ДООУ, участие в образовательной деятельности, обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно-аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОО (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события - праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОО Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов

Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально
---	--	--

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
 - спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое

планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Ритмы жизни

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика - оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.	Провести зарядку весело и интересно, грамотно. Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие
Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны.	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами

	<p>чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	
Подготовка к приему пищи	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности повара за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг.	Планирование:	Коммуникативное

<p>Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться Предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже она перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и</p>	<p>развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
---	--	--

	скромным и т. д.).	
Подготовка к прогулке (возвращение)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p> <p>Развитие инициативы.</p>
Подготовка ко сну, сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p> <p>Формирование самостоятельности.</p>

<p>Постепенный подъем</p>	<p>К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. Интеграция ОО.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

Уход домой	<p>Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
------------	--	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее –ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный

участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- *центр познания* обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- *центр природы* обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);

- *центр изобразительной деятельности* обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *игровой центр* обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, режиссерских и театрализованных игр;

- *центр книги* обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- *спортивный центр* обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей

- *центр безопасности* обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения (макеты, игры, демонстрационные альбомы)

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомствас историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

В МБДОУ «Детский сад № 44» сложилась определенная система сетевого взаимодействия, которое осуществляется на основе договора сотрудничества.

- МБОУ СОШ № 33 с целью преемственности целей и содержания обучения

детей в ДООУ и школе. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

- Библиотекой им.Симонова. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде.

- Дзержинский краеведческий музей, с целью: приобщения к культуре и традициям своей страны.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 16 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников

	образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры,

	современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности вразновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п. 50)

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных

представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также

мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

ДОУ расположено в двух зданиях. Здания ДОУ типовой постройки, двухэтажные. Функционирует с 1974 года.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок, участки для организации прогулок, спортивная площадка.

В ДОУ функционируют 7 групп. Каждая имеет свое помещение (групповая, раздевальная, спальня, туалетная), прогулочную площадку (песочница, малые формы), предметно-развивающую среду для организации воспитательно-образовательного процесса. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание положительного эмоционального климата воспитанников, комфорта и уюта.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Групповая комната с раздевальной комнатой и спальней	Условия для всех видов детской деятельности	Групповые помещения оборудованы по направлениям социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные	Экран, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка и и Детские музыкальные инструменты Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениями

	представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Спортивное оборудование для развития основных видов движений Оборудование для подвижных игр Наглядно – иллюстративный материал Музыкальный центр
Кабинет педагога-психолога	Развивающие подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Консультации Беседы Диагностика	доска магнитно-маркерная музыкальный центр саудиозаписями мультимедийное оборудование световая песочница детская мебель стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей игровой материал развивающие игры компьютер интерактивная панель
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки детского творчества	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Прогулочный участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. всех возрастных групп.	Прогулочная площадка для детей Игровое, функциональное, спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы
Образовательная деятельность по профессионально коррекции нарушений развития детей	<p>- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>

5 - 6 лет (старшая группа)

Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 • Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
- Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г., 4 выпуска
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- И. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
- Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2001г.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском са-ду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017
- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная к школе группы». М:ТЦ Сфера, 2019г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей

<p>работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 • Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г
Образовательная область «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 • Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 • Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 • Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков (2 части) – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 • Нищева НВ. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. • Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий

для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 3-е изд., доп. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин. Вып.3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В. Изучаем состав числа. Перекидные странички. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Вып.1.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).-СПб.:ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (под общ. Ред Тимофеевой). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К.Фопель. — М.: Генезис, 2001г. 240с.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017
- И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском са-ду» Старшая и подготовительная к школе группы». М:ТЦ Сфера, 2019г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Нищева Н.В. Логоритмическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018

- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г

Образовательная область «Физическое развитие»

- Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Харченко Т.Е. бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика- Синтез 2017
- Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Кириллова Ю.А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Старшая группа**

Наименование	Кол- во
Образовательная область «Речевое развитие»	
Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички	1
Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	2
Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Карточка картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1

Наглядное пособие. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	2
Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2 набора
Играйка 6. Грамотейка	1
Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях)	1
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
Наборное полотно	1
Мячи среднего размера	5
Корзинка с разноцветными бумажными листьями	1
Сюжетные картинки по теме «Осень»	
Предметные картинки для игры «Четвертый лишний» (зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик)	4
Игра «Катины подарки»	1
Ведерко	1
Карточки со словами : кит, кот, мак, нота	По 1
Альбом «Круглый год»	1
Корзинка для предметных картинок	1
Таблица «Разноцветные листочки»	1
Картинка с изображением красного листа рябины	1
Дыхательные тренажеры	На каждого
Каштаны (шишки)	по 2 на каждого
«Мой букварь»	На каждого
Синий шнур с узелками	1
Цветные карандаши	На каждого
Контейнер с перышками	Перышки на каждого
Карточка со словом <i>Утка</i>	1
Фишки для слогового анализа	комп
Игра «Разноцветные листья»	1
Предметные картинки: кусты, шишки	1 комп
Пластиковая емкость с желудями (пальчиковый бассейн)	1
Сюжетные картинки	5
Игра «Разноцветные круги»	1
Резиновый мяч среднего размера	1

Таз	1
Целые и разрезные сюжетные картинки	По кол-ву детей
Магнитная доска	1
Пальчиковый бассейн, наполненный горохом	1
Мелкие пластмассовые овощи	5-6
Контурные предметные картинки (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград)	8
Коврограф	1
Плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька	По 1
Магнитофон, запись спокойной музыки	1
Обручи	4-5
Картина В.М. Каратая «Повара»	1
Мелкие игрушки (инструменты, орудия труда)	1 набор
Карточки с 3 наложенными изображениями посуды	для каждого ребенка
Предметные картинки по теме «Овощи»	
Пластилин	На каждого
Салфетки	На каждого
Синие воздушные шары	На каждого
Пластмассовые буквы	
Предметные картинки по теме «Сад. Фрукты»	1 комп
Игра «Поможем клоуну Роме»	1
Плоскостные изображения ежа, белки, яблок	По 1
Игрушечные ежи	На каждого
«Светофоры»	На каждого
Муляжи фруктов	1 комп
Настольная ширма	1
Массажные мячики	На каждого
Мольберт	1
Картина О.Р. Гофмана «Мы играем в магазин»	1
Игрушечные грузовики двух цветов	2
Муляжи овощей	1 набор
Большая мягкая игрушка - ежик	1
Игра «Собери яблоки»	1
Магнитные буквы	1 комп
Плоскостные изображения грибов	По 1 На каждого
Картина-загадка «Что ты видишь?»	1
Плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов	На каждого
Крупные плоскостные изображения ягод	По 1 на каждого
Предметные картинки с изображением ягодных кустов без ягод	По 1 На

	каждого
Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды»	1
Разноцветные флажки	На каждого
Палочки Кюизенера	1
Фишки	
Сюжетная картина с изображением заблудившихся в лесу детей	1
Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
Игра «Грибники»	1
Сюжетная картинка и картинка-пазлы «За грибами»	1
Плоскостные изображения одежды для куклы	1
Предметные картинки по теме «Одежда»	1 комп
Графареты одежды	На каждого
Лоскутки разных тканей	На каждого
Картина «В универмаге»	1
Детали для сборки плоскостного изображения куртки	1
Разноцветные плоскостные изображения шапочек	По 3-5 на каждого
Предметные картинки с изображением головных уборов	1
Игра «Помоги Пете»	1
Фигурки котят	На каждого
Карточки «Слоговое домино»	По 3 на каждого
Плоскостные изображения полосатых разноцветных носков	По паре на каждого
Предметные картинки с изображением «Обуви»	1 комп
Листы картона с песчаными дорожками	На каждого
Плоскостные изображения разноцветных кроссовок	По паре на каждого
Палочки и кружки для магнитной доски	5-6
Зеркала	На каждого
Игрушки-шнуровки	На каждого
Флажки двух цветов	По количеству детей
Плоскостные изображения грузовиков	2
Большая картинка с изображением детской обуви	1
Плоскостное изображение кроссовок с магнитом	1
Контейнер с пластиковыми крышками	1
Влажные салфетки	На каждого
Картина О.Р. Гофман «Дочки-матери»	1
Игрушки, названия которых начинается со звуков к и г	8
Плоскостные изображения девочки, разноцветных туфелек, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, двух синих луж, радуги, семи гномов.	По 1
Разноцветные дуги	На каждого
Канат/веревка	2
Алгоритм описания игрушки	1

Пластиковые бутылочки с шарами для упражнения на дыхание	На каждого
Картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук ш	8
Сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком	1
Соломки для коктейля	На каждого
Плоскостное изображение машины	1
Плоскостные изображения кукол	8
Мешочек с маленькой кукольной посудой	1
Плоскостные изображения посуды (чайной, столовой, кухонной) и витрины	1 комп
Конверты с частями плоскостного изображения чашек	На каждого
Пластмассовые кукольные кастрюльки	На каждого
Картина «Мы дежури́м»	1
Контейнер с деталями букв для выкладывания букв на магнитной доске	1
Карточки для игры «Два и пять»	По 3 на каждого
Большие плоскостные изображения чашек	На каждого
Чашечки с чечевицей, пшеном, гречей	По 1
Клей	На каждого
Кисти	На каждого
Предметные картинки по теме «Зима»	1 комп
Запись пьесы Чайковского П.И. «Зимнее утро»	1
Наклейки	По кол-ву заданий
Контурные изображения зимующих птиц и корма для них	На каждого
Разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками»	На каждого
Альбом «Живая природа. В мире животных»	1
Предметы со звуками в и вь в названиях	1 комп
Контейнер с белой фасолью	1
Пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками	На каждого
Карточка с изображением частей снеговика	1
Конверт с плоскостными частями снеговика	На каждого
Игра «Кормушка»	1
Карточки для игры «Снегопад»	На каждого
Бумажные снежинки	3-4 каждому
Половинки кругов с напечатанными на них слогами	8
Картинка-загадка «Дикие птицы»	1
Мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц	1
Указка	1
Игра «Веселые путешественники»	1
Запись голосов домашних животных	1
Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей	1 комп
Конверты с пазлами «Домашние животные»	На каждого
Фигурки домашних животных и их детенышей	1 набор
Плоскостные изображения дерева, куста, мостика из кубиков	По 1

Флажки желтого и коричневого цветов	На каждого
Карточки с изображением следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны	По 2 на каждого
Плоскостные изображения домашних животных	1 комп
Картинки с изображениями домашних животных	На каждого
Черно-белая картинка «Коза с козлятами»	1
Карточки со словами для составления предложений	8
Картина «Корова с телятами и бык»	1
Соски, надетые на шпатели	На каждого
Контейнер	1
Плоскостные изображения диких животных	1 комп
Разноцветные квадраты из картона (желтые, зеленые, синие)	По 3 на каждого
Игра «Поможем Жене»	1
Игра «На лыжах»	1
Картина «Кто как зимует»	1
Подносики с манкой	На каждого
Алгоритм описания животного	1
Черно-белые картинки для раскрашивания по сказке «Колобок»	На каждого
Элементы костюмов к сказке «Колобок»	На каждого
Объемный картонный домик	1
Украшенная елочка	1
Фигурка Деда Мороза	1
Фигурки детей	несколько
Еловые ветки	2
Тарелка с очищенным мандарином	1
Игра «Украшаем елку»	1
Фигурки Деда Мороза	На каждого
Контейнер с небольшими елочными украшениями	1
Синие флажки	На каждого
Ватные палочки	На каждого
Плоскостные изображения большой и маленькой елочек	1
Комплект плоскостных изображений шаров с написанными слогами	1
Игра «Что везет лошадка»	1
Картинка «Дорисуй елку»	На каждого
Маленькие бутылочки пластиковые, наполненные конфетти с соломинками	На каждого
Большие синие и красные кружки для звукового анализа	На каждого
Макет «Детская комната»	1
Плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек	1 комп
Игра «Разложи вещи»	1
Музыкальный мячик	1
Карточки с контурным изображением стула	На каждого

Картинки с изображением мебели с недостающими деталями	На каждого
Плоскостные изображения шкафа и кубиков с написанными на них слогами	8
Пазлы, кукольная мебель	На каждого
Детали грузовой машины	На каждого 1 деталь
Игра «Найди место»	1
Плоскостные изображения гаражей	2
Плоскостное изображение Незнайки	1
Магнитные картинки, содержащие в названиях звук ж	4
Красные флажки	На каждого
Предметные картинки с изображением транспорта	1 комп
Плоскостные изображения паровозика, вагончиков	По 1
Карточки с буквами	1 комп
Желтый магнитный квадрат	1
Игра «Веселые гонки»	1
Пазлы «Транспорт» (8 частей)	На каждого
Игра «Что перепутал художник»	1
Плоскостные изображения грузовиков	4
Предметные картинки со звуками ж, ш в названиях	8
Маленькие модели машинок	На каждого
Предметные картинки по теме «На транспорте»	1 комп
Плоскостные изображения машин и людей	4
Яркие шнурки с липучками на концах	4
Разноцветные бумажные самолетки	4
Плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами	4
Игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста)	По 1
Алгоритм рассказа о профессии	1
Предметные картинки (бык, кит, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы)	1 комп
Модуль с закрепленными на нем самолетами	1
Машины и фигурки людей из конструктора лего	На каждого
Сумка кондуктора	1
Карточки для определения места звука в слове	На каждого
Карточка с ребусом	1
Пазлы «Профессии на транспорте» (8 частей)	На каждого
Предметные картинки с изображением людей, работающих на транспорте	1 комп
Плоскостные изображения яхт	2
Предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду	1 комп
Плоскостное изображение поезда	1
«Семафоры»	На каждого
«Светофоры» и кубики для определения места звука в слове	На каждого
Фломастеры	1 набор

Листы бумаги	На каждого
Предметная картинка с изображением швеи	1
Рисунки для упражнения «Найди и раскрась»	На каждого
Плоскостные изображения сарафанов	На каждого
Мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук р	8
Картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее	4
Серия картинок «Штанишки для мишки»	1 комп
Выкройки штанишек и шнурки	На каждого
Картинка с изображением ателье	1
Предметные картинки с изображением одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, брюки, комбинезон)	1 комп
Коллекция образцов ткани	1
Предметные картинки по теме «Профессии на стройке»	1 комп
Деревянные кирпичики	По 3 на каждого
Картина В.М. Каратая «На стройке»	1
Картинки с изображением строителей	1 комп
Модели соломенного, деревянного и каменного домиков	По 1
Фигурки поросят	3
Карточки со знаками препинания	4
Картинки с изображением военных	
Плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек	4
Полоски и фишки-точки для анализа предложения	На каждого
Картина В.М. Каратая «На границе»	1
Конструктор лего	1 набор
Клубочки	На каждого
Картина В.М. Каратая «Летчики»	1
Предметные картинки с изображениями представителей разных профессий	1 комп
Плоскостные изображения леса, облаков, радуги	По 1
Самолетики -магниты	2
Фигурки сказочных героев	6
Запись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник»	1
Разноцветные бумажные кораблики	
Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»	1
Плоскостные изображения перелетных птиц	9
Карточки со слогами	8
Пластмассовые утята	На каждого
Плоскостные изображения деревьев	3
Предметные картинки с изображением первых весенних цветов	1 комп
Книжка-раскраска «Первые весенние цветы»	На каждого
Картинки с изображением девочек с букетами	4
Предметные картинки по теме «Комнатные растений»	1 комп

Горшок с геранью	1
Игрушечная божья коровка	1
Карточки-схемы для игры «Шифровки»	2
Плоскостное изображение кактуса	1
Мелкие картинки со звуками с ш в названиях	12
Алгоритм рассказа о комнатном растении	1
Контурные картинки с изображениями комнатных растений	На каждого
Листья комнатных растений	На каждого
Серия картинок «Аленький цветочек»	1
Карточки с недорисованными растениями	На каждого
Игра «Магнитные рыбки»	1
Пластмассовые ведерки	4
Картина «Пресноводные рыбы»	1
Раскраска «Пресноводные рыбы»	На каждого
Плоскостные изображения пресноводных рыб	1 комп
Игра-застежка «Ерши»	1
Бумажные рыбки	На каждого
Серия картинок «Воришка»	1
Игра «Рыбка»	1
Бумажные рыбки с написанными на них словами	
Фотографии и открытки с видами города	комп
Раскраска «Город»	На каждого
Серия картинок «Лев и мяч»	1
Картинки по теме «Труд на селе зимой»	1 комп
Пальчиковый бассейн с желудями	1
Серия картинок «Волшебное семечко»	1 комп
Изображения грузовиков	2
Предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики»	На каждого
Предметные картинки с изображением сельскохозяйственной техники и других машин	4
Карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты	4
Предметные картинки по теме «Космос»	1 комп
Картина В.М.Каратая «Строительство космической станции»	1
Плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет	4
Плоскостные изображения звезд	На каждого
Картина В.М.Каратая «Космонавты»	1
Канат	1
Штурвал	1
Пульт управления космическим кораблем	1
Колокольчик	1
Картинка с изображением космонавта	1

Картинка с изображением космического корабля на орбите Земли	1
Картина В.М.Каратая «Золотая рожь»	1
Маленький сноп ржаных колосьев	1
Поднос с хлебобулочными изделиями	1
Плоскостное изображение снопа	1
Мисочки с зернами	На каждого
Пластиковые стаканчики	По 2 на каждого
Картина В.М.Каратая « В пекарне»	1
Поднос с булочками	1
Плоскостные изображения (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье, сушки)	По 1
Предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница)	По 1
Картина «На почте»	1
Маленькие ящики (коробки)	3
Предметные картинки для игры «Отправь посылку»	1 комп
Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей	1 комп
Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта»	1 комп
Плоскостные изображения кота Матроскина, галчонка, почтового ящика	По 1
Предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино»	1 комп
Предметные и сюжетные картинки по теме «ПДД»	1 комп
Плоскостное изображение дяди Степы	1
Плоскостное изображение автобусов	4
Плоскостные изображения животных	4
Карточки со словами и буквами	
Серия картинок «Новая машина»	1
Модуль с висящими на нем бумажными бабочками	1
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Предметные картинки с изображением бабочек, жуков, осы, усов жука	Каждому по 1
Игра «На полянке»	1
Плоскостные изображения передника и предметов со звуком р в названиях	На каждого
Разноцветные ромашки	3
Запись А.Вивальди «Лето»	1
Маленький детский рюкзак	1
Изображение цветка подсолнуха	1
Плоскостные изображения кастрюль	2
Плоскостные изображения ягод	8
Плоскостные изображения детей предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж»	8
Плоскостные изображения детей	2
Букет искусственных полевых цветов	1
Картина М. Сарьяна «Цветы»	1

Альбом «Живая природа. В мире растений»	1
Запись песенки «Одуванчик»	1
Предметные картинки с изображением полевых цветов	1 комп
Картина с контурными изображениями цветов	1
«Цветик-семицветик»	1
Серия картинок «Необыкновенное поле»	1
Игрушка застежка «Василек»	На каждого
«Листья кувшинки» с написанными на них предложениями	На каждого
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	1
Картотека предметных картинок. Транспорт	1
Играйка 4. Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2 набора
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По 1
ОО «Познавательное развитие»	
Методическое пособие Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс»	
Коврограф	1
Магнитная доска	1
Плоскостные изображения журавлей	10
Плоскостные изображения листьев	По 7 на каждого
Проигрыватель	1

Запись звучания капли	1
Цветные карандаши	На каждого
Плоскостные изображения овощей	8
Контейнеры в форме куба и цилиндра	По 1
Игра «Волшебный круг»	На каждого
Фигурки героев сказки «Репка»	1 набор
Репка	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год»	1 комплект
Ватман	1
Фломастеры	На каждого
Плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов	1+7
Изображения фруктов	10
«Волшебный мешочек»	1
Апельсин	1
Плоскостные изображения яблонь разной высоты	10
Карточки с изображением пар предметов	4-6
Квадрат	1
Треугольник	1
Плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины	По 1
Плоскостные изображения кустика с ягодами	7
Кружки	3
Плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины	7
Геометрические фигуры	Каждому
Предметные картинки с изображениями одежды и обуви	4-5
Плоскостные изображения кукольных платьев и пуговиц к ним	2
Карточки с изображением разного количества пар обуви	На каждого
Контейнер с цифрами	На каждого
Контейнеры разных цветов и размеров	3
Схема сооружения замка	1
Плоскостные изображения домиков и игрушек	3/20
Карточки с изображением разного количества игрушек	10
Разноцветные шнурочки с магнитами на конце	10
Иллюстрации к литературным произведениям	4
Плоскостные изображения Мальвины, Буратино	По 1
Плоскостные изображения шкафов для одежды, розовых и голубых чашек, торта	1 комплект
Игрушечные прозрачные чайники с чаем	2
Игрушечные чашки	4
Ведерки разных цветов	2
Плоскостные изображения снеговиков	10

Картинки для игры «Расставь по порядку»	3
Счетный материал (морковь, капуста)	Каждому по 10
Игра «Математическое домино»	1
Схема сборки изображения лисы	1
Картинки с изображениями гномика, конфетами, воронки, сачка для ловли рыбы	По 1
Игрушечные машины-цистерны	2
Игрушечный грузовик	1
Кошельки с монетками	на каждого
Полоски белой бумаги	10-12
Контейнер с искусственными цветами	1
Разноцветные билеты	На каждого ребенка
Плоскостные изображения мальчиков и девочек	По 10
Игра «Что нужно дворнику?»	1
Мозаика 2х цветов	На каждого
Игра «Клоуны»	1
Мел	1 уп
Плоскостные изображения кукольных платьев	4
Фигурки бобров	2
Сюжетные картинке «На стройке»	1 комплект
Плоскостные изображения танков	65
Цифры	На каждого
Карточки с изображением военной техники	На каждого
Пластмассовые солдатики	20
Плоскостные изображения ракет	По 6 каждому
Полоски-мерки	На каждого
Плоскостные изображения подснежников белого, желтого и голубого цвета	По 3
Плоскостные изображения рыбок	10
Силуэтные изображения зданий и скульптур	комплект
Учебно-игровой комплекс «Город»	1
Фигурка человечка	1
Полоски ковровина разной длины	3
Плоскостные изображения машин	5
Плоскостные изображения звезд	7
Альбом «Раз планета, два комета...»	1
Плоскостное изображение ракеты	1
Плоскостные изображения хлебобулочных изделий	10
Каравай	1
Картинки с изображениями колоска и снопа колосьев	1
Кукла в костюме почтальона	1
Конверты	3
Плоскостное изображение муравейника, муравьев	1/8

Запись голоса кукушки	1
Разноцветные нотки	На каждого по 10
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репа»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	2
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1

Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10
Методическое пособие Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Сюжетная картина по теме «Осень»	1
Поднос с листьями деревьев	1/5
Камешки, шишки, желуди	по 5-6
Газ	4-5
Бумажные полоски	На каждого
Целлофановые пакеты и зубочистки	На каждого
Одноразовые ножи, вилки и глубокие тарелки	На каждого
Разделочные доски	На каждого
Фартуки	На каждого
Поварские колпаки или одноразовые шапочки	На каждого
Салатник	1
Овощи (свекла, морковь, картофель, огурцы)	По 2
Луковица	1
Фрукты (яблоки, груши, сливы, апельсины)	По 1
Корзинка	2
Бумажные салфетки	На каждого
Мяч	1
Гуашь	На каждого
Ватман	1
Муляжи или картинки с изображением грибов и ягод	1 комплект
Искусственные елочки	3-4
Ягоды клюквы	Горстка
Пакет для замораживания продуктов	1
Образцы различных тканей	5
Предметные картинки с изображением одежды разных сезонов	1 комплект
Картинка с изображением ткачихи	1
Лупы	На каждого
Листы бумаги	На каждого
Предметные картинки «Обувь»	1 комплект
Сюжетные картинки с изображением четырех времен года	1 комплект
Предметные картинки с изображениями женщины, мужчины, ребенка	По 1
Картинка с изображением сказочного героя «Кот в сапогах»	1
Машинка пластмассовая	1
Машинка металлическая	1
Кукла	1
Резиновый мишка	1
Металлический самолетик	1
Пластмассовый самолетик	1

Деревянный кубик	1
Матрешка	1
Пирамидка	1
Пластмассовые контейнеры	4
Свеча	1
Металлическая пластина	1
Пинцет	1
Магнит	1
Наборное полотно	1
Картинки с изображением посуды	1 комплект
Стеклянные стаканы	3
Тарелки в стиле «гжель»	3-4
Акварельные краски	На каждого
Плоские изображения тарелок на бумаге	На каждого
Картинка с изображением снеговика	1
Предметные картинки с изображением птиц	7
«снежок» из ваты или и марли	1
Деревянная кормушка	1
Корм для птиц	
Сюжетная картинка с изображением фермера	1
Ложка	1
Яйца	2
Блюдец	1
Листы бумаги с нарисованными следами животных	4
Предметные картинки с изображением диких животных	5
Картинка с изображением берлоги	1
Игрушка «дед – мороз»	1
Елочные шары из бумаги	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Новогодние наклейки	На каждого
Предметные картинки «Мебель»	7
Стеклянный и деревянный стаканы	По 1
Пластмассовые шарики	2
Металлические и деревянные ложки	На каждый стол
Металлические и деревянные палочки	На каждый стол
Точилка для карандашей	По количеству детей
Предметные картинки с изображением разного транспорта	15
Картинки с изображением дорожных знаков	4
Сюжетные картинки с изображением профессий детского сада	5
Банка	1
Кастрюля	1

Корзинка с муляжами овощей и фруктов	1
Сюжетная картинка «Ателье»	1
Кукла Аня	1
Рисунок простого фасона платья	1
Сантиметровая лента	1
Бумажная выкройка платья	На каждого
Мел	На каждого
Ножницы	На каждого
Картинки с изображениями представителей военных профессий	7
Картинки с изображением военной техники	5
Игрушка «Лиса»	1
Сюжетная картинка с изображением профессий строителей	1 комплект
Книги «Заюшкина избушка», «Три поросенка»	По 1
Образцы льда, дерева, соломы, веток, камней	На каждый стол
Бетонная плитка	1
Материалы для замешивания бетона (песок, бетон, щебень, вода)	1 комплект
Формочки для изготовления бетонных плиток	На каждого
Нитриловые перчатки	На каждого
Стеклянная колба	1
Лейка	1
Варежка	1
Грелка	1
Металлический поднос	1
Зеркала	На каждого
Отростки комнатных растений	4-5
Почва	На каждого
Дренаж	На каждый стол
Горшки для растений	На каждый стол
Лопатки	На каждого
Опрыскиватель	На каждый стол
Одноразовые стаканы	На каждого
Пуфы	На каждого
Глобус	1
Сюжетные картинки с изображением реки и аквариума	1 комплект
Сюжетные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб	1 комплект
Схема «Как появляется рыбка»	1
Фотографии родного города	3-4
Веревка	1
Куклы бибабо – герои сказки «Три медведя»	1 набор
Разрезные фотографии с изображениями достопримечательностей города	На каждого
Муляж огурца	1
Стаканчики для рассады с землей	На каждого

Розетки с семенами	На стол
Схема «как растут цветы»	1
Пленка	На каждого
Карта звездного неба	1
Портрет Ю.Гагарина	1
Счетные палочки	На каждого
Чертеж-схема ракеты из счетных палочек	На стол
Геометрические фигуры	На каждого
Коктейльные трубочки	На каждого
Жидкое мыло	
Поднос с хлебом	1
Зерна пшеницы и овса	1
Сюжетная картинка «На мельничном заводе»	1
Ручные мельницы	2
Блюдец с пшеничной мукой	На стол
Мерная ложка	На стол
Сито	На стол
Игрушка-чебурашка	1
Открытка «С днем рождения»	1
Конверты с контурами индекса	На каждого
Эмблема группы и картинка с изображением Чебурашки	На каждого
Почтовый ящик	1
Предметные картинки с изображением неба, дороги, воды,	По 1
Предметные картинки с изображением транспорта	10
Макет «Светофора»	1
Игрушечный жезл регулировщика	1
Предметные картинки с изображением насекомых	6
Небольшая песочница с песком	1
Луговые цветы и предметные картинки с изображением луговых цветов	5
Повязка для глаз	1
ОО «Физическое развитие»	
Гимнастические скамейки высота 30 см	2
кубики	60
Мячи диаметром 20-25 см	25
Гимнастические скамейки высота 30 см	2
Набивные мячи	1
Мячи диаметром 20-25 см	25
Кегля	10
Мешочки с песком	40
Шнуры	6
Рейки	6
Набивные мячи	8
Кегли	10
канат	1

гимнастическая скакалка	25
мячи диаметром 6-8 см	25
кубики	60
обручи	25
шнуры	25
гимнастические скамейки	4
большой шнур	2
кегли	10
бруски горизонтальная цель	6
короткий шнур канат	1
клюшки	25
шайбы	8
дуги для прыжков	15
щит с зацепами	4
скакалки	4
горизонтальная цель	25
баскетбольные корзины	30
плоские обручи	4
кубики деревянные	8
кубики пластмассовые	4
горизонтальное бревно	60
наклонное бревно	30
Гимнастические скамейки высота 25 см	1
Гимнастические скамейки высота 20 см	1
ракетки и валаны для игры в бадминтон	10
маты	2
дуги для прыжков	2
ленточки	15
Гимнастическая палка	2
Доски	8
Набивные мячи	25
Обручи	25
Мячи диаметр 10-12	1
корзина	1
дуга высота 40	25
санки	25
канат	2
клюшки	6
шайбы	15
дуги для прыжков	1
щит с зацепами	15
скакалки	6
горизонтальная цель	2
баскетбольные корзины	25
плоские обручи	2
горизонтальное бревно	2
Шнур	5
Флажки	2
мячи диаметр 8-10	8
Кегли	60
Щит	25

Наклонная доска	25
Набивные мячи	2
Лыжи	2
Шнур	8
дуги	25
Санки	2
щит с зацепами	2
скакалки	15
горизонтальная цель	25
Ленточки с кольцом на конце	1
Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	25
Дуги высота 40 см	2
Набивные мячи масса 0,5 кг	4
Набивные мячи масса 1 кг	1
Брусочки (высота 10 см)	1
Мячи футбольные	6
Маты	2
Шнуры 3-4м	2
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	1
Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	2
Вертикальная цель диаметром 50 см	1
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	25
Короткие скакалки	15
Ракетки с воланом	1
Горизонтальное бревно	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.	
Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирна пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	На каждого
Картинки, на которых изображено лето	5-6
Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
Силуэты дымковских игрушек	На каждого 3-4
Изделия городецких мастеров	3-4
Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
Образцы народных игрушек	3-4
Украинская керамика	3-4
Образцы снежинок	2-3
Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров	3-4
Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	На каждого
Дымковские игрушки	2-3
Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого
Иллюстрации с изображением радуги	2-3
Картинки с изображением грибов	2-4
Пластилин, доски, стеки	На каждого 4-5
Овощи (муляжи, картинки)	1
Игрушечный котёнок	1

Игрушка Снегурочка	1
Игрушечный щенок	3-4
3-4 разных кувшинчика	3-4
Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
Дымковские игрушки	1
Игрушечная белочка	1
Скульптура, пляшущей девочки.	
Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	На каждого
Картинки с изображением разных грибов	3-4
Игрушка или картинка- троллейбус	1
Овощи для рассматривания	4-5
Бокальчик	1
3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4
Картинка с изображением матроса	1
Кукла в простой форме платья	1
Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
Музыка	
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет.	
Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон.	5 шт.
Шумовые инструменты:	5 шт.
Картинки с изображением дождя, грузовика.	2 шт.
Иллюстрация: «Перед дождем»	1 шт.
Иллюстрация: «Осенний дождь»	1 шт.
Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3 шт.
Сюжетные картинки: «Зайка»	1 шт.
Иллюстрации: «Птиц и животных»	2 шт.
Иллюстрации: «Ежика» «Сороки»	2 шт.
Сюжетные картинки «Мама и дети»	1 шт.
Осенние листья	40 шт.
Иллюстрация на тему «Русская народн. музыка».	1 шт.
Иллюстрация : «Зимние забавы»	1 шт.
Иллюстрация : «Новый год»	1 шт.
Иллюстрация : «Нарядная елка»	1 шт.
Шкатулка	1 шт.
Картинка с изображением Бабы Яги.	1 шт.
Репродукции картин русских художников.	4 шт.
Ленты разных цветов.	12 шт.
Цветные флажки.	18 шт.
Портрет В. Шаинского.	1 шт.
Иллюстрации: «Наша Родина», «Наша армия»	2 шт.
Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица».	1 шт.
Портрет П.И. Чайковского.	1 шт.
Иллюстрация : «Весна»	1 шт.

Иллюстрация: «Прилет птиц»	1 шт.
Иллюстрация «Весна»	1 шт.
Шарфики	10 шт.
Портрет Д.Кабалевского.	1 шт.
Портрет М.Глинки	1 шт.
Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2 шт.
Костюм инопланетянина	1 шт.
Игрушка «Летающая тарелка»	1 шт.
Декорации деревьев.	2 шт.
Металлофоны, треугольники,трещетки	7 шт.
ИллюстрацииВ.Шаинского на его песни.	4 шт.
Иллюстрации: «Поющие дети»	1 шт.
Иллюстрации: «Луговые цветы».	1 шт.
Иллюстрации: «День Победы»	1 шт.
Иллюстрация с изображением жаворонка.	1 шт.

Подготовительная группа

Наименование	Количество
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методическое пособие Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятия в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	
Музыкальный центр	1
Запись пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года»	1
Запись музыкального сопровождения к упражнению «Ветер и листья»	1
Мольберт	1
Репродукция картины «Ф. Васильева «Болото в лесу»	1
Репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна»	1
Крутящийся модуль с подвешенными на тонких нитях разноцветными листьями	1
Мини-бассейн	1
Салфетки	На каждого
Вазочка с клюквой	1
Ваза с букетом из осенних листьев и астр	1
Цветные карандаши	На каждого
Деревянные плашки с наклеенными на них кусочками коры разных деревьев	3
Мяч	1
Фишки для звукового анализа	На каждого
Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев	1
Бумажные листья с написанными на них предложениями	На каждого
Магнитная доска	1
Элементы для составления букв на магнитной доске	
Тетрадь	На каждого

Плоскостные изображения листьев и деревьев	На каждого
Ручки	На каждого
фишки	
Карточки для игры «Два и пять»	1 комп
Сюжетные картинки по теме «Осень»	1 комп
Контейнер с полосками и точками для анализа предложений	1
Символы для составления алгоритма рассказывания	1
Картина В.М. Каратая «Уборка урожая»	1
Коврограф	1
Корзина с овощами	1
Наборное полотно	1
Корзинка с муляжами овощей или натур овощами	1
Плоскостные изображения грузовиков разных цветов	1 комп
Плоскостные изображения овощей	1 комп
Плоскостные изображения корзинок двух цветов	На каждого
Карточки со схемами предложений	2
Плоскостные изображения листьев капусты	На каждого
Пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны	8
Мнемотехническая таблица	1
Картина О. Гофмана «Мы рисуем»	1
Палитра	На каждого
Кисти	На каждого
Букет цветов в вазе	1
Фрукты в корзине	1
Столик	1
Белая скатерть	1
Фен	1
Запись спокойной инструментальной музыки	1
Магниты	
Графареты и листки цветного картона	На каждого
Плоскостные изображения посуды, фруктов, корзины	
Плоскостные изображения кукол	2
Блюдец с нарезанными фруктами	1
Маленькие резиновые фрукты (счетный материал)	На каждого
«Светофорчики»	На каждого
Фломастеры	1 уп
Палочки Кюизенера	
Цветные шнурочки	На каждого
Плоскостное изображение клоуна	1
Кроссворд	1
Плоскостные изображения банок и фруктов	3
Альбом «Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин»	

Иллюстрации к сказке «Как кузнечик помогал слабым»	1 комп
Игрушки - насекомые	4
Иллюстрации к сказке «Как кузнечик помогал слабым»	1 комп
Предметные картинки с изображениями насекомых	1 комп
Плоскостные изображения бабочек	На каждого
Аудиозапись «Звуки насекомых»	1
Плоскостные изображения цветков разного цвета, травы, бабочек	4
Плоскостные изображения бабочек со слогами	8
Божьи коровки игрушки	На каждого
Кузнечики-игрушки	На каждого
Альбом «Круглый год»	1
Плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц	4/8
Запись криков улетающих птиц	1
Запись «Осенней песни» П.И. Чайковского	1
Предметные картинки с изображениями перелетных птиц	1 комп
Карточка с ребусом	
Природные материалы	На каждого
Утята-игрушки	На каждого
Картина М. Башкирцевой «Осень»	
Шелковый платок	1
Плоскостные изображения водоплавающих птиц	1 комп
Альбом «Живая природа. В мире растений. Выпуск 2»	1
Альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка	На каждого
Карточка с наложенными контурными изображениями грибов	1
Плоскостные изображения грибов	На каждого
Плоскостные изображения ягод	8
Плоскостное изображения кустика черники	1
Плоскостные изображения ягод с написанными на них слогами	14
Запись голосов домашних животных	1
Предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей	1 комп
Серия картинок «Щенок»	1 комп
Игра «Накорми животных»	1
Картинки с наложенными изображениями животных	На каждого
Игрушки-котята	На каждого
Недорисованные картинки с изображениями домашних животных	На каждого
Игра «Пастушки»	1
Магнитные палочки и кружки	
Иллюстрации к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее»	1 комп
Фигурки домашних животных	1 комп
Игра «Кто за забором»	1
Лист ватмана	1

Сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу	1
Плоскостное изображение дуба	1
Плоскостные изображения диких животных	1 комп
Плоскостные изображения желудей	
Мягкие игрушки – дикие животные	7
Плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, «лесных мам», олененка»	
Карточки с изображениями угощения для животных	4
Карточки с пустыми квадратами	На каждого
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Плоскостные изображения диких животных (рысь, барсук, хорек, белка, лось, волк, лиса, олень)	9
Альбом «Кем быть»	1
Плоскостные изображения одежды	11
Предметные картинки с изображениями обуви	7
Плоскостное изображение крысы для сказки	1
Карточки для игры в домино	8
Картонный цветок с разноцветными лепестками	1
Репродукция картины И. Грабаря «Зимний вечер»	1
Репродукция картины И.Шишкина «Зима»	1
Плоскостные изображения кормушек и зимующих птиц	7
Плоскостные изображения снежинок	4
Запись звуков зимнего леса	1
Шапочки-головы птиц	7
Картинка с изображением вьюги	1
Картина В.М. Каратая «Зима в городе»	1
Карточки с наложенным изображением транспорта	На каждого
Сюжетная картинка «В зимнем лесу»	1
Картинка с изображением дворника	1
Запись пьесы Чайковского П. «Зимнее утро»	1
Картина И. Грабаря «сказка инея и восходящего солнца»	1
Рассказ Д. Зуева «Зимний лес»	1
Мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»	1
Изображение трехкомнатной квартиры	1
Плоскостные изображения мебели	На каждого по 1
Плоскостные контурные изображения мебели, посуды, одежды, книг	4
Сюжетные картинки к игре «Что сделал Мальвина»	4
Плоскостное изображение книжного шкафа с открывающимися дверцами	1
Маленькие картонные книжки с напечатанными в них предложениями	На каждого
Карточка с напечатанным словом «ковш»	1
Маленькие куклы	4
Кукольная посуда	8 предметов
Картинки с изображением двух предметов посуды	На каждого

Палочки Кюизинера	1 набор
Плоскостные изображения буфета и посуды	1 набор
Счетные палочки	На каждый стол
Предметные картинки с изображением елочных игрушек	1 набор
Сюжетная картинка «Праздник в детском саду»	1
Игрушечный Дед Мороз	1
Матерчатые мешочки 4 цветов	По 1
Картинки с изображением подарков	1 комплект
Серебристый мешок	1
Картинка с изображением лисы	1
Контейнер с красными, синими и зелеными магнитами	1
Игра «Чего не стало»	1
Игра «Елка для птиц»	1
Альбом «Виды транспорта»	1
Модели машин	На каждого
Плоскостные изображения заправочных станций	3
Альбом «Мы едем, едем, едем...Виды транспорта»	
Строительный конструктор	
Разнообразные изображения плоскостных машин	На каждого
Альбом «мамы всякие нужны»	1
Предметные картинки с изображением орудия труда, инструментов	1 комплект
Гофрированная цветная бумага	Набор
Цветной картон	Набор
Ножницы	На каждого
Клей-карандаш	На каждого
Колокольчик	1
Платочек	1
Предметные картинки с изображением представителей разных профессий	1 комплект
Непрозрачные контейнеры с ароматной булочкой, свежей стружкой дерева, краской	3
Картина В.М. Каратая «На ферме»	1
Пальчиковые бассейны с горохом, чечевицей, фасолью	
Небольшие фигурки домашних животных	1 комплект
Предметные картинки с изображением представителей сельских профессий	1 комплект
Предметные картинки с изображением домашних птиц	1 комплект
Ящик с землей	1
Лопатки, грабли, лейки	По 4-5
Несколько луковиц	3-4
Фартуки	На каждого
Альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1»	1
Альбом «Мир природы. Животные»	1
Запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран	1
Игрушки – животные жарких стран	1 комплект

Трафареты животных жарких стран	На каждого
Серия картинок И.Н.Ржевцевой «Спасенный попугай»	1
Плоскостные изображения попугая, клетки, веток, кольца	1 комплект
Серия картинок к «Сказке про львенка»	1
Перчаточные куклы-зверята	6
Плоскостные изображения животных жарких стран	1 комплект
Листья кувшинок зеленого цвета	5-6
Комнатные растения	3-4
Изображение финиковой пальмы	1
Карточки с изображением растений для игры в домино	1 комплект
Иллюстрация к сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»	1
Вазон с мини-розой	1
Карточки с изображением заболевших и здоровых комнатных растений	3-4
Картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений	1
Контейнер с искусственными листочками комнатных растений	1
Конверты с картинками и пазлами комнатных растений	На каждого
Запись звуков океана	1
Пузырьковая колонна	1
Игрушки- животные морей и океанов, морские звезды, раковины, морские камушки,	1 комплект
Сосуды с пресной и соленой водой	По 1
Пластиковые стаканчики двух цветов	На каждого
Плоскостные изображения животных морей и океанов	1 комплект
Ткань бирюзового цвета	1
Плоскостные изображения рыб на шпателях	5
Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб	1 комплект
Запись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник»	1
Предметные картинки с изображениями подснежников	3-4
Поднос с тающим снегом, землей и растением мать-и-мачеха	1
Картина И. Грабаря «Март»	1
Мнемотаблица к рассказу «Март»	1
Предметные картинки с изображением первых весенних цветов	1 комплект
Репродукция картины И.Грабаря «Внешний потопК	1
Репродукция картины В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны»	1
Пазл «Изумруд весны»	1
Горшочек со свежей травой	1
Российский флаг	1
Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия»	1 комплект
Березовые листочки	На каждого
Синие и красные флажки	На каждого
Открытки с видами Москвы	1 комплект
Конструктор «кремль» или «Замок»	1
Картина «Играем в театр»	1

Бумажные яхты	На каждого
Плоскостные изображения кустиков подснежников на «липучках», камня, кочки, дерева, корзинки	По 1
Атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации по сказке «Двенадцать месяцев»	5-7
Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке»	1 комплект
Иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака	4
Предметные картинки к произведениям С.Я. Маршака	На каждого
Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»	5
Плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр»	9
Плоскостные изображения героев сказок К. Чуковского	6
Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», предметов	11
Плоскостные изображения героев сказки «Краденное солнце»	6
Иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа»	10
Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор»	4
Плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами	1
Иллюстрация к «Песенке друзей»	1
Иллюстрации к произведениям А.Л. Барто	4
Серия картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок-невежа»	1
Иллюстрации к книге «Игрушки»	6
Запись песни соловья	1
Репродукция картины С.Жуковского «Весенняя вода»	1
Репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер»	1
Ваза с букетом цветущих одуванчиков	1
Игрушка-божья коровка	1
Ветки березы и тополя	По 1
Ветка ивы	1
Пластмассовые скворечник и птичка	1
Запись голосов птиц	1
Игрушечные насекомые	5
Альбомные листы с контурными изображениями бабочек	На каждого
Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками	1
Аквариум с золотой рыбкой	1
Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане»	5
Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина	4
Предметные картинки к сказкам А.С. Пушкина	4-5
Запись «Полета шмеля»	1
Ларец	1
Пластмассовая муха	1
Картина «На уроке»	1
Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей	8
Плоскостные изображения розового и голубого ранцев	По 1

Запись песни «Чему учат в школе»	1
Запись пьесы П.И. Чайковского «Баркарола»	1
Игрушки: ежик, бабочка, птенцы	По 1
Запись пьесы П. Чайковского «Июнь»	1
Репродукции И. Грабаря «На озере», И. Шишкина «Дубы», «Перед грозой»	По 1
Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	2
Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	2
Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2 набора
Играйка б. Грамотейка	1
Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1
Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях)	1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	1
Картотека предметных картинок. Транспорт	1
Играйка 4. Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2 набора
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По 1
ОО «Познавательное развитие»	
Методическое пособие Нищевой Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс».	
Плоскостные изображения луж с плавающими в них литсями, деревьев, веток с грибами	
Плоскостные изображения цифр	На каждого
Карточки и игровые поля для игры в лото	Комплект
Цветные карандаши	На каждого
Контейнер с желудями	1
Карточки-домино	1
Магнитная доска	1
Фломастеры	набор
Коврограф	1
Разноцветные листья	7
Плоскостные изображения листьев	5
Контурные трафареты геометрических фигур	На каждого 4
Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершкии корешки»	4
Математические знаки	На каждого
2 кабачка разной длины и цвета	На каждого
Условные мерки	На каждого
Корзина с овощами	1
Моток бумажной ленты	1
Магнитные цифры	1 набор
Бассейн, наполненный горохом	1
Плоскостные изображения деревьев и фруктов	2/9
Изображения цыплят	2
Корзинки разного размера	3

Счетный материал - яблоки	10-12
Плоскостные изображения девочек	2
Ваза с яблоками	1
Магнитные геометрические фигуры	Набор на каждого
Плоскостные изображения насекомых	8
Сороконожки из контейнеров из киндер-сюрпризов	3
Плоскостные изображения дерева, птиц	1/30
Мисочки	6
Ведерко	1
Мерный стаканчик	1
Карточки с примерами	6
Пальчиковый бассейн с галькой	1
Ножницы	На каждого
Плоскостные изображения банок	10
Банки 1л	3
Плоскостные изображения кошек	8
Плоскостные изображения коней	6
Картонные прямоугольники	По 7 на каждого
Карточки с изображением кроликов	По 2 на каждого
Схема постройки дамбы	1
Строительный конструктор	1
Опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя»	1 набор
Фигурки диких животных и птиц	1 набор
Детали конструкторов «Lego», «duplo»	1 набор
Пакет кедровых орехов	1
Сюжетные картинки для игры «День да ночь – сутки прочь»	1 комплект
Плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев	1 набор
Объемные геометрические фигуры	1 набор
Плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок	По 1
Плоскостные изображения кошельков	По 5 на каждого
Контейнеры с монетами	На каждого
Плоскостные изображения птиц	39
Пшено	200г
Кукольная мебель: стол, табурет	По 1
Плоскостные изображения посуды	10
Плоскостные изображения зайцев	На каждого
Линейки	На каждого
Плоскостные изображения колес разного транспорта	10
Плоскостное изображение поезда	1
Кирпичики разной ширины, двух разных цветов	По 2 на каждого
Карточки с изображением разного количества кирпичей	6-8

Солома	На каждого
Ветки	На каждого
Плоскостные изображения принцев	
Изображение рубашки	1
Изображения квадратов с разными узорами	По 1
Фигурки домашних животных и их детенышей	1 набор
Монгольская игра	
Плоскостные изображения тракторов	9
Контейнеры с элементами игры «Пентамино»	На каждого
Музыкальный центр	1
Запись музыка к фильму «Буратино»	1
Изображение Буратино	1
Чашечные весы	1
Контейнеры с гайками и болтами	По 1
Контейнер с гвоздями	1
Пластмассовый нож	1
Плоскостные изображения орудий труда	1 набор
Сеть или волейбольная сетка	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Репа	2
Банки с жидкостью желтого цвета	3
Поварешка	1
Карточки с изображением пеньков	7
Изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев»	4
Канат	1
Отрезы ткани разных цветов	4
Плоскостные изображения пальмы и бананов	1
Фигурки животных жарких стран и их детенышей	1 набор
Плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса	1/18
Ведерки	7
Лейки	3
Плоскостные изображения листьев комнатных растений	На каждого
Цветки фиалки с написанными на них цифрами и знаками	18
Предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов	3-4
Плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем	6
Горшок для посадки кактуса	1
Кактус	1
Совочки	6-7
Логический квадрат	1
Плоскостные изображения аквариумов	2

Водоросли	На каждого
Карточки с изображением стаяк рыб	На каждого
Плоскостные изображения морских животных	На каждого
Трафареты геометрических фигур	На каждого
Морские пейзажи	4
Часы	4
Секундомер	1
Модель механических часов	1
Картинки – символы месяцев весны	3
Ящик с растущей морковью	1
Пара варежек	На каждого
Термометры	3
Плоскостные изображения хлебобулочных изделий	8
Картинка с изображением Спасской башни	1
Схема сооружения Спасской башни	1
Модель кремлевских курантов	1
Плоскостные изображения памятников и зданий	10
Детали для сборки изображения Большого театра	11
Предметная картинка с изображением Большого театра	1
Фотографии с видами Москвы	4
Плоскостные изображения голубей	6
Контурные изображения зданий и памятников	14
Контейнер с монетами	1
Плоскостные изображения яхт	6
Плоскостные изображения петербургских памятников и скульптур	8
Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом»	9
Плоскостные изображения дочки и падчерицы	По 1
Бумажные одноразовые тарелки	По 2 на каждого
Игрушечный таракан	1
Брусочек весом 1 кг	1
Плоскостные изображения пар калош	5
Плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них	По 5
Макеты разноэтажных домов	10
Плоскостные изображения аллигаторов	9
Одеяла	2
Бочонок с медом	1
Предметные картинки по теме «Лес»	1 набор
Складная удочка	1
Длинная веревка с грузом	1
Плоскостные изображения птиц	14
Плоскостные изображения гнезда и грачат	1/7
Игрушечный петушок	1

Запись голосов птиц	1
Плоскостное изображение круглого щита	1
Набор «Цвет и форма»	1
Игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур	На каждого
Плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами	6
Ленты разной длины	3
Картинки с изображением девочек с косичками	3
Карточки с разным количеством школьных принадлежностей	На каждого 7о по 2
Карточки со знаками больше/меньше	По 1
Плоскостные изображения воздушных шаров	На каждого
Плоскостные изображения гладиолусов	10
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репка»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40

Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10
Методическое пособие Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	
Осенние листья различных деревьев	На каждого
Мясистые листья комнатных растений	На каждого
Белые тканевые салфетки	На каждого
Лупы	На каждого
Кубики	На каждого
Сюжетная картина «Осень»	1
Предметные картинки с изображением разных овощей	6
Корзина	1
Муляжи овощей	6-8
Салатник	1
Разделочная доска	1
Нож	1
Ложка	1
Половина кочана капусты	1
Морковь	1
Одноразовые тарелки	На каждого
Одноразовые вилки	На каждого
Сюжетная картинка с изображением фруктового салата	1
Фрукты	6
Воронка	1
Скотч	1
Воздушный шарик	1
Игрушки-насекомые	8
Предметные картинки с изображением травы, дерева и реки	По 1
Пластилин	На каждого
Картон	На каждого
Природные материалы	На каждого
Полиэтиленовые пакеты	На каждого
Перья	На каждого
Камушки	На каждого

Предметные картинки или слайды «Русская изба», «печь», «Чугунок», «ухват», «деревянная ложка»	1
Картинки с изображением домашних животных	1 комплект
Сюжетная картинка с изображением поздней осени	1
Наборное полотно	1
Предметные картинки с изображением обуви	1 комплект
Образцы кожи, резины, джинсовой ткани	На каждого
Влажные салфетки	На каждого
Глина	На каждого
Миски	На каждого
Сюжетная картинка с изображением зимы	1
Снежки	2
Шарф	1
Игрушка Карлсон	1
Сюжетные картинки с изображением профессий или компьютерная презентация	6 картинок/слайдов
Поднос с посудой	1
Фонограмма русской народной песни «Светит месяц»	1
Пара деревянных ложек	На каждого
Чайная посуда	На каждого
Игрушка-снеговик	1
Кусочки льда с замороженными бусинами	7-8
Полоски красной бумаги	На каждого
Предметные картинки с изображением транспорта	1 комплект
Разрезные картинки - автомобили	На каждого
Мешочек с предметами (пуговица, лента, деревянная щепка, монета, карандаш, звоночек, зеркальце, картошка, гвоздь, погремушка)	1
Домотканый половик	1
Бутылка колы	1
Пакет молока	1
Конфеты «Ментос»	1
Игрушка «Домовенок»	1
Ящик с игрушечными инструментами	1
Предметные картинки (ящик для инструментов, глаза, электрическая розетка)	По 1
Глобус	1
Картинки с изображением животных жарких стран	1 комплект
Разноцветные ленточки	на каждого
Комнатные растения	4
Большая банка с крышкой	1
Отростки комнатного растения	2
Стаканы с пресной и соленой водой	По 1 на каждого
Бумага темного цвета	На каждого
Куриные яйца	2
Сюжетная картинка с изображением весны	1
Сюжетная картинка с изображением Московского Кремля	1
Сюжетная картинка с изображением герба России	1

Разрезные картинки с изображением герба России	3-4
Семена помидоров и лука	На каждого
Сюжетные картинки с изображением достопримечательностей Москвы	5
Кукла иностранка	1
Фотографии достопримечательностей города	4-5
Изображения гербов городов	3-4
Картонные кружки-жетоны	На каждого
Бумажная птичка	1
Портреты Ю.А.Гагарина, К.И. Чуковского	По 1
Иллюстрации В.Г.Сутеева к сказкам К.И.Чуковского	8
Дырокол	1
Фонарик	1
Портрет С.В.Михалкова	1
Фонограммы гимна России, «Песенки друзей»	По 1
Фотографии Могилы Неизвестного Солдата	1
Плакат о правилах пожарной безопасности	1
Карточки с телефонными номерами экстренных служб	По 1
Мыльные пузыри	На каждого
Диски	На каждого
Губки	На каждого
Портрет А.С.Пушкина	1
Сундучок	1
Игрушки «Петушок», «Рыбка»	По 1
Разрезные картинки с изображением городов Москвы, Пушкина, музея-усадьбыБолдино, села Михайловского	По 1 на стол
Мелки	На каждого
ОО «Физическое развитие»	
-Гимнастические скамейки высота 30 -40 см	2
-шнуры	8
-набивные мячи	8
-флажки	60
-шнур	2
-обручи диаметр 25	25
-Гимнастические скамейки высота 25 см	2
-Гимнастические скамейки высота 20 см	2
-Кубики	25
-Мячи диаметром 20-25 см	25
-Мячи диаметром 15 – 20 см	25
-Мячи диаметром 10-12 см	25
-Мячи диаметром 6-8 см	25
-Мешочки с песком	40
-Ленточки с кольцом на конце	25
-Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	10
-Кегли	10
-Канат	2
-Дуги высота 40 см	1
-Дуги высота 50 см	2
-Гимнастические палки	25
-Обручи диаметром 50см	2
-Обручи плоские	2
-Корзины	2

-Набивные мячи масса 0,5 кг	2
-гимнастическая стенка	2
-Набивные мячи масса 1 кг	25
- Брусочки (высота 10 см)	2
-Мячи футбольные	4
-Маты	2
-Флажки	25
-Шнуры 3-4м	15
-кубики деревянные	25
-Шнуры 4- 5 м	2
-гимнастические ленты	25
-Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
-Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	2
-Вертикальная цель диаметром 50 см	1
-Гимнастическая стенка	2
-Лыжи	15
-Санки	2
-Баскетбольная корзина	1
-скакалки	1
-Клюшки с шайбой	25
-Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2
-«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	2
-Короткие скакалки	25
-Ракетки с воляном	5
-Ворота футбольные	2
-Сетка волейбольная	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная группа	
Акварель	На каждого
Гуашь	На каждый
Белила	На каждого
Бумага формата а 4	На каждого
Кисти	На каждого
Кукла в национальной одежде	1
Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	По 1
Ветка рябины	1
Иллюстрации по теме «Подвижная игра» Фигурки птиц	3
Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	5
Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	4
Керамическая фигурка животного (конь)	1
Изделия с хохломскими узорами	5
Дымковская игрушка «Барыня»	1
Дымковская игрушка «Конь»	1
Дымковская игрушка "Олень"	1
Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Полохов- Майдан»	1
Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка»	1
Пластилин	На каждого
Муляжи фруктов	6
Доски для лепки	На каждого
Муляжи грибов	6
Фарфоровые фигурки человека	2
Птица	1
Скульптура мальчика и девочки	1
Иллюстрации изображающие танцующих детей	4

3.3. Режим/ распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г, регистрационный № 62296).

В старшей группе (с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью не более 25 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна.

В подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 15 коррекционно- развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки 90 мин.

Примерный режим дня на холодный период (5-6 ЛЕТ)

Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	7.00 – 7.55	
Утренняя гимнастика	7.55- 8.05	
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	8.05 - 8.20	
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	
Завтрак	8.30 – 8.50	
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	9.00 – 9.25
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками	10.00 – 10.30	9.25-10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.40 – 12.15 (1 час 35 мин)	
Физическая культура на воздухе	Ср. 11.50-12.15	
Возвращение с прогулки	12.15 –12.25	
Подготовка к обеду. Обед	12.25 –12.40	
Подготовка ко сну, сон	12.40 –15.10 (2 часа 30 мин)	
Подъём, гигиенические процедуры	15.10 –15.20	
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.20 –15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –15.40	

Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.40 -16.05
Организованная образовательная деятельность	15.40 -16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.05 –18.00 (1 час 55 мин)

**Примерный режим дня на холодный период
(6-7 лет)**

Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	7.00 – 8.10	
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	
Завтрак	8.30 –8.50	
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 –9.00	
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками	-	10.10-10.30
Второй завтрак	10.50 - 11.00	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	11.00 –12.20 (1 час 20 минут)	10.40-12.20 (1 час 40 мин.)
Физическая культура на воздухе	Чт. 11.50-12.20	
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30	
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50	
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20 (2 часа 30 мин)	
Подъём, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.45 - 16.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.00 – 18.00 (2 часа 00 мин)	

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразии форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет

3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата	5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

ППРОС учитывает полоролевою специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и

познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная ППРОС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Дошкольные группы (4 – 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об

	<p>окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие»,</p> <p>9. «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
--	---

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений **Обеспеченность методическими материалами**

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

В дошкольном возрасте также формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др., реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования первичных представлений о малой родине, о Нижнем Новгороде и Нижегородском крае. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем основывается на методическом пособии «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова). Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в

группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Территория детского сада	Оборудованная прогулочная площадка, физкультурная площадка, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород)
Помещения детского сада	Физкультурный зал, музыкальный зал.
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по направлению: 1.Познавательное развитие.

Вид помещения	Функциональное использование помещения
Групповая комната • ознакомление с окружающим миром; • познавательно-исследовательская деятельность; • продуктивная деятельность • коммуникативная деятельность	- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; -самостоятельная деятельность детей.
Физкультурный зал Двигательная деятельность	-физкультурные праздники; -физкультурные развлечения; –мероприятия для родителей (законных представителей).
Физкультурная площадка Двигательная деятельность	- совместная образовательная деятельность; -самостоятельная деятельность детей.
Музыкальный зал Музыкальная деятельность	- совместная образовательная деятельность; –мероприятия для родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная к школе группа(6-7 лет)		
Методическое обеспечение		
Образовательная область	Разделы ООП ДО	Автор, название:
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром: - Патриотическое воспитание	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» –М:ТЦ Сфера,2007
Материально-техническое обеспечение		
Методический кабинет	Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации): - «Валерий Чкалов», - «Нижегородский край»; - «Промыслы Нижегородской области»; - «Алесей Федорович Кусакин»,	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Дзержинск-мой город родной»; - «Армия России», - «Минин, Пожарский-защитники земли русской», - «Болдино- заветный уголок Нижегородской области»; - «9 мая-День Победы» <p><i>Демонстрационные материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - картины с изображением: гербов крупных городов России, - картины с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор фотооткрыток Болдино; - набор фотооткрыток Нижний Новгород; - набор фотооткрыток город Дзержинск ; - набор фотооткрыток город Арзамас; - набор фотооткрыток Нижегородский Кремль; - картинки: Государственная символика, - картинки :Нижегородские народные промыслы
<p>Групповой центр познавательного развития</p>	<p>Уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственные символы РФ (герб, флаг); - Портрет президента РФ; - Герб города Дзержинска и Нижегородской обл; - Предметные картинки - Глобус, карта РФ, - Куклы в национальных костюмах; - Развивающие игры - Книги о Дзержинске и Нижегородской области - Художественная литература - Изделия народного промысла Нижегородского края. <p><i>Альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Промыслы Нижегородской области», - «Нижегородский кремль», - «Дзержинск-мой город родной», - « Достопримечательности города Дзержинска,», - «Города России»; - «Москва- столица России» <p><i>Демонстрационные картины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с изображением: гербов крупных городов России, - с изображением гербов городов Нижегородской области; - набор «открыток» Болдино; - картинки с изображением государственной символики, <p><i>Выставка детского творчества «Мой любимый город»</i></p>

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с

детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836),

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с

ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.9. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.10. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплексно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Старшая группа.

Сентябрь - обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов.		
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2 неделя	Овощи. Огород.
	3 неделя	Сад. Фрукты.
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	1 неделя	Одежда.
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Игрушки.
	4 неделя	Посуда.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя	Домашние животные зимой
	3 неделя	Дикие животные зимой.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Мебель.
	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.
	4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль	1 неделя	Детский сад. Профессии.
	2 неделя	Ателье. Закройщица.
	3 неделя	Наша армия.
	4 неделя	Стройка. Профессии строителей.
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2 неделя	Комнатные растения.
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4 неделя	Наш город.
Апрель	1 неделя	Весенние работы на седе.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Откуда хлеб пришёл?
	4 неделя	Почта.
Май	2 неделя	Правила дорожного движения.
	3 неделя	Лето. Насекомые.
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу.

Подготовительная к школе группа

Первые три недели сентября – обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов.		
Сентябрь	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3 неделя	Насекомые и пауки
	4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь	1 неделя	Поздняя осень. Ягоды и грибы
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши.
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.
	3 неделя	Посуда, виды посуды.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	3 неделя	Профессии взрослых.
	4 неделя	Труд на селе зимой
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты.
	2 неделя	Животные жарких стран.
	3 неделя	Комнатные растения
	4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
Март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.
	2 неделя	Наша Родина – Россия.
	3 неделя	Москва – столица России
	4 неделя	Мой город Дзержинск.
Апрель	1 неделя	Мы читаем С.Я Маршака
	2 неделя	Мы читаем К.И. Чуковского
	3 неделя	Мы читаем С.В. Михалкова
	4 неделя	Мы читаем А.Л. Барто
Май	2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
	3 неделя	Мы читаем А.С. Пушкина
	4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

3.11. Учебный план

Образовательная область	Занятие	Количество занятий в неделю/ месяц/ год	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Обязательная часть			
Речевое развитие	Занятие с учителем-логопедом	4/16/124	4/16/128
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	1/4/31	2/8/64
	Ознакомление с окружающим миром	1/4/31	1/4/32
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/8/62	2/8/64
	Рисование	2/8/62	1/4/32
	Лепка	0,5/2/15	0,5/2/16
	Аппликация	0,5/2/15	0,5/2/16
Социально-коммуникативное развитие	Развивающее занятие с педагогом-психологом	1/4/31	1/4/32
Физическая культура	Физическая культура	3/12/93	3/12/96
		15/60/463	15/60/480

3.12. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		- 12 часов (с 6.00 до 18.00)
Продолжительность учебной недели		5 дней (понедельник – пятница)
Время работы возрастных групп		10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	С 01.09. по 31.05.	36 недель (без учета каникулярного времени)
1 полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
2 полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Старшая группа 1-4 неделя сентября; 3,4 неделя мая	6 недель
	Подготовительная к школегруппа 1-3 неделя сентября; 3,4 неделя мая	5 недель
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
<i>Сроки/даты</i>		<i>Количество каникулярных недель/праздничных дней</i>
Зимние каникулы	Первая неделя января	1 неделя
Весенние каникулы	Первая неделя мая	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	13 недель
3.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	Первая неделя января	8
Рождество Христово	07.01	1
День защитников Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1

День России	12.06	1
-------------	-------	---

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе на основе методического пособия: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера,2007

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии
	- дни открытых дверей	с планом работы ДОО
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары	1 раз в квартал
	- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	

(законных представителей) обучающихся	- акции, волонтерская деятельность
---	------------------------------------