



Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №44»

**Тематический педсовет  
«Повышение профессиональной  
компетенции педагогов в вопросах  
взаимодействия с семьями  
воспитанников».**

Педагогический совет №4

# Нормативно-правовое обеспечение

## **Федеральный уровень:**

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН  
20.11.1989

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

## **Региональный уровень:**

Постановление правительства Нижегородской области от 4 июня 2014 г. N 373 «Об утверждении положения о предоставлении родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры»

## **Уровень ДОУ:**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44»

# Актуальность

Детство - это уникальный период в жизни каждого человека: именно в это время происходит становление личности, формируется здоровье. И именно в детстве влияние родителей наиболее значимо и весомо для ребенка.

У педагогов ДОУ появится руководство к взаимодействию с родителями, по повышению их педагогической компетентности

Родители через нас становятся компетентными воспитателями своих детей

# Проблемы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

## Проблемы, идущие от родителей

- пассивность родителей,
- чрезмерная занятость родителей,
- нежелание идти на контакт,
- агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя

## Проблемы, идущие от педагога и ДОУ

- безразличное отношение к работе,
- нежелание идти на контакт,
- незнание педагогами принципов взаимодействия;
- недостаток времени у педагогов для полноценного взаимодействия с семьей

# Создание новой модели взаимодействия ДОО и семьи

## Условия:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- учет индивидуальности каждой семьи: возраста, образования, состава, образа жизни, материального и педагогического уровня;
- **использование разнообразных форм работы с родителями;**
- одновременное влияние на родителей и детей;
- систематичность и последовательность в работе с родителями;
- соблюдение педагогического такта.

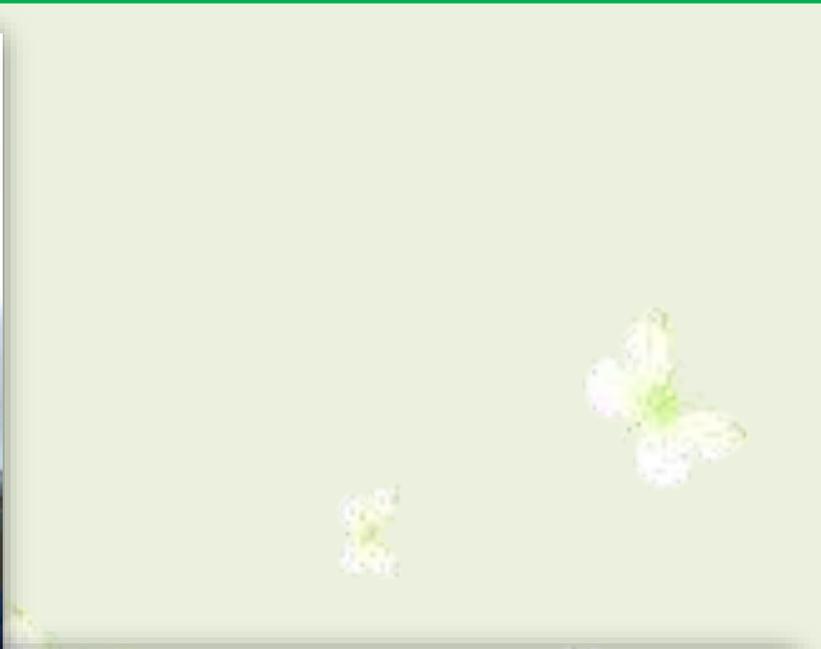
## Педагог – сотрудник, партнер

- Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
- Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
- Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
- Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
- Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
- Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда \_\_\_\_\_
- **учится у родителей.**

# Мастер - класс «В память 9 мая»









*Творческая мастерская*  
**«Играют дети – играем вместе»**











**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**